

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Hroncova 23 je plnoorganizovanou základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov 1.-9. ročníka. Škola po prvýkrát otvorila svoje brány 1.9.1961, v tom čase ešte na Kótayho 23. Je projektovaná pre 600 žiakov, v súčasnosti kapacitne využitá približne na 50 %. Škola je umiestnená v tichom prostredí, v areáli oplývajúcom množstvom zelene.

2. Charakteristika žiakov

Spádová oblasť dochádzania žiakov do školy je oblasť ulice Boženy Němcovej, Kalvária, Botanická záhrada, Čermel'. Žiaci školy vo väčšej miere pochádzajú z rodín s dobrým sociálnym zázemím, zo sociálne znevýhodneného prostredia máme v škole 4 % žiakov. V škole evidujeme približne 8 % žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Naši žiaci dosahujú veľmi pekné výsledky v rôznych olympiádach, športových a výtvarných súťažiach ako aj v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pôsobí 18 učiteľov a 4 vychovávateľky školského klubu, všetci sú kvalifikovaní. Priemerný vek pedagogického zboru je 40 rokov. Odbornosť vyučovania na roč. 1-4 je 100 %. Pedagógovia pôsobiaci na našej škole majú záujem o svoje ďalšie vzdelávanie, sú kreatívni, s dobrými organizačnými schopnosťami. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, vedením školy, špeciálnym pedagógom, rodičmi pri riešení výchovných problémov, pri sledovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri usmerňovaní žiakov v profesionálnej orientácii. Výchovná poradkyňa raz týždenne poskytuje konzultácie pre žiakov a rodičov, raz mesačne pripravuje zasadanie výchovnej komisie. Ďalej na škole pracujú ako externí učitelia katechéti, ktorí majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť

a pôsobia na základe cirkevného poverenia podľa vnútorných predpisov cirkvi, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor prevencie a koordinátor školského vzdelávacieho programu. Ďalšie vzdelávanie učiteľov bude zamerané na ich jazykovú prípravu a schopnosť odborne vyučovať cudzí jazyk na 1. stupni ZŠ, na rozvoj zručností vo využívaní IKT vo výchovno-vyučovacom procese a na využívanie inovatívnych metód vo vyučovaní.

4. Organizácia prijímacieho konania

Vzhľadom na všeobecné zameranie našej školy nie je potrebné zisťovať nadanie žiakov v určitom vyhranenom smere. Výnimku tvoria žiaci, ktorí majú športovú prípravu (korčuľovanie), u ktorých sa vyžaduje všeobecná pohybová zdatnosť.

5. Dlhodobé projekty

Zapájanie školy do projektov má škola zahrnuté v koncepcii školy. Škola má úspešne za sebou prvú etapu čerpania štrukturálnych fondov z EÚ. Veríme, že v tomto projekte sa bude v najbližšom období pokračovať. Finančné prostriedky získala škola prostredníctvom projektu Konto Orange. Zapojili sme sa do projektov Zdravie v školách, Otvorená škola a Jazykové laboratória pre ZŠ. V rámci družobných vzťahov sme nadviazali spoluprácu so školou v Lodži (Poľsko). Táto spolupráca je prepojená so Súkromnou základnou umeleckou školou B. Brellly, nami a poľskou Lodžou. Funguje na princípe výmenných pobytov v rodinách. Škola je zapojená do projektu Škôl podporujúcich zdravie, do projektu Správaj sa normálne zameraného na prevenciu sociálno-patologických javov, do projektu Cesta v spolupráci s psychológmi zameraný na osobnostný rozvoj žiaka, do projektov z oblasti výtvarnej výchovy v rámci INFOVEKU. Sme modelovou školou pre firmu KOSIT v separovanom zbere. Škola každoročne realizuje vlastné projekty v oblasti environmentálnej výchovy, výučby cudzích jazykov, prírodovedného vzdelávania. Výsledky našej práce zverejňujeme pravidelne na webovej stránke školy, ktorá je pravidelne aktualizovaná.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy je 11-členná, z toho sú 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca ostatných zamestnancov, 4 rodičia žiakov školy, 4 zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy zasadá štvrt'ročne. Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Rada rodičov rodičovského združenia sa zaujíma počas celého roka o problémy školy a snažila sa pomáhať pri ich riešení. Rodičia boli pravidelne informovaní o plnení hlavných úloh školy a výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí triednymi učiteľmi a vyučujúcimi na celoškolských stretnutiach a cez internetovú žiacku knižku. Rada rodičov pomáha aj pri riešení problémových žiakov na zasadnutiach výchovnej komisie. Okrem toho aktívne sa podieľa na príprave akcií pre žiakov. Schôdze rodičovského združenia sú organizované 5 krát počas školského roka, z toho 2 krát formou informačno-konzultačného dňa, ktorého sa zúčastňuje rodič spolu so svojim dieťaťom u triedneho učiteľa, príp. u vyučujúcich jednotlivých predmetov. Dobrá spolupráca je aj so zriaďovateľom školy Mestom Košice, oddelenie školstva finančne zabezpečuje školu po stránke materiálno-technickej ako aj po stránke metodickej. Veľmi dobrá je spolupráca s mestskou časťou Košice – Sever, ktorá je nápomocná škole nielen po stránke materiálnej a finančnej (brigádnická činnosť, lavičky v areáli školy,...), ale aj po stránke spoločenskej (uvítanie prvákov, Deň učiteľov, aktivity počas Dní mesta Košice, MDD,...). Škola aktívne spolupracuje s Materskými školami Boženy Němcovej a Watsonova, Botanickou záhradou v Košiciach, Prírodovedeckou fakultou UPJŠ v Košiciach pri zabezpečovaní priebežnej a súvislej praxe poslucháčov, firmou Kosit v rámci environmentálnej výchovy, PZ v rámci prevencie sociálno-patologických javov, Knižnicou pre deti a mládež, Súkromnou materskou škôlkou Medvedíky a pod. Veľmi dobrá je spolupráca so Súkromnou základnou umeleckou školou B. Brelly, ktorá sídli v našich priestoroch. Od školského r. 2007/2008 je prepojenosť cítiť aj v 1. ročníku, kde triedy majú popoludňajšiu činnosť spojenú so SZUŠ a navštevujú hodiny spevu, tanca či dramatickej výchovy. Prepojenosť je cítiť v rôznych spoločenských akciách, ktoré organizujeme (akadémie, plesy školy, pobyty v zahraničí, akcie z príležitosti Mikuláša, Vianoc, MDD,...). V škole pracujú záujmové útvary podľa ich výberu rôzneho zamerania v rámci vzdelávacích poukazov. Činnosť krúžkov je pestrá, pre žiakov prítiahľivá. V rámci Centra voľného času pôsobia krúžky so zameraním na šport(volejbal dievčatá, futbal chlapci) a počítače. Činnosť centra je na veľmi dobrej úrovni. Športové krúžky reprezentujú školu aj na súťažiach.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Do areálu školy patrí:

1. Hlavná budova s kmeňovými triedami a 9 odbornými učebňami:

- učebňou informatiky – na vyučovanie predmetu informatika, na krúžkovú činnosť a vyučovacie predmety podľa rozvrhu hodín, sprístupnená je aj pre deti z materských škôl v susedstve našej základnej školy, vybavená 17 počítačmi s pripojením na internet
- učebňa fyziky – na vyučovanie predmetu fyzika, vybavená počítačom s pripojením na internet a dataprojektorom
- učebňa chémie – na vyučovanie chémie, vybavená počítačom s pripojením na internet a dataprojektorom
- učebňa biológie – na vyučovanie biológie, vybavená počítačom s pripojením na internet, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou
- učebňa geografie a matematiky – na vyučovanie geografie a matematiky, vybavená počítačom s pripojením na internet, televízorom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a 20 tabletmi
- učebňa multimediálna pre 1.-4. ročník – vybavená interaktívnou tabuľou, počítačom s pripojením na internet a dataprojektorom
- učebňa slovenského jazyka – na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry, vybavená počítačom s pripojením na internet, interaktívnou tabuľou a dataprojektorom
- učebňa cudzích jazykov a dejepisu – na vyučovanie cudzích jazykov a dejepisu, vybavená počítačom a dataprojektorom

- dielňa – na vyučovanie predmetu technika

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Na 1. stupni školy má každá vyučujúca k dispozícii počítač, resp. notebook s pripojením na internet.

V 4 triedach na 1. stupni v popoludňajších hodinách prebieha činnosť školského klubu detí.

Vo vestibule školy je zriadený bufet pre žiakov a zamestnancov školy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

2. Vedľajšia budova – je prenajímaná Súkromnej základnej umeleckej škole Boby Brelly, ktorá pôsobí v týchto priestoroch a zabezpečuje záujmové vzdelávanie v oblasti spevu, tanca a dramatickej výchovy.

3. Telocvična – využívaná pre povinné vyučovanie telesnej výchovy, krúžkovú činnosť, pre potreby CVČ.

4. Budova ŠJ – v tejto budove je na prízemí umiestnená kuchyňa a školská jedáleň, ktorá zabezpečuje podľa záujmu rodičov žiakov desiatu, obed a žiakov navštevujúcich školský klub aj olovrant

- poschodie budovy je prenajaté Súkromnej materskej škole Medvedíky.

Vo všetkých budovách s výnimkou telocvične sú sociálne zariadenia po rekonštrukcii, postupne vybavujeme triedy novým školským nábytkom. Priestory hlavnej budovy boli pred tromi rokmi vymaľované. Hlavná budova a okolitý areál je vybavený a monitorovaný kamerovým systémom.

Do areálu školy patrí ešte školská záhrada využívaná na relaxačnú činnosť žiakov v školskom klube detí a vyučovanie výchovných predmetov a dve školské multifunkčné ihriská.

8. Škola ako životný priestor

Pre vytváranie príjemného prostredia na škole, v ktorom sa budú žiaci aj zamestnanci školy cítiť príjemne kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a celého areálu školy. Vo vestibule a na chodbe na prízemí budovy školy na paneloch informujeme o aktivitách školy, zverejňujeme fotodokumentáciu z uskutočnených akcií, galériu žiackych prác a výsledky žiakov v súťažiach a olympiádach. Snažíme sa o budovanie priateľskej

atmosféry medzi žiakmi navzájom a korektnom vzťahu medzi žiakmi a učiteľmi založenom na vzájomnom pochopení, úcte a rešpekte.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch na vyučovanie vytvárame bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky, žiaci sú každoročne na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zvlášť s dôrazom na prácu v odborných učebniach, správanie sa z hľadiska bezpečnosti v telocvični. Žiakov poučíme o bezpečnostných opatreniach pred akciami mimo areálu školy(cvičenia v prírode na ochranu človeka a prírody, školské výlety, lyžiarske výcvikové kurzy, školy v prírode, návšteva kultúrnych podujatí, exkurzie,...). V súlade so zákonnými predpismi organizujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, uskutočňujeme pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, zabezpečujeme revízie v predpísaných časových intervaloch a zabezpečujeme odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. V prípade výskytu žiackeho či pracovného úrazu pôsobí na škole vyškolený zdravotník, ktorý poskytuje prvú pomoc.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Motto:

„Pre život, nie pre školu sa učíme“ - Seneca

1. Pedagogický princíp školy

- V súlade so Školským vzdelávacím programom a jeho zavedením budeme meniť školu v duchu myšlienky spokojný žiak – spokojný rodič – spokojný učiteľ
- Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
 - Umožní rozvoj kľúčových kompetencií.
 - Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností.
 - Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
 - Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
 - Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- Pokračovať v modernizácii metód a foriem práce
- Dôraz klásť na rozvoj schopností a zručností potrebných v ďalšom vzdelávaní a praktickom živote
- Viest' žiakov k objavovaniu poznatkov pod vedením učiteľa
- Využívať IKT vo vzdelávaní
- Viest' žiakov k zodpovednosti za svoje správanie
- Podporovať ponuku výchovno-vzdelávacích aktivít (záujmové krúžky, školské stredisko záujmovej činnosti)
- Viest' žiakov k ekologickému správaniu (starostlivosť o zeleň, zber druhotných surovín)
- Podporovať účasť žiakov na súťažiach
- Organizovať pre žiakov plavecký výcvik, školu v prírode
- Zdokonaľovať systém prevencie sociálno-patologických javov
- Viest' žiakov k zdravému životnému štýlu
- Vyučovať dva cudzie jazyky
- Pripravovať akcie pre rodičov a širokú verejnosť
- Integrovať žiakov s poruchami učenia
- Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program

Stupeň vzdelania

ISCED 1

3. Profil absolventa

Absolvent 1. st. ZŠ má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- a) sociálno-komunikačné spôsobilosti
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou 1. st. vzdelania
 - dokáže sústredene načúvať, reagovať, argumentovať a vyjadriť svoj názor

- komunikuje so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a inými ľuďmi
- využíva komunikačné prostriedky na základnej úrovni
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a zaujíma sa o medzikultúrnu komunikáciu
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, komunikovať a tvoriť text.

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie a riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách

- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológii

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači

- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií

d) spôsobilosť učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky

- získané informácie využíva vo svojom učení a iných činnostiach

- zlepšuje svoju vytrvalosť a hodnotí svoj pokrok

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma problémové situácie vo svojom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, navrhuje riešenie podľa svojich skúseností

- pri riešení problémov využíva informácie, skúša viaceré možnosti, osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch

- skúša problémy riešiť primeraným spôsobom

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj

- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti

- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky a svoje rozvojové možnosti

- aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie správnym výberom činnosti vo voľnom čase

- kontroluje svoje konanie a vie odhadnúť dôsledky svojho konania
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- účinne spolupracuje v skupinách
- prijíma nové nápady, prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spolupráci

- podieľa sa na vytváraní dobrej klímy v triede

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov

- na úrovni svojho vzdelania dokáže pomenovať druhy umenia
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj

- pozná základné pravidlá úpravy zovňajška človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Žiaci získavajú základ všeobecného vzdelania pomocou kľúčových kompetencií. Úroveň kľúčových kompetencií tvorí základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a orientáciu v každodennom praktickom živote.

Ako budeme rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov na našej škole:

1. Kompetencie k učeniu

- Počas vyučovania kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávaniu informácií

- Žiakov vedieme k sebahodnoteniu
- Individuálnym prístupom k žiakom im umožníme zažiť úspech
- Žiakov vedieme k samostatnému organizovaniu niektorých akcií mimo vyučovania
- Podporujeme tvorivosť žiakov, umožňujeme im realizovať vlastné nápady
- Žiakov zapájame do súťaží a olympiád
- Vytvárame vo vyučovaní situácie, pri ktorých má žiak radosť z učenia a pre jeho ďalší prínos
- Zadávame žiakom zaujímavé domáce úlohy.

2. Kompetencie k riešeniu problémov

- Vyučovanie vedieme tak, aby žiaci hľadali rôzne riešenia problémov a svoje riešenia dokázali obhájiť
- Vo vzdelávaní používame netradičné úlohy
- Žiakov motivujeme problémovými úlohami z praktického života
- Žiaci si postupne zdokonaľujú kompetencie práce s informáciami z rôznych zdrojov, včítane internetu, aby ich vedeli vyhľadávať a vhodným spôsobom využívať
- Projektovú metódu využívame k logickému riešeniu problémov
- Žiaci prezentujú svoje názory a nápady v školskom časopise
- Žiaci sa podľa svojich schopností a zručností zapájajú do súťaží
- Starší žiaci pripravujú rôzne aktivity pre mladších žiakov

3. Kompetencie komunikačné

- Vedíme žiakov ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, s učiteľmi a ostatnými dospelými v škole aj mimo nej
- Učíme žiakov obhajovať a argumentovať vhodnou formou svoj vlastný názor a zároveň počúvať názor iných

- Žiaci pravidelne pripravujú svoje relácie do školského rozhlasu
- Žiaci sa podieľajú na dokumentácii akcií zo školského života
- Podporujeme priateľské vzťahy v triedach a medzi triedami
- Prostredníctvom kooperatívneho, projektového vyučovania vedíme žiakov ku spolupráci

4. Kompetencie sociálne a personálne

- Pri vyučovaní používame skupinovú prácu žiakov, vzájomnú pomoc pri učení
- Sociálne kompetencie odvádzame pri praktických cvičeniach a úlohách
- Usilujeme sa o to, aby žiaci dokázali schopnosť striedať úlohy v skupine
- Žiakov vedíme k tomu, aby rešpektovali spoločne dohodnuté pravidlá správania
- Žiakov súčasne učíme mať odmietavý postoj ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi
- Žiakov chceme naučiť základy spolupráce a tímovej práce

5. Kompetencie občianske

- Učíme žiakov rešpektovať individuálne rozdiely
- V triednych kolektívoch si žiaci spoločne stanovujú pravidlá správania
- Kladieme dôraz na rozvoj ekologického myslenia žiakov
- Žiakov vedíme k triedeniu odpadov
- Žiakov zapojujeme do projektov, kde sa prakticky zoznamujú s kultúrou iných národov

6. Kompetencie pracovné

- Žiakov motivujeme k aktívnemu zapojeniu do vzdelávacej oblasti Človek a svet práce
- Žiakov vedíme k objektívnemu sebahodnoteniu a posúdeniu s reálnymi možnosťami pri profesijnej orientácii
- Vyučovanie dopĺňujeme o praktické exkurzie

- Na škole je vypracovaný celoročný plán k voľbe povolania
- Ponukou záujmových útvarov podporujeme u žiakov záujem o ďalšiu orientáciu.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Do skupiny žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sú zaradení:

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiakov, u ktorých sa prejavujú príznaky špecifických porúch učenia a správania, posielame po prerokovaní so zákonným zástupcom a s ich súhlasom na vyšetrenie do pedagogicko-psychologickej poradne. Na základe záverov a doporučení so žiakmi pracujeme, u niektorých na základe vytvoreného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Tento vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Evidenciu a koordináciu týchto činností riadi výchovný poradca školy v spolupráci s PPP a vedením školy. Učitelia sú o výsledkoch vyšetrenia informovaní a pri klasifikácii prihliadajú na stupeň a druh špecifickej poruchy.

2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Ide o žiakov pochádzajúcich z prostredia sociálne alebo kultúrne a jazykovo odlišného. Hlavným problémom je nedostatočná znalosť vyučovacieho jazyka a odlišnosť štýlu života rodiny. Títo žiaci sú častejšie ohrození negatívnymi sociálno – patologickými javmi. Pri práci s týmito žiakmi je nevyhnutná individuálna alebo skupinová starostlivosť zo strany vyučujúcich, vytváranie priaznivej klímy v triede, zapájanie žiakov do záujmovej činnosti, pravidelná komunikácia a spolupráca s rodičmi žiakov, podporovanie úspešnosti, zapájanie do diania školy.

3. Žiaci nadaní

Žiaci dosahujúci výkony nad rámec bežného priemeru populácie majú svoje špecifické vzdelávacie potreby, na ktoré musí škola reagovať a vytvárať im vhodné podmienky. Nadaných žiakov vyhľadávame pozorovaním žiakov v školskej práci, rozborom žiackych prác, na základe upozornenia rodičov, psychológov, na základe dosiahnutých výsledkov v testoch, súťažiach, olympiádach. Pri vzdelávaní týchto žiakov im vytvárame pozitívnu

pracovnú atmosféru v triede, zadávame špecifické úlohy a samostatné projekty, rozširujeme bežný vzdelávací obsah, zapájame do súťaží a olympiád, rešpektujeme individuálne učebné tempo.

6. Začlenenie prierezových tém

Do obsahu vzdelávania sú povinne začlenené prierezové témy do jednotlivých vyučovacích predmetov a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov:

Multikultúrna výchova – začlenená najmä do spoločensko – vedných predmetov vlastiveda, etická výchova, pomocou vhodných príkladov možno rozvíjať prvky tejto výchovy aj v prírodovede, slovenskom jazyku a cudzom jazyku. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Mediálna výchova- začlenená najmä do predmetov etická výchova a slovenský jazyk a literatúra, výber vhodných kultúrnych podujatí pre žiakov školy. Hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Osobnostný a sociálny rozvoj – začlenená do všetkých vzdelávacích oblastí. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k

rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám.

Environmentálna výchova – začlenená do všetkých vzdelávacích oblastí, žiakov budeme zapájať do projektov. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Dopravná výchova –zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke, ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ochrana života a zdravia – zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – začlenená do jednotlivých vzdelávacích oblastí. Žiaci školy budú v priebehu jedného školského roka zapojení do práce na projekte zameranom na určitú tému, v závere školského roka budú výsledky svojej práce prezentovať.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – začlenená do vzdelávacích oblastí: jazyk a komunikácia, príroda a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra. Prierezová téma sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Vhodnými formami na realizáciu sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – začlenená do vzdelávacích oblastí: človek a hodnoty, príroda a spoločnosť, je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami vychádzajúc zo životnej reality žiakov, ich veku, zrelosti, vývinového štádia.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kritériá hodnotenia:

Zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov

Schopnosť riešiť problémové situácie

Úroveň komunikačných schopností

Uplatňovanie samostatnosti a tvorivých spôsobov pri riešení problémov

Schopnosť spolupráce v skupine

Prístup žiaka ku vzdelávaniu

Rešpektovanie pravidiel slušného správania a dodržovania bezpečnosti

Pravidlá hodnotenia:

Prospech je klasifikovaný stupňami 1 – 5, s výnimkou predmetov etická a náboženská výchova

Hodnotenie prebieha priebežne v celom hodnotiacom období a výsledná známka je určená na základe dostatočného množstva podkladov

Učitelia využívajú k hodnoteniu rôzne formy a metódy overovania vedomostí a schopností

Klasifikuje sa učivo len dostatočne precvičené

Súhrnné písomné práce sú žiakom vopred oznámené, triedni učitelia koordinujú rovnomerné rozloženie písomných prác

Skupinové práce sa nehodnotia známkou, ale sú hodnotené slovne

Žiak má právo si svoje nedostatočné hodnotenie po dohode s vyučujúcim opraviť

Žiak má právo sa na začiatku vyučovacej hodiny ospravedlniť a vysvetliť, že zo závažných dôvodov nie je na hodinu pripravený s výnimkou vopred oznámených písomných prác

V prípade výrazného zhoršenia prospechu sú informovaní zákonní zástupcovia žiaka, problém je s nimi konzultovaný

Každý žiak si vedie svoje portfólio, v ktorom sú zhromaždené jeho práce, ktoré dokumentujú žiakov vývoj

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Rozhovoru

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme tieto oblasti:

1. Súlad realizovaného školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom

Je realizovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom?

Nezabúdame na niektorý jeho dôležitý aspekt?

Je všetkým jeho aspektom venovaná rovnaká pozornosť?

2. Individuálne vzdelávacie potreby

Sú zisťované vzdelávacie potreby žiakov?

Je vyučovanie zostavené podľa potrieb žiakov?

Dbajú učitelia pri výučbe dôsledne na zohľadňovanie individuálnych vzdelávacích potrieb jednotlivých žiakov?

3. Spolupráca s rodinami žiakov a verejnosťou

Darí sa komunikovať s rodičmi všetkých žiakov?

Prihliada sa na názory rodičov v situáciách týkajúcich sa ich detí?

Uskutočňuje škola akcie, ktoré sú otvorené pre verejnosť?

Darí sa škole zapájať do života mestskej časti a pozitívne ho ovplyvňovať?

4. Vyučovanie

Je vyučovanie postavené podľa potrieb žiakov a štátneho vzdelávacieho programu?

Je vyučovanie efektívne?

Používajú učitelia pri vyučovaní rôznorodé metódy a formy, aby tak boli ústretoví k rozmanitým potrebám jednotlivých žiakov?

Je vyučovanie dostatočne motivujúce?

Je vyučovanie dostatočne náročné?

Je vyučovanie dostatočne prepojené so skúsenosťami žiakov z reálneho života?

Poskytujú učitelia žiakom dostatočný priestor pre samostatnú tvorivú činnosť?

Majú žiaci dosť priestoru na vyjadrovanie vlastných názorov?

Rozvíja vyučovanie dostatočne kľúčové kompetencie žiakov?

5. Školská klíma

Prispieva klíma školy k dosahovaniu cieľov školy?

Je vytvorená klíma, ktorá motivuje k učeniu a k práci?

Nedochádza k zosmiešňovaniu a ponižovaniu žiakov?

Správajú sa učitelia ku žiakom ústretovo a s rešpektom?

Správajú sa učitelia navzájom k sebe ústretovo a s rešpektom?

Správa sa vedenie školy k učiteľom ústretovo a s rešpektom?

Je prostredie školy bezpečné?

Darí sa škole úspešne si poradiť s prejavmi šikanovania?

Majú žiaci dôveru k učiteľom a vedeniu školy?

6. Hodnotenie žiakov

Je podporované sebahodnotenie žiakov?

Sú podporované všetky normy v hodnotení žiakov ku stanoveným požiadavkám, k spolužiakom, k vlastnému pokroku?

Sú nástroje hodnotenia dostatočne rozmanité, aby umožnili vyniknúť žiakom s rôznymi schopnosťami?

Sú kritériá, podľa ktorých sú žiacke výkony hodnotené jasné a zrozumiteľné?

Poznajú žiaci vopred kritériá, podľa ktorých bude ich práca hodnotená?

Poskytuje hodnotenie žiakom informáciu, ako svoju prácu zlepšiť?

7. Práca učiteľov

Robia učitelia sebahodnotenie svojej práce?

Poskytujú učitelia žiakom primeranú pomoc?

Majú učitelia premyslené ciele vyučovania, metódy, nástroje a kritériá hodnotenia?

Spolupracujú s rodičmi a ostatnými učiteľmi?

Sú schopní sa sústavne vzdelávať?

8. Vedenie školy

Tvorí vedenie zázemie učiteľom?

Vytvára podmienky a klímu ku kvalitnej práci učiteľov?

Sú efektívne vynakladané prostriedky?

Spolupracuje s rodičmi, organizáciami a úradmi?

9. Výsledky vzdelávania

Aké sú vedomosti, schopnosti a postoje žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach?

Na aké typy škôl žiaci odchádzajú?

Ako sa žiaci uplatnili vo svojom ďalšom živote?

10. Materiálne, technické, ekonomické a hygienické podmienky

Má škola potrebné podmienky k naplneniu cieľov, ktoré si sformulovala?

Kritériom pre nás je:

Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

Dotazníky pre žiakov a rodičov

Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.roč.	1.roč. Šport.	2.roč.	2.roč. Šport.	3.roč.	3.roč. Šport.	4.roč.	4.roč. Šport.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	8	8	8	8
	Anglický jazyk	1	1	2	2	3	3	3	3
Matematika a práca s inform.	Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5
	Informatická výchova			1	1	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	1						
	Prírodoveda			1	1	2	2	1	1
	Vlastiveda			1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	3	3	3	3	2	2	2	2
	Športová príprava		2		2		2		2
Spolu		22	24	23	25	25	27	25	27

Poznámky: Predmety - anglický jazyk a informatická výchova sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 17 žiakov. Etická výchova vyučovaná v alternácii s náboženskou výchovou sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov. Posilnenie časovej dotácie vo všetkých predmetoch je bez rozšírenia obsahu učiva predpísaného štátnym vzdelávacím programom.