

Základná škola, Hroncova 23, 040 01 Košice

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
1.CYKLUS**

**„Škola je úžasné dobrodružstvo, ktoré napĺňa sny detí a vedie ich
do úspešnej budúcnosti“**



1. Konkrétne ciele školy

1.1. Východiská školy

Charakteristika a ciele ŠkVP sme konkretizovali s ohľadom na potreby a možnosti žiakov našej školy s prihliadnutím na požiadavky ich rodičov ako aj reálne podmienky školy, v ktorých vzdelávanie prebieha. Tieto sú odrazom dlhodobého procesu vývoja školy. Do nášho programu sme premietli aj skúsenosti, ktoré sme získali v procese zavádzania inovačných prvkov do procesu výučby a života našej školy.

Silnou stránkou školy sú jazyky. Výučba anglického jazyka sa vyučuje na našej škole od prvého ročníka. Od 7. ročníka pri voľbe druhého cudzieho jazyka, žiaci majú možnosť výberu z viacerých jazykov: nemecký, španielsky, ruský, francúzsky.

V minulosti bola naša škola športovo zameraná. V súčasnosti sa snažíme nadviazať na túto tradíciu zavádzaním nových trendov vo výučbe telesnej výchovy, športovými aktivitami počas vyučovacieho procesu a v mimoškolských aktivitách.

Veľký dôraz kladieme na duševné zdravie našich žiakov a pozitívnu klímu školy. Na škole pracuje inkluzívny tím, ktorý tvoria: psychologička, špeciálna pedagogička, výchovný a kariérový poradca a asistenti učiteľa.

V škole 21. storočia majú všetci aktéri žiak – učiteľ – rodič možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

Žiak – hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie, podnecovaný k tvorivosti, vedený k tomu, aby vedel opísať svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh, zdokonaľoval svoju schopnosť učiť sa a preberať zodpovednosť za vlastné učenie a rozvoj.

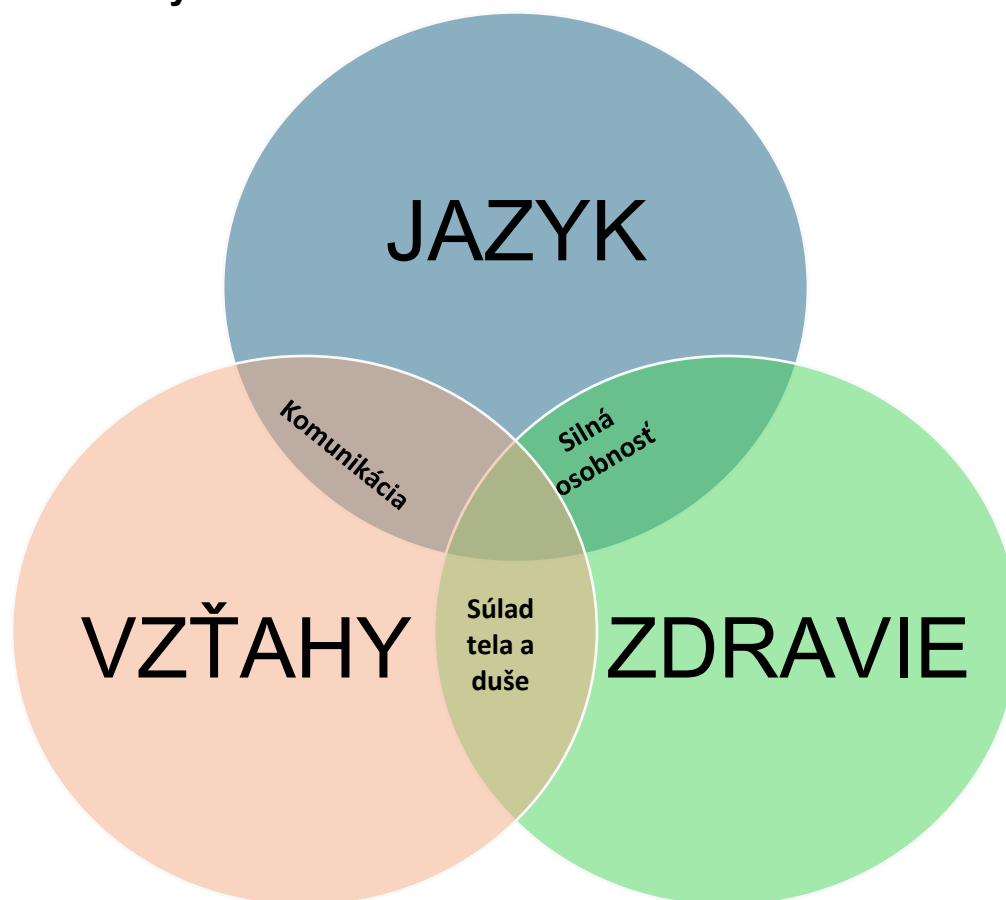
Učiteľ – podporuje tvorivosť žiaka, vytvára priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh, je pre žiaka partnerom a sprievodcom. Podporuje u žiakov schopnosť rozhodovať sa a niesť za svoje rozhodnutie zodpovednosť.

Rodič – prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.2. Vízia školy

„Škola, ktorá učí srdcom, pre život a pomáha rozvíjať zdravo sebavedomú detskú osobnosť v bezpečnom prostredí.“

1.3. Piliere školy



- **Jazyk** – materinský jazyk, komunikácia, čitateľská gramotnosť, cudzie jazyky
- **Vzťahy** – kritické myslenie, sociálne zručnosti, inklúzia, spolupráca a tímová práca
- **Zdravie** – telesné a duševné zdravie, bezpečné životné prostredie, pohyb, šport

1.4. Hodnoty školy

1. Empatia
2. Kreativnosť
3. Poznanie
4. Spolupráca
5. Bezpečie
6. Flexibilita

2. Ciele školy

Školský vzdelávací program Základnej školy na Hroncovej ulici v Košiciach stavia na moderných pilieroch výchovy a vzdelávania, ktorých cieľom je **rozvoj všestrannej, funkčnej a hodnotovo integrovanej osobnosti žiaka**. Základné ciele výchovy a vzdelávania sú zamerané na **systematické budovanie kľúčových spôsobilostí**, nadpredmetových konceptov a prierezových gramotností žiakov naprieč **troma vzdelávacími cyklami**.

Ciele vzdelávania 1. cyklu:

- Učiť sa, ako sa učiť
- Poznať základné nástroje učenia sa
- Vyjadriť vlastný názor
- Spoznať základy cudzieho jazyka
- Spoznať princípy kritického myslenia
- Spoznať vlastné hodnoty a talent
- Objavovať tvorivosť
- Spoznať základy pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu

Charakteristika vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces

- Podporovať **aktívne učenie sa** žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach s využitím aktivizujúcich metód, bádania, činnostného a zážitkového učenia, tímovej spolupráce, skupinovej práce a zavedením formy blokového vyučovania na upevnenie stratégií a metód aktívneho učenia sa u žiaka.
- Rozvíjať u žiakov **jazykové zručnosti** v anglickom jazyku na príslušnej úrovni A1/A2 podľa CEFR. Na vyučovacích hodinách anglického jazyka v každom cykle využívať moderné a inovatívne metódy výučby (projektové vyučovanie, metodiku CLIL a využívanie digitálnych technológií).
- Prepojiť vzdelávanie žiakov s výchovno-vzdelávacou činnosťou v súlade s výchovným programom školského klubu detí prostredníctvom vzájomnej spolupráce učiteľa a vychovávateľky v záujme zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Prostredníctvom **environmentálnych prvkov** vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať kladný a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu, posilniť záujem o vlastné zdravie a zdravie iných, a zároveň zvýšiť u žiakov prejavy kladného a zodpovedného vzťahu k životnému prostrediu.
- Realizovať v každom ročníku minimálne **dve aktivity** so žiakmi za polrok **formou tematického dňa**, exkurziou a výletom zamerané na vytváranie sociálnych a praktických zručností.
- Škola sa zapojí do **digitálnej transformácie** vo vzdelávaní žiakov so zameraním na digitálne občianstvo, digitálnu bezpečnosť a hravé algorytmické myslenie.
- **Hodnotenie** výchovno vzdelávacích výsledkov žiaka uskutočňovať s ohľadom na jeho individuálny pokrok a na základe stanovených kritérií. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií podľa platných

učebných osnov a vzdelávacích štandardov, pričom sa zohľadňuje aj schopnosť aplikovať tieto vedomosti a zručnosti v rôznych kontextoch a situáciách.

Podporné opatrenia

- Rozvíjať potenciál každého žiaka podľa jeho schopností a predpokladov vo všetkých vzdelávacích oblastiach každého cyklu, umožniť mu zažiť úspech a zvládnuť aj neúspech v školskom prostredí a formovať kultúrnu a empatickú osobnosť prostredníctvom podnetných a motivujúcich aktivít.

Spolupráca s komunitou

- Realizovať aspoň jedenkrát ročne mimoškolskú spoločnú aktivitu pre zamestnancov školy s cieľom podporiť medziľudské vzťahy, komunikácii či celkový wellbeing zamestnancov školy.
- Zintenzívniť **spoluprácu s rodičmi** a aktívne ich zapájať do diania školy, školských akcií, realizovať pravidelné workshopy v škole pre rodičov zamerané na vytváranie pozitívnej učebnej klímy v domácom prostredí, podpory sociálnych väzieb a prevencie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti stratégií a metód vyučovania, hodnotenia žiakov, tvorby nového školského vzdelávacieho programu v spolupráci s EduHub, NIVAM, CPP a inými vzdelávacími inštitúciami v rámci zavádzania zmien nového kurikula.
- Realizovať pravidelné stretnutia **mikrotímu** pedagogických a odborných zamestnancov na vzájomnú diskusiu a zdieľanie príkladov z praxe a s cieľom zefektívniť vyučovací proces návštevami vyučovacích hodín v spolupráci so supervízorom a vzájomnými návštevami pedagógov na vyučovacích hodinách.

Riadenie ľudských zdrojov

- Posilniť spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov s vedením školy pri riadení a plánovaní vízie školy. Vytvoriť učiteľské kluby s využitím tímovej spolupráce a novej organizačnej štruktúry stredného manažmentu vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

3. Stupne vzdelania

Primárne vzdelanie, 1.cykľus, 1.- 3. ročník

4. Forma výchovy a vzdelávania

Denná

5. Vzdelávacie oblasti

Jazyk a komunikácia - zahŕňa slovenský jazyk a literatúru a postupné zoznamovanie sa s cudzím jazykom.

Matematika a informatika – rozvíja matematickú a logickú gramotnosť, základné informatické myslenie.

Človek a príroda – integruje spoznávanie prírodného prostredia a environmentálne vzdelávanie.

Človek a spoločnosť – zahŕňa niekoľko predmetov – vlastivedne a občiansky zameraný Človek a spoločnosť, Etickú výchovu a ranné kruhy.

Umenie a kultúra – spája výtvarnú a hudobnú výchovu.

Zdravie a pohyb – zameriava sa na telesnú a športovú výchovu a zdravý životný štýl.

Človek a hodnoty – realizuje sa prostredníctvom etickej výchovy alebo náboženskej výchovy ako povinne voliteľných predmetov.

Človek a svet práce – rozvíja základné pracovné zručnosti a sebarozvoj.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy tvoria samostatnú Prílohu č.4.

Obsahuje štandardy predmetov:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Etická výchova

Náboženská výchova

Človek a svet práce

Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Telesná a športová výchova

7. Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus				2. cyklus			3. cyklus				
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	24	7+1	5	12	5	5	5	4+1,5	19
	cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3+2	6	3+1	3	3	3	12
	druhý cudzí jazyk									2	2	2	
Matematika a informatika	matematika	4	4+1	4	12	4	4+1	8	4+1	4+1	5	4+1,5	17
	informatika	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1		3

Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1+1	3	2	2	4					16
	biológia								2	2	1	1	
	fyzika								2	1	2	2	
	chémia								0	1	1+1	1+1	
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1	3	2	3	5					13
	občianska náuka								0	1	1	1	
	geografia								2	1+1	1	1	
	dejepis								1+1	1	1	2	
	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	0	3
	výtvarná výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	2	8
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		20	20	24	64	25	24	49	26	26	27	24	103
Voliteľné hodiny (disponibilné)		2	3	1	6	1	3	4	3	4	3	6	16
Spolu za cyklus		22	23	25	70	26	27	53	29	30	30	30	119
						2. cyklus		3. cyklus					
Tematické dni	Európsky deň jazykov	1	1			1	1		1	1	1	1	
	Deň rodného jazyka	1	1			1	1		1	1	1	1	
	Deň zdravia	1	1			1	1		1	1	1	1	
	Deň Zeme	1	1			1	1		1	1	1	1	
	Deň povolání	1	1			1	1		1	1	1	1	
	Deň bádania a objavov	1	1			1	1		1	1	1	1	
	Deň športu	1	1			1	1		1	1	1	1	
	Deň zábavy – Hroncoland	1	1			1	1		1	1	1	1	
SPOLU						8 dní	8 dní		8 dní	8 dní	8 dní	8 dní	

Poznámka:

Obsahové a výkonové štandardy tematických dní pre 2. a 3. cyklus budú rozpracované:

- k 31. 8. 2027 pre 2. cyklus,
- k 31. 8. 2029 pre 3. cyklus.

Poznámky k UP

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. V prípade blokového vyučovania, dĺžka jedného bloku je 90 minút, čo sú dve vyučovacie hodiny.
2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.)
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z.
 - a) Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
 - b) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika, človek a svet práce sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 - c) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.
 - d) V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu

s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

4. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom rozhodne o :
 - a) Zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektuje zásadu veku-primeranosti,
 - b) hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.
5. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určila tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
 - a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - b) V rámcovom učebnom pláne je určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne školy nižší ako určuje rámcový učebný plán.
 - c) V rámcovom učebnom pláne je určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu a nie je v učebnom pláne školy nižší ako je počet hodín určených v rámcovom učebnom pláne.
 - d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne školy, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky č.12.
6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
7. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zadefinovala v školskom vzdelávacom programe.
8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenie. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania vychádzajúce z vízie a strategických cieľov školy nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 4. ročníku 2. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 9. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1,5 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk sa v 1. ročníku 1. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 2 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk sa v 2. ročníku 1. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 2 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk sa v 5. ročníku 2. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 2 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk sa v 6. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Škola využije disponibilné hodiny na vyučovanie druhého cudzieho jazyka – nemecký/španielsky/ruský /francúzsky jazyk v 7.-9. ročníku v počte 2 hod. týždenne.

Matematika a informatika

- Vo vyučovacom predmete matematika sa v 2. ročníku 1. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete matematika sa v 5. ročníku 2. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete matematika sa v 6. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete matematika sa v 7. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete matematika sa v 9. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1,5 hod. týždenne.

Človek a príroda

- Vo vyučovacom predmete človek a príroda sa v 3. ročníku 1. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete chémia sa v 8. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete chémia sa v 9. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.

Človek a spoločnosť

- Vo vyučovacom predmete dejepis sa v 6. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.
- Vo vyučovacom predmete geografia sa v 7. ročníku 3. cyklu navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod. týždenne.

Zdravie a pohyb

- Časť obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva

najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle.

- V rámci doplnenia rozsahu 3. vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy sme zaradili do vyučovania aj hodiny, ktoré sa budú týkať zdravého životného štýlu, správnej výživy, významu pohybu, prevencie ochorení a prvej pomoci prostredníctvom aktivít:
 - aktívny pohyb žiakov celej školy realizáciou aktívnych prestávok, a to trikrát v týždni po pätnásť minút,
 - Bežecké stredy – športová aktivita pre žiakov aj rodičov,
 - v 3. ročníku 1. cyklu Plavecký výcvik,
 - Škola v prírode pre žiakov 1. a 2. cyklus,
 - v 4. ročníku 2. cyklu Korčuliarsky výcvik,
 - v 7. ročníku 3. cyklu Lyžiarsky výcvik,
 - v 1. a 2. cykle Didaktické hry, v 3. cykle Účelové cvičenie,
 - Aktivity v rámci ŠKD v 1.- 5. ročníku,
 - žiaci 3. cyklu sa aktívne zapájajú do súťaže Olympijský odznak všestrannosti,
 - žiaci 1. -3. cyklu sa zapájajú do športových súťaží CVČ.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním* v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.
- Škola sa rozhodla, po prerokovaní v rade školy, nezvýšiť celkový počet hodín v školskom vzdelávacom programe.

Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom

Jazyk a komunikácia

- Škola je povinná z rámca voliteľných (disponibilných) hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky, jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk podľa možnosti a záujmu žiakov celkovo najmenej šesť vyučovacích hodín týždenne v 7. – 9. ročníku. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.

Človek a príroda

- Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a príroda v 3. cykle realizovať ako integrovaný vyučovací predmet alebo samostatné vyučovacie predmety biológia, fyzika, chémia.

Človek a spoločnosť

- Škola môže obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova, v 3. cykle integrovať tak, že

vyučovací predmet bude identický so vzdelávacou oblasťou alebo sa bude štruktúrovať do samostatných vyučovacích predmetov.

- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom vzdelávacieho procesu je slovenský jazyk.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Systém podpory žiakov

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. e), ktoré je *„uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, poskytovania podpory každému s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby, rešpektovania individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy a do spoločnosti.“* A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, podpory duševného zdravia či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa (§ 131 ods. 2 šk. zákona) najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím** (§ 84a, ďalej len ŠPT) zákona 138/2019), ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí. Celý tento systém je vlastne veľkým podporným opatrením pre každého človeka v našej škole:

- podpora každého žiaka, zákonného zástupcu a všetkých zamestnancov školy v tom, čo potrebujú k svojmu rastu,

- poskytovanie komplexnej podpory na škole **školským podporným tímom** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- zameranie viac na formatívne (seba)hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v našej spádovej oblasti v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola podľa § 145a a 145b poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení, tohto školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

Aktéri podporných opatrení

Triedny učiteľ

Triedny učiteľ je **klúčovým pilierom** podpory žiakov. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za **koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej** klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík, tiež hľadanie zdrojov na/a ich zmiernenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s pedagogickým asistentom, vychovávateľom, ostatnými PZ, ktorí pôsobia v triede. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenciu, základné výchovné a kariérové usmerňovanie. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky dieťaťa/žiaka a realizuje sa formou jednoduchých úprav metód a foriem vzdelávania v školskej i domácej príprave. Podpora sa poskytuje každému dieťaťu/žiakovi, ktoré/ktorý to potrebuje. Najlepšia úprava je taká, ktorá platí pre všetky deti. Systém podpory v triede konzultuje triedny učiteľ podľa potreby aj so ŠPT.

Učiteľ

Zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania. V prípade, že dieťa/žiak dostáva súčasne podporu na 2. – 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní. Primárnym komunikačným partnerom je triedny učiteľ a pedagogický asistent, podľa potreby aj ŠPT.

Pedagogický asistent

Podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitostí vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo aj celej triede. Podieľa sa na zlepšovaní klímy v

triede, v úzkej spolupráci s učiteľom tvorí vyučovacie stratégie i edukačné materiály. Je podporou pre všetky deti/žiacov, ktorí to v danom momente vyžadujú. Pomáha porozumieť a individualizovať ciele a spolupracovať pri diferencovaní úloh a edukačného materiálu s ohľadom na potreby každého jedného žiaka v triede. Môže tiež vytvárať priestor pre učiteľa na vysvetlenie a objasnenie zadaní jednotlivým žiakom.

Školský podporný tím (ŠPT)

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, ktorý zároveň plní funkciu výchovného poradcu, kariérového poradcu a podľa potreby pedagogických asistentov. Činnosť tohto tímu sa riadi §131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu. Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s pedagógmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmernením centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov (ako napríklad v rezorte zdravotníctva), predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Kariérový poradca

Je poverený pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje poradenstvo formou informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a iných súvisiacich činností. Informuje na webovej stránke školy a formou informačných správ rodičov a

žiacov o možnostiach štúdia na stredných školách, poskytuje konzultácie, realizuje so žiakmi kariérové aktivity, účasť na kariérových podujatiach a pod. Úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi a ŠPT.

Školský špeciálny pedagóg

Vykonáva špeciálnopedagogickú orientačnú diagnostiku a priebežne monitoruje výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Na základe zistených potrieb realizuje individuálne a skupinové špeciálnopedagogické intervencie a reedukačné činnosti zamerané na rozvoj oslabených čiastkových funkcií, komunikačných, kognitívnych, percepčno-motorických a sociálnych zručností. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu poskytuje odbornú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v spolupráci s pedagogickými zamestnancami sa podieľa na tvorbe, realizácii a pravidelnom vyhodnocovaní podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích programov s cieľom zabezpečiť optimálne podmienky pre vzdelávanie a celkový rozvoj každého žiaka. Koordinuje a metodicky vedie pedagogických asistentov v súčinnosti s triednymi učiteľmi a ŠPT.

Školský psychológ

Školský psychológ poskytuje žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom psychologické poradenstvo a odbornú podporu s cieľom podporovať duševné zdravie, osobnostný, sociálny a emocionálny rozvoj žiakov a vytvárať bezpečné a podporné školské prostredie. Venuje sa individuálnej a skupinovej práci so žiakmi, orientačnej psychologickej diagnostike, prevencii rizikového správania, šikanovania a kyberšikanovania, podpore pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch a pomoci žiakom pri zvládaní záťažových a krízových situácií. Spolupracuje s pedagogickými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s externými odbornými pracoviskami. Podieľa sa na realizácii preventívnych a rozvojových programov, na podpore žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na vytváraní podmienok pre ich úspešné vzdelávanie a začlenenie do školského prostredia. Pri svojej činnosti rešpektuje odborné, etické a právne zásady psychologickej práce, vrátane zásad dôvernosti a ochrany osobných údajov. Koordinuje prevenciu sociálno-patologických javov a výchovné poradenstvo.

Výchovný poradca

Výchovný poradca poskytuje žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poradenskú, konzultačnú a informačnú podporu v oblasti výchovy a vzdelávania. Podieľa sa na identifikácii a riešení výchovno-vzdelávacích, adaptačných, osobnostných a sociálnych ťažkostí žiakov. Spolupracuje s triednymi učiteľmi, školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom a ďalšími členmi školského podporného tímu pri nastavovaní vhodných podporných opatrení a pri riešení problémových situácií. Podieľa sa na prevencii a riešení rizikového správania, šikanovania, konfliktov a problémov vo vzťahoch medzi žiakmi. Podľa potreby spolupracuje so zákonnými zástupcami a príslušnými odbornými a poradenskými

zariadeniami. Pri svojej práci postupuje v súlade s platnou legislatívou, vnútornými predpismi školy a zásadami ochrany práv a najlepšieho záujmu dieťaťa.

Centrum poradenstva a prevencie (CPP)

Škola aktívne a úzko spolupracuje s našim CPP Karpatská 8, 04001 Košice (ďalej len CPP), a to v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva prostredníctvom podporných úrovní (§ 131 ods. 1 školského zákona). CPP vykonáva pre nás taktiež metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických a odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia (§ 132 ods. 3 a § 131 ods. 4 školského zákona). CPP pravidelne realizuje metodické a supervízne stretnutia ŠPT v okrese, realizuje vzdelávania pre nich, zúčastňuje sa prípadových štúdií v prípade spoločných klientov/žiacov, poradenstvo pri podpore triednych učiteľov a pedagogických asistentov a podpore vedení škôl. Pracovníci poradenského zariadenia vstupujú do priestorov školy po spoločnej dohode s vedením či zamestnancami školy.

Odborná činnosť prevencie a krízovej intervencie zo strany CPP sa poskytuje v škole v súčinnosti so ŠPT, pričom na základe § 130 ods. 10 školského zákona sa nevyžaduje osobitný informovaný súhlas. Obsah odbornej činnosti - prevencie CPP - v škole zahŕňa:

- sociometrické merania vzťahov v triede a klímy triedy,
- preventívne programy zamerané na zlepšenie vzťahov v triede a kariérové poradenstvo,
- prevencia a krízová intervencia pri šikanovaní a konfliktoch v triede a krízových udalostiach.

Úrovne podporných opatrení

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať tak svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Školský zákon vymedzuje 3 úrovne podporných opatrení: všeobecné, ciele a špecifické.

Jednotlivé podporné opatrenia sú uvedené v Katalógu podporných opatrení, ktorý je zverejnený na webom sídle Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Všeobecné podporné opatrenia

Všeobecné podporné opatrenia sa poskytujú všetkým žiakom bez rozdielu a bez potreby akéhokoľvek vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Katalóg podporných opatrení (2026) vymedzuje ako všeobecné podporné opatrenie najmä poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód a foriem výchovy a vzdelávania, ale aj ďalšiu podporu, ktorá pomôže žiakom pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov, kedy sa vytvárajú podmienky na diferencovaný a individualizovaný prístup podľa potrieb jednotlivých žiakov v rámci stanovených oblastí. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy metód a foriem sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, ktoré pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede (ranné kruhy), nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie žiackych konfliktov, sledovanie pokroku žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie, kongruencie, kariérového poradenstva. Realizuje ju v triede každý PZ aktívnou spoluprácou so ŠPT v spolupráci so zákonným zástupcom (ďalej len ZZ) žiaka.

Východiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia žiakov, klíma v triede atď.). Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakom tak, aby podporovala ich celkový rozvoj a zohľadňovala individuálne potreby, silné a slabé stránky. Spolupracuje pri tom so samotným žiakom, pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiaka, napr.:

- poskytnutie vyššej časovej dotácie na naučenie sa obsahu,
- diferencované, alternatívne úlohy,
- úprava a zníženie množstva látky/úlohy,
- úprava priebežného hodnotenia (dočasná úprava kritérií hodnotenia, zníženiu počtu písomiek, hodnotení na základe ťažkostí žiaka, dopĺňovačky pri diktátoch pri opakovanej chybovosti ako dočasný nástroj podpory),
- poskytovanie šance na opakované preskúšanie alebo testovanie v prípade záujmu žiaka podľa stanovených pravidiel alebo v prípade preukázaných objektívnych ťažkostí na strane žiaka,
- v elektronickom systéme umožňujú učiteľovi žiakom vidieť triednu knihu – učivo aj úlohy tak, aby žiak i rodič mali všetko prehľadne na jednom mieste,
- rodičom i žiakovi sa poskytuje priebežne spätná väzba, v prípade ťažkostí sa učiteľ rozpráva aj individuálne so žiakom a hľadá porozumenie,
- rešpektuje sa individuálne tempo žiakov, poskytuje dostatok času podľa potrieb žiakov na vypracovanie úloh, testov a projektov,

- rozvíja sa sebahodnotenie žiaka formou ústnej sebareflexie a hodnotenia svojej práce a úsilia,
- buduje sa v triede rešpektujúca a bezpečná atmosféra,
- využívajú sa aj skupinové aktivity a činnosti, kde je okrem obsahu dôležitý aj rozvoj rozličných zručností ako spolupráca a komunikácia.

Príchod nového žiaka

Ked' do školy prichádza nový žiak či už ako prvák alebo v priebehu školskej dochádzky, tento proces sa dôsledne pripravuje podľa stanovenej štruktúry. Ak ide o spádového žiaka a je miesto v triede, nový žiak sa prijíma bez ohľadu na okolnosti, ale s príslušnými krokmi a postupom. Ak ide o nespádového žiaka, jeho prestup sa realizuje po odbornom zvážení a vyhodnotení záujmu triedy a učiteľa.

- Pri nových žiakoch sa realizuje forma zápisu (v prvom ročníku hromadný zápis, v mimoriadnych termínoch a pri prestupe individuálny zápis), ktorá zahŕňa osobné stretnutie žiaka, rodiča a školy.
- Zápis sprevádza vyplnenie dotazníka základných informácií podľa § 11 ods. 6 šk. zákona o základných údajoch dieťaťa a rodiča, informácie o fyzickom a duševnom zdraví, diagnostické správy a súdne rozhodnutia ohľadne starostlivosti o dieťa, ak je relevantné.
- Pri prestupujúcich žiakoch sa príchod realizuje spravidla postupne v priebehu viacerých dní až týždňov v závislosti od potrieb dieťaťa a situácie v triede (napr. formou adaptačného týždňa, postupného príchodu do triedy na menej hodín a pod.)
- Príchod nových žiakov je konzultovaný so ŠPT, ktorý sa spravidla s triednym učiteľom zúčastňuje prijímacieho procesu alebo dodatočného stretnutia po prijatí.
- Rodič pri vstupe do školy je povinný si dôkladne pozrieť a má právo sa pýtať a informovať o ŠkVP a systéme práce ŠPT, PO, šk. poriadku, prevencii a pod.
- Po rozhodnutí o prijatí žiaka prebieha spravidla komunikácia medzi prijímajúcou a predchádzajúcou základnou alebo materskou školou so zámerom zaslania dokumentácie a lepšej adaptácii a nastavení podpory dieťaťa (§ 31 ods. 3 alebo § 59 ods. 14 šk. zákona).
- Žiaci a učitelia sú cez triedneho učiteľa informovaní o novom žiakovi, o základných informáciách o žiakovi, pričom podľa okolností môže byť žiak uvedený aj privítaním, zoznámením, triednym rituálom/oslavou, realizovaním teambuildingu triedy (napr. v prípade spájania tried, väčšieho množstva nových žiakov a pod.)
- ŠPT a triedny učiteľ sledujú nových žiakov (aj v prípade prvákov aj prestupu) cca 3 mesiace intenzívnejšie a najneskôr do 3 mesiacov informujú aj na pedagogickej rade alebo elektronickým systémom učiteľov, vedenie školy a rodičov o prebiehajúcom procese adaptácie

žiaka/žiacov. V prípade prvákov sa realizuje hneď prvý mesiac aj depistáž zameraná na adaptačný proces (spravidla aj v súčinnosti s učiteľmi materskej školy).

K zápisu prvákov

Pred zápisom žiakov do prvého ročníka, škola organizuje Deň otvorených dverí pre predškolákov z MŠ – deti z MŠ prídu na návštevu do školy, kde robia ciele aktivy, ŠPT zo škôl dostane prvé informácie, oboznámi sa s deťmi.

K prechodu na stredné školy

Prechod žiakov na stredné školy je dôsledne pripravovaný a monitorovaný. Žiaci dostávajú intenzívnejšie najmä skupinové kariérové poradenstvo, zúčastňujú sa DOD spoločne aj individuálne, majú možnosť si svoje predpoklady vyskúšať v diagnostickom procese v rámci vyučovania aj s možnosťou individuálneho poradenstva v škole alebo v prípade potreby aj špecializované poradenstvo v CPP. Žiaci sa v škole dôkladne pripravujú na Testovanie 9 a podľa záujmu sa im poskytne podpora k prijímacím pohovorom na vyučovaní alebo mimo neho vo forme krúžku. V prípade žiakov so ŠVVP sa môžu so súhlasom rodiča a žiaka realizovať aj úpravy pri T9 (nahlasovanie prebieha v novembri) a v prípade prijímačiek sa takéto úpravy realizujú na základe odporúčaní CPP. Po vyžiadaní SŠ na základe rozhodnutia o prijatí (§ 71 ods. 5 šk. zákona) sa zasiela zo ZŠ kompletná dokumentácia žiaka priamo na SŠ.

Prevencia

V škole sa uskutočňuje **prevencia** na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania – k opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky. Medzi preventívne aktivity školy patria:

- preventívne programy
- ranné kruhy
- školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- škola pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy
- prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie
- špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu

- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov prostredníctvom Edupage

Krízová intervencia

V prípade potreby sa žiakom, rodičom a zamestnancom školy zabezpečuje **krízová intervencia**. Vykonáva sa v prípade živeľnej pohromy, úmrtia žiaka v triede, prípadne iných dramatických udalostí. Krízovú intervenciu podľa schváleného štandardu vykonáva vždy odborný zamestnanec školy alebo CPP, ktorý je v krízovej intervencii špeciálne vyškolený. K opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.

Cielené podporné opatrenia

Sú určené žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenie vykonáva ŠPT v úzkej spolupráci s vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov spravidla v čase vyučovania. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie prekážok žiaka vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a rozvoja osobnosti prostredníctvom intervencií.

O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia môže riaditeľa školy požiadať zákonný zástupca neplnoletého žiaka, zástupca zariadenia, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. Ak ide o neplnoletého žiaka, o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia možno požiadať len s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Cielené podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca školy, prípadne na základe vyjadrenia ZPP, v zmysle §145b ods.2 písm. a) školského zákona.

Špecifické podporné opatrenia

Uvedené podporné opatrenia sú určené predovšetkým pre žiakov s diagnostikovanými ŠVVP na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon), §2 písm. i) je špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“)

- žiakom so zdravotným znevýhodnením: žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s poruchou správania

- žiakom so zdravotným postihnutím v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná: žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, intelektuálnym postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím alebo s kombináciou postihnutí bez možnosti určenia prevažujúceho postihnutia, ktoré mu môže brániť vzdelávať sa rovnako ako sa vzdelávajú deti a žiaci bez zdravotného postihnutia,
- žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným: žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- žiakom s vývinovými poruchami: žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,
- žiakom s poruchou správania: žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka uvedeného v predchádzajúcom bode,
- žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- žiakom s nadaním: žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja,
- žiakom, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vytvára pre nich podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom poskytovaných podporných opatrení. V prípade, že vzdelávacie potreby žiaka presahujú rámec ŠkVP, tak aj s vypracovaním individuálneho vzdelávacieho plánu podľa § 7a) školského zákona, pričom *obsahuje PO a úpravy jednotlivých častí ŠkVP podľa ŠVVP žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s OZ*. Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu len v tých prípadoch, ak nemôže postupovať podľa ŠkVP (napr. žiak s viacerými ťažkosťami a úpravou dochádzky a i.).

Individuálny vzdelávací program zahŕňa:

- a) podklady z realizovaných činností 1. a 2. úrovne (pedagogická diagnostika, orientačná diagnostika ŠPT, podklady z odborných intervencií, vypracované podklady pre diagnostiku v CPP),
- b) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- c) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.

- d) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- e) žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- f) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- g) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nezhodnotenie v predmetoch
- h) priebežné vyhodnocovanie/meranie fungovania PO.

Všeobecné postupy pri žiakoch so ŠVVP

Žiaci s ťažkosťami v učení

Žiak s ťažkosťami v učení je taký žiak, ktorého potenciál nezodpovedá výsledkom učenia sa a ktorý v učení zlyháva aj napriek snahe a príprave (môže ísť aj o žiakov s poruchami učenia, NKS a i.). Takémuto žiakovi sa poskytuje podpora podľa dohody medzi učiteľom, rodičom a školským podporným tímom pri priebežnom hodnotení a úprave metód a prístupov, po odporúčaní CPP aj rozsiahlejšie. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP, ak je to potrebné. Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s ťažkosťami v učení sa aplikujú učiteľom alebo v súčinnosti s podporným tímom podľa potrieb žiaka a v prípade potreby (zlyhávanie žiaka, nedodržiavanie podpory a i.) sa ukotvia v písomnej podobe (napr. zápisnicou, či IVP).

Všeobecné odporúčania pre prácu učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese

Učiteľ vychádza z týchto odporúčaní:

- akceptuje žiaka s VPU a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho ťažkosťou
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku ťažkostí nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa, pedagogického asistenta alebo spolužiakov zvládnuť

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s VPU, ktoré môžu byť prítomné. Napr.:

- pomalé tempo zapamätávania a oslabenia pamäti
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede, vyučujúci zabezpečí žiakovi nasledovné podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť, v prípade potreby k práci so žiakom prizve pedagogického asistenta alebo školského špeciálneho pedagóga
- so školským špeciálnym pedagógom konzultuje pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese, pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne, konzultuje aj ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní

Pre porozumenie a osvojenie prebraného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so školským špeciálnym pedagógom
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne prebral celé učivo
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča poradenské zariadenie. Zohľadňuje aj momentálny psychický stav žiaka.
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne

- pri ústnej odpovedi berie za plnohodnotnú odpoveď aj formu otázka-odpoveď
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe

V cudzom jazyku:

- je učiteľom rešpektovaný fonetický zápis textu
- zameriava sa u žiaka na konverzáciu a sluchovú podobu jazyka
- používajú sa testy s možnosťou výberu odpovede
- pri nácviku počúvania sa žiakovi poskytne aj text vo vytlačenej podobe
- učí žiaka pracovať s kompenzačnými pomôckami a rovnako tak si ich aj vytvárať

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU:

- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete
- učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky
- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie
- pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní školského špeciálneho pedagóga
- o spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie, triedny alebo vyučujúci učiteľ (po konzultácii so školským špeciálnym pedagógom) informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU
- pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí, najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka

Žiaci s ťažkosťami v správaní

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s ťažkosťami v správaní je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom/učiteľmi, triedou a žiakom. Ide najmä o žiakov s poruchami aktivity a/alebo pozornosti, žiakov s vysokofunkčným autizmom, traumatickým pozadím a i. Vzdelávanie žiaka si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga

a pedagogického asistenta a dlhodobé sledovanie a monitoring žiaka. Podľa potreby sa realizujú uvedené intervencie a podporné opatrenia:

- Rozhovory, mediácia konfliktov, reflexia prežívania, sociometria v triede sú bežnou súčasťou intervencií. Taktiež zaraďovanie relaxačných a arteterapeutických techník.
- Zmena miesta (pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety). Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad. Poprípade s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Umožňovať rodičovi a žiakom potrebné informácie o úlohách a učive cez Edupage.
- V prípade potreby umožniť relaxačné okienka (s asistentom mimo triedy).
- Pri konfliktných situáciách najprv upokojiť situáciu i žiaka a vždy sa vrátiť k situácii v pokoji, dať porozumenie, vysvetliť veci alebo aj stanoviť hranicu (ideálne by mal žiak dopredu vedieť, aké negatívne následky budú nasledovať).
- Zamerať sa výraznejšie na predvídateľnosť prostredia, dostatočne včas oznamovať zmeny a pripravovať na nich žiaka, vyhnúť sa zbytočným prekvapeniam, jasná štruktúra vyučovania, stanovený harmonogram dňa, program hodiny, dôslednosť pedagóga.
- Vyučovaciu hodinu pravidelne obohacovať o tímové aktivity a skupinovú prácu – rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh.
- Osvedčuje sa pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy zadané v priebehu vyučovacej hodiny.
- Využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimo-školských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh, alebo stručne precvičovať prebraté učivo.
- Vyhýbame sa direktívnemu prístupu a príkazom či zákazom, namiesto toho sa skúsime so žiakom pokojne porozprávať a vysvetliť mu, čo sa od neho očakáva. Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.
- Uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, napr. udržiavať s ním častejší očný kontakt.
- Častejšie striedanie činností.
- Oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka - „Nepáči sa mi, keď robíš.....“ namiesto „Si zlý!!“
- Pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny, využiť pomôcky na odbúranie napätia, stresové loptičky a i.).
- Podľa potreby hovoriť o prejavoch správania žiaka aj s triedou – dôverným, ohľaduplným a rešpektujúcim spôsobom.
- Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.

- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pri vysvetľovaní zapísať na tabuľu hlavné body.
- Úlohy rozdeliť na menšie časti tak, aby zodpovedali možnostiam koncentrácie pozornosti žiakov, dokončenie úlohy okamžite potvrdiť a aj primerane oceniť.
- Školské skúšanie a práce, ktoré majú vplyv na klasifikáciu, by sa mali diať iba za dobrého sústredenia a dobrej spolupráce žiaka, a to len v prvej polovici vyučovacieho času a na začiatku jednotlivých vyučovacích hodín.

Všeobecné odporúčania pre prácu učiteľa žiaka s poruchou aktivity a pozornosti vo výchovno-vzdelávacom procese

Učiteľ vychádza z týchto odporúčaní:

- pri vyučovaní môže pedagóg stanoviť štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiaka, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy
- rozvíjať sociálne zručnosti,
- budovať aktívny vzťah žiaka k osobnému rastu
- podporovať kultivovanie sociálneho fungovania žiaka zvýšením sociálnych kompetencií
- stimulovať procesy sociálneho učenia
- konfrontovať korektívnu skúsenosť interakcie s dospelým v atmosfére dôvery a prijatia
- zabezpečiť žiakovi relaxačnú zónu, kde si môže v prípade preťaženia oddýchnuť
- rešpektovať chyby vyplývajúce z nepozornosti, s toleranciou ich hodnotiť
- ponúknuť žiakovi možnosť opravy alebo doskúšanie, ak úlohy z testu nestihnú vypracovať, prípadne ich prehliadne z nepozornosti
- dopriať žiakovi dostatok času na vypracovanie zadaní
- ak správanie narúša vyučovací proces, pretrvávajúca nesústredenosť, rozptýlenosť, môže to byť znakom únavy. Preto je nutné ponúknuť žiakovi priestor na relaxačnú chvíľku, ak je nutné aj mimo triedy, v spolupráci so školským podporným tímom
- nekomentovať nevhodné správanie, nevystavovať sociálnej kritike, nakoľko sú títo žiaci veľmi citliví a mohlo by to viesť k pocitom zlyhania, či odmietnutia
- úlohy, ktoré si vyžadujú dlhšie sústredenie, rozdeliť na viac častí, ktoré sa realizujú postupne
- viesť ku sebakontrolu

Všeobecné odporúčania pre prácu učiteľa žiaka s poruchami PAS vo výchovno-vzdelávacom procese

Učiteľ vychádza z týchto odporúčaní:

- naučiť žiaka počúvať a nasledovať inštrukcie a usmernenie učiteľa,

- podporovať schopnosti vybrať si z ponúkaných aktivít,
- budovať schopnosti empatie,
- vytvárať kognitívnu bázu na rozvíjanie primeraného správania, odrážajúceho očakávania okolia,
- akceptovať individuálne psychomotorické tempo žiaka,
- pri práci uprednostniť následnosť krokov, nezadávať naraz veľa inštrukcií,
- pri individuálnej práci žiaka vylúčiť časové obmedzenie, dopriať dostatok času.

Úlohou školských podporných tímov je spoluvytvárať priestor na škole pre pozitívnu sociálnu klímu, prinášať filozofiu pozitívneho myslenia, chrániť priestor pred vstupom negatívnych kampaní v súvislosti s duševným zdravím a zviditeľňovaním tém, v rámci kultúry školy, ktoré treba významnejšie posilňovať (bezpečné prostredie, psychické bezpečie, copingové stratégie, zdrojovanie, duševné zdravie a pod.)

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovnovzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti. Títo žiaci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov, častokrát na veľmi nízkej úrovni. Môžu to byť žiaci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním. Niektorí žiaci môžu mať za sebou traumatické skúsenosti, či nepriaznivé a ťažké životné situácie, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať ich

kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie a správanie vo vzťahoch, ako i spontánne reakcie na niektoré podnety. Tento stav môže mať dočasný, ale aj trvalý charakter. Pri realizácii výchovnovzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na dlhodobú jazykovú podporu žiakov, ale aj na ich kultúrne, spoločenské či kariérne potreby a zároveň celý systém ich psychosociálnej pomoci a adaptácie.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík;
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní;
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory na účely adaptácie a stabilizácie žiaka;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka (slovenského jazyka)
- podporu zameranú na nadobudnutie zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom uvedená podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi;
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a možnosť ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výchovno vzdelávacích výsledkov

Okrem toho sa odporúča poskytnúť týmto žiakom:

– komplexnú psychologickú podporu vrátane krízovej intervencie, psychoterapie a poradenstva (sprostredkované s odbornými subjektmi).

Úprava obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, príp. nevyhnutnej redukcie obsahu. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu a postupné osvojovanie si vyučovacieho jazyka, a to v dvoch oblastiach:

- osvojenie si základných komunikačných zručností a
- rozvoj akademického jazyka.

To si vyžaduje úpravy nielen vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra, ale aj v ostatných vyučovacích predmetoch. Tieto úpravy je možné realizovať na základe jazykovej diagnostiky (vo všetkých oblastiach jazyka), bez potreby vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Hodnotenie cudzinca

Cudzinca je žiadúce hodnotiť **individuálne**, prihliadať na úroveň adaptácie žiaka, jeho psychosociálne podmienky. Pri hodnotení sa prihliada na úroveň ovládania štátneho jazyka v adaptačnom období i neskôr, nakoľko je to dlhodobý proces.

Pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení **nebude škola využívať klasifikáciu žiaka v 1 max.2 klasifikačných obdobiach**. Využívať bude najmä formatívne a priebežné slovné hodnotenie.

Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje:

– integrovane v rámci vyučovacích predmetov

Ak je u žiaka potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.

11. Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

11.1. Formy a metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch je súčasťou Prílohy 4 – Vzdelávacie štandardy

11.2. Vyučovacie predmety, ktoré sa nehodnotia

V súlade so školským vzdelávacím programom, platnou legislatívou a rozhodnutím Pedagogickej rady ZŠ 28.8.2026. sa v predmetoch *Náboženská výchova* a *Etická výchova* v 1. cykle **neuplatňuje** klasifikácia známku.

Výsledky vzdelávania sa hodnotia formou „aktívne absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“:

11.3. Postup odvodu súhrnného hodnotenia z priebežného

Podkladom pre súhrnné hodnotenie žiaka sú nasledujúce nástroje:

- Priebežná klasifikácia – previerky, testy, diktáty, krátke previerky, päťminútovky/bleskovky, ústne odpovede, výtvarné práce/ výrobky ap. (záleží od povahy vyučovacieho predmetu)
- Portfólio žiaka (z niektorých predmetov) – práce, pracovné listy, projekty, výstupy žiaka, sebahodnotiace hárky
- Diagnostika – záznamy učiteľa o konkrétnom pokroku a posune žiaka podľa určených kritérií

Súhrnné hodnotenie žiakov klasifikáciou v 1.cykle sa realizuje v súlade s **§ 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** a v zmysle **Dodatku č. 5 k ŠVP**.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka **objektívne a primerane náročne**, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Veľký dôraz sa kladie na **kladné a motivujúce hodnotenie**.

Prospech žiaka v predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- **1 – výborný,**
- **2 – chváľitebný,**
- **3 – dobrý,**
- **4 – dostatočný,**
- **5 – nedostatočný.**

Charakteristika klasifikačných stupňov:

- **Stupeň 1 (výborný):**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

- **Stupeň 2 (chváľitebný):**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

- **Stupeň 3 (dobrý):**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti

a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

- **Stupeň 4 (dostatočný):**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

- **Stupeň 5 (nedostatočný):**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z vyučovacieho predmetu Informatika sa na vysvedčení uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

11.4. Evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka)

Priebežná evidencia v EduPage, slovné hodnotenie, známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežná klasifikácia, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – formy formatívneho hodnotenia

Pokrok žiaka - Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa pravidelne vyhodnocovaný na pedagogickej rade, konzultovaný so zákonnými zástupcami

11.5. Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov

Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

dvakrát v predmete s jednohodinovou časovou dotáciou týždenne,
štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Oznamovanie tematických, písomných prác – elektronická triedna kniha v Edupage alebo ústne žiakom

Počet tematických, písomných prác testov 1/deň

Počet krátkych previerok, testov - 2/deň

11.6. Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené **transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia** v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Dôležitá je i spolupráca a kooperácia pri tvorbe a revízii ŠkVP

11.7. Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie.

Informovanie prebieha **priebežne** počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

11.8. Spôsob, akým budú triedny učiteľ a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

11.9. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Realizácia v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program pre 1.cyklus základného vzdelávania bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 28.augusta 2026.

V Košiciach, 31.8.2026

Mgr. Martin Fazekaš
riaditeľ školy

Prílohy

Príloha 1 Vymedzenie gramotností

Príloha 2 Metakognícia

Príloha 3 Charakter

Príloha 4 Vzdelávacie štandardy

Príloha 1 Vymedzenie gramotností

Doménové gramotnosti sú viazané na konkrétne vzdelávacie oblasti a *prierezové gramotnosti*, ktoré sa rozvíjajú naprieč všetkými oblasťami a predmetmi.

1. Doménové gramotnosti

1.1. Jazyková a komunikačná gramotnosť

Jazyková a komunikačná gramotnosť je schopnosť porozumieť, vyjadriť a interpretovať fakty, pojmy, emócie a názory hovoreným a písaným jazykom, využívajúc aj vizuálne, audiovizuálne a digitálne materiály v rôznych kontextoch, efektívne a rešpektujúco komunikovať, a to vhodným a tvorivým spôsobom.

Postupnosť rozvíjania jazykovej a komunikačnej gramotnosti je konkretizovaná v rámci 3 podoblastí: vyučovanie prvého jazyka, vyučovanie slovenského jazyka ako druhého jazyka, vyučovanie cudzích jazykov.

Vo vyučovaní prvého jazyka sa rozvíjanie jazykovej a komunikačnej gramotnosti osobitne zameriava na postupné osvojovanie čitateľskej a pisateľskej gramotnosti spolu s rozvíjaním dialogickej komunikácie, aktívneho počúvania a tvorenia hovoreného prejavu.

Žiak na konci 3. ročníka:

- má osvojené základy čítania a písania
- dokáže viesť jednoduchý dialóg
- vyjadrovať myšlienky a svoje prežívanie hovorenou a písanou formou
- dokáže porozumieť počúvaným a čítaným vecným a literárnym textom na úrovni explicitných významov a vyvodzovať z nich základné implicitné významy
- kladie otázky k obsahu textu a sleduje vlastné porozumenie.

Pri osvojovaní si slovenského jazyka ako druhého jazyka – slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa vychádza z princípu opory o prvý jazyk. Vo vyučovaní sa rozvíjanie jazykovej a komunikačnej gramotnosti osobitne zameriava na rozvíjanie čitateľskej a pisateľskej gramotnosti osvojenej v prvom jazyku.

Žiak na konci 3. ročníka:

- dokáže žiak pochopiť a používať bežné, jednoduché pokyny a pozdravy,
- orientuje sa v primeraných obrazovo-písaných textoch
- dorozumie sa v rámci vybraných tematických okruhov a v každodenných praktických situáciách
- dokáže viesť jednoduchý dialóg, odpovedať na otázky primerane situácii a aplikovať jednoduché informácie získané z ostatných vzdelávacích oblastí
- vie čítať a odpisovať krátke texty zložené z jednoduchých rozvitých viet.

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa budovanie jazykovej a komunikačnej gramotnosti zakladá na postupnom rozvíjaní komunikačných jazykových činností: recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením), produkcie (ústny a písomný prejav) a interakcie (ústna a písomná interakcia). V prvom cudzom jazyku žiak postupuje od najnižšej pred-

úrovne A1 na konci prvého cyklu až po komunikačnú úroveň A2 na konci tretieho cyklu. V druhom cudzom jazyku dosiahne komunikačnú úroveň A1 na konci tretieho cyklu.

Žiak na konci 3. ročníka:

- žiak vníma nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša a je motivovaný k jeho ďalšiemu objavovaniu
- rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou podporou
- na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia, dokáže písomne reprodukovať krátke vety

1.2. Matematická gramotnosť

- Matematická gramotnosť je schopnosť rozoznať matematickú podstatu problémov a riešiť ich pomocou matematiky, kriticky uvažovať a logicky zdôvodňovať, porozumieť a vyjadriť podstatu problému, diskutovať o probléme, navrhnúť stratégiu riešenia problému, riešiť problém pomocou nástrojov matematiky a interpretovať riešenie problému, stanoviť/vysvetliť podmienky alebo hranice platnosti výsledkov a záverov, riešiť životné potreby jednotlivca ako konštruktívneho, zainteresovaného a reflektujúceho člena spoločnosti.

Obsahový rámec tvorí orientácia sa v matematických pojmoch, vzťahoch a postupoch v obsahových oblastiach matematiky (čísla a operácie; závislosti, vzťahy a narábanie s údajmi; geometria), využívanie matematických praktík (matematické reprezentácie; modelovanie; jazyk, komunikáciu a argumentáciu) pri riešení problémov, riešenie matematických problémov, ktoré podporujú principiálne a koncepčné pochopenie, rozvoj zručností a návykov mysle, efektívna práca s chybou ako dôležitou súčasťou riešenia problémov a navrhovanie eliminačných postupov, zrozumiteľné a konštruktívne prezentovanie návrhov stratégií a riešenie problémov.

Žiak na konci 3. ročníka:

- rozoznáva jednoduché matematické situácie v explicitných situáciách a známych kontextoch
- interpretuje ich a používa priame logické úsudky pri ich riešení
- pozná elementárne matematické pojmy
- objavuje jednoduché vzťahy medzi nimi, rozumie a rutinne používa základné algoritmy a postupy
- pri riešení úloh využíva jednoduché spôsoby znázornenia, dokáže ich vysvetliť
- používa jednoduché matematické symboly
- diskutuje o použitých metódach riešenia úloh

1.3. Informatická gramotnosť

Informatická gramotnosť je schopnosť porozumieť základným informatickým pojmom a procesom, riešiť každodenné problémy pomocou informatických konceptov, pracovať s údajmi a digitálnymi produktmi, vyhľadávať, posudzovať a využívať informácie z digitálneho priestoru, používať digitálne technológie bezpečne, eticky a kriticky, zmysluplne využívať digitálne technológie a umelú inteligenciu.

Žiak na konci 3. ročníka:

- pracuje so základným hardvérom a softvérom
- vytvára a upravuje jednoduché texty a obrázky,
- organizuje informácie v postupnostiach a tabuľkách
- pozná elementárne princípy informatiky, vrátane pravdivostných vzťahov a sekvencie príkazov
- zostaví jednoduchý program ako postupnosť príkazov
- dokáže ho upraviť, opraviť a intuitívne skúma a posudzuje riešenia
- používa webové stránky, vyhľadáva informácie, správa sa bezpečne pri práci s digitálnymi technológiami a uvedie príklady ich využitia v každodennom živote.

1.4. Prírodovedná gramotnosť

Prírodovedná gramotnosť je komplexná schopnosť používať prírodovedné poznatky, identifikovať a formulovať otázky, a vyvodzovať dôkazmi podložené závery, ktoré umožňujú porozumieť svetu, v ktorom žijeme, prírode a zmenám, ktoré v našom prostredí samovoľne alebo v dôsledku ľudskej aktivity nastali a nastávajú, porozumieť princípom objektívneho a systematického skúmania, úlohe a významu prírodných vied v spoločnosti, pozostáva z troch zložiek: poznatky a prírodovedné predstavy (obsahový rámec), vzťah k vede a prírode (postojový rámec) a spôsobilosti vedeckej práce (procesuálny rámec).

Žiak na konci 3. ročníka:

- má čiastočne rozvinuté vybrané prírodovedné predstavy a v známych situáciách vedia poskytnúť možné vysvetlenia alebo formulovať závery na základe jednoduchých riadených výskumných aktivít
- je schopný jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov vlastného skúmania

1.5. Spoločenskovedná gramotnosť

Spoločenskovedná gramotnosť je schopnosť prejavovať sa ako samostatná, slobodná a zodpovedná osobnosť, ktorá dokáže uplatňovať svoje práva a naplňovať svoje povinnosti, vie byť vnímavá voči sebe aj voči druhým a krajine. Osobnosť, ktorá nadobúda pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Prejavuje aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov, uvedomuje si vlastnú identitu v globalizovanom svete. Dokáže porozumieť podobným aj odlišným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a

politickým špecifikám ľudského spoločenstva v rôznych častiach Zeme, a prejavuje rešpekt a ohľaduplnosť voči iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám. Dokáže vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe vyvodzovať z nich logicky správne závery, ktoré dokážu argumentačne podložiť a prezentovať.

Žiak na konci 3. ročníka:

- schopný elementárne skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi, využíva jednoduché plány alebo mapy
- pozoruje, porovnáva a zaznamenáva vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žije
- vie sa orientovať vo svojom okolí a pozná jeho špecifiká
- pozná základné časové intervaly. Je si vedomý, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti.
- rešpektuje základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Vníma svoju jedinečnosť a dokáže pomenovať základné emócie
- zaujíma sa o svoje okolie a je ochotný zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie

1.6. Technická a profesijná gramotnosť

Technická a profesijná gramotnosť je schopnosť používať a hodnotiť technické postupy, nástroje a materiály, porozumieť technike v kontexte integrovaného využívania poznatkov matematiky, vedy, techniky a umenia pri navrhovaní a realizácii praktických riešení. Schopnosť technicky myslieť a analyzovať úlohy z hľadiska funkčnosti a účelnosti, hľadať konštrukčne realizovateľné riešenia.

Tvorivo používať technické zariadenia a technológie, schopnosť mať určitý stupeň vedomostí o povahe, správaní, sile a dôsledkoch mnohých aspektov techniky a technológií z perspektívy reálneho sveta.

Žiak sa vie orientovať sa v technických pojmoch a procesoch, narábať s technickými prostriedkami, dokáže vymedzovať základné fakty, pojmy a procesy, ktoré reprezentujú techniku.

Žiak na konci 3. ročníka:

- v rámci technickej gramotnosti rozlišuje prírodné a technické materiály a pracovné postupy
- rieši jednoduché technické otázky na základe poznania elementárnych javov a zákonitostí v technike.

1.7. Zdravotná a pohybová gramotnosť

Zdravotná a pohybová gramotnosť je schopnosť dosiahnuť úroveň vedomostí, osobných zručností a sebadôvery na zlepšenie osobného zdravia a zdravia ľudí v bezprostrednom okolí zmenou osobného životného štýlu a podporou pohybovej aktivity, efektívne využívať informácie o zdraví a podpore zdravia potrebné pre posilnenie starostlivosti o svoje zdravie a svojej telesnej zdatnosti, chápať negatívne vplyvy zdraviu škodlivých látok, pohybovej inaktivity a nezdravých stravovacích

návykov, v prípade ohrozenia života alebo zdravia vedieť primerane veku zareagovať a poskytnúť prvú pomoc.

Na konci 3. ročníka:

- žiak chápe význam pohybu pre svoje zdravie a vníma pohyb ako každodennú súčasť svojho života.
- žiak pozná a snaží sa zlepšovať úroveň svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.
- má nadobudnuté základné pohybové zručnosti, ktoré sú predpokladom pre rozvoj pohybovej gramotnosti
- chápe význam pravidiel v športe a snaží sa dodržiavať dohodnuté pravidlá v realizovaných pohybových a športových hrách, ktoré podporia jeho zmysel pre kolektívnosť a spolupatričnosť.

1.8. Umelecká gramotnosť

Umelecká gramotnosť je schopnosť vnímať, prijímať, chápať, interpretovať a vyjadrovať sa prostredníctvom rôznych druhov a foriem umenia, vyjadriť autentický vzťah k umeniu, porozumieť hodnote umenia vo vzťahu k sebe i spoločnosti, poznať artefakty jednotlivých druhov umenia, vyjadrovať sa ich prostriedkami, prežívať a reagovať na produkty vytvárané na princípoch umeleckej tvorby, formovať individuálne postoje a hodnotové preferencie v oblasti umenia a kultúry, aplikovať tvorivosť, ktorá umožňuje prenášať umelecké spôsobilosti aj do iných vzdelávacích oblastí, prostredí a kontextov.

Žiak na konci 3. ročníka:

- pozná základné umelecké výrazové prostriedky
- spontánne reaguje na umelecké podnety sprostredkované učiteľom
- postupne objavuje zákonitosti vzniku a existencie hudobného a výtvarného umenia, elementárne podoby produkcie, percepcie, vyjadrovania a stvárňovania hudby a výtvarného umenia

2. Prierezové gramotnosti

2.1. Čitateľská a vizuálna gramotnosť

2.1.1. Čitateľská gramotnosť

- schopnosť porozumieť rôznym druhom textu na viacerých úrovniach – od explicitných (priamo vyjadrených) významov cez vyvodzovanie implicitných (nepriamo vyjadrených) významov až po kritické hodnotenie textu, vrátane autorského zámeru, obsahu a formy textu,
- schopnosť aktívne využívať získané informácie na učebné, komunikačné a sebarozvojové ciele,
- schopnosť monitorovať vlastné porozumenie a využívať metakognitívne stratégie na zefektívnenie práce s informáciami, osvojiť si stratégie porozumenia textu,
- schopnosť samostatne tvoriť texty rôznych žánrov s ohľadom na adresáta a komunikačný účel. schopnosť udržiavať pozitívny vzťah k čítaniu a uplatňovať

získané vedomosti, zručnosti, návyky, postoje a hodnoty pri aktívnej práci s textom.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže samostatne čítať jednoduché texty, ilustrácie, záznamy a schémy a nájsť v nich priamo vyjadrenú informáciu. Využiť informáciu z textu pri riešení jednoduchej učebnej úlohy a spojiť ju s vlastnou skúsenosťou alebo zážitkom. Vyvodiť jednoduché závery a s pomocou zhrnúť obsah textu. Vytvoriť s pomocou jednoduché texty a záznamy. Rozoznať rôzne typy jednoduchých textov. Používať s pomocou jednoduché čitateľské stratégie na porozumenie textu a porozumieť textu na úrovni explicitne vyjadrených informácií. Prejsť radost' z čítania a vnímať ho ako príjemnú a obohacujúcu činnosť.

2.1.2. Vizúálna gramotnosť

- súbor spôsobilostí umožňujúcich vyhľadávať, interpretovať, analyzovať a vyhodnocovať, zároveň aj tvoriť obrazy a iné vizuálne informácie, ako sú fotografie, ilustrácie, mapy, grafy, infografiky,
- schopnosť porozumieť širším spoločenským súvislostiam obrazov a iným vizuálnym informáciám, s
- schopnosť zodpovedne pracovať s vizuálnymi informáciami a kriticky ich reflektovať,
- schopnosť reflektovať pôsobenie obrazov a vizuálnych informácií na myslenie, emócie, prežívanie či správanie a sebavnímanie,
- schopnosť orientovať sa v prostredí vizuálnych informácií a budovať si hodnoty a postoje, ako aj zmysluplný vzťah k vizuálnemu svetu.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže rozpoznať, čo obrazy alebo iné vizuálne informácie zobrazujú. Vyhľadať obrazy alebo iné vizuálne informácie v rozmanitých zdrojoch vrátane jednoduchých vyhľadávačov. Opísať jednoducho obrazy alebo iné vizuálne informácie a vyjadriť, aký význam im pripisuje. Porovnať obrazy a iné vizuálne informácie a nájsť podobnosti a odlišnosti. Vytvoriť jednoduché obrazy alebo iné vizuálne informácie s konkrétnym obsahom, zámerom a adresátom. Vyjadriť, ako a prečo na neho/ňu obrazy alebo iné vizuálne informácie pôsobia.

2.2. Digitálna a AI gramotnosť

2.2.1. Digitálna gramotnosť

- schopnosť jednotlivca zmysluplne, bezpečne a zodpovedne využívať digitálne technológie na získavanie, spracovanie, tvorbu a zdieľanie informácií, komunikáciu, spoluprácu a riešenie problémov,
- porozumieť digitálnemu prostrediu, práci s dátami, médiami a nástrojmi vrátane umelej inteligencie,
- schopnosť tvoriť digitálny obsah primeraný veku a účelu,
- uplatňovať v digitálnom priestore kritické myslenie,
- rešpektovať etické a právne princípy v digitálnom priestore

Na konci 3. ročníka sa žiak dokáže orientovať v spôsobe získavania a zdieľania informácií. Vytvoriť jednoduchý digitálny obsah. Poznať zásady bezpečnosti a zodpovednosti v digitálnom prostredí. Riešiť jednoduché problémy s využitím digitálnych technológií.

2.2.2. Digitálna gramotnosť

- rozumieť základným princípom fungovania AI
- kriticky pristupovať k výstupom AI, uvedomovať si ich pravdepodobnostnú povahu a možné skreslenia,
- efektívne a bezpečne používať AI na podporu vlastného rozvoja a učenia sa v súlade s etickými normami a dohodnutými pravidlami,
- vnímať AI ako pracovný nástroj, nie ako náhradu za vlastnú tvorivosť, osobnú zodpovednosť či medziľudské vzťahy,
- uplatňovať princípy digitálneho wellbeingu a nastaviť si hranice pri interakcii s AI,
- posudzovať etické, sociálne a environmentálne súvislosti AI a jej vplyv na súkromie, spoločnosť a udržateľnosť.

Komponenty AIG:

- Princípy fungovania AI
- Tvorba a spolupráca s AI
- Kritické myslenie
- Zodpovednosť a bezpečnosť
- Identita a digitálna rovnováha

Na konci 3. ročníka žiak rozlišuje technológie, ktoré využívajú AI od tých, ktoré ju nevyužívajú. Dokáže uviesť príklady použitia AI v bežnom živote. Rozumie základným princípom strojového učenia – vie, že stroje sa učia rozpoznávať vzory v dátach a vnímajú svet prostredníctvom senzorov. Pod dohľadom učiteľa získava prvé skúsenosti s generatívnou AI a formuláciou jednoduchého zadania. K AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť a neprisuduje jej ľudské vlastnosti či vedomie. Oceňuje hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

2.3. Environmentálna gramotnosť

- spoznávať jednotlivé zložky životného prostredia, ako aj vzťahy, ktoré medzi nimi prebiehajú.
- rozvíjať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a zvažovať, ktoré ľudské hodnoty a potreby (ne)prispievajú k ochrane životného prostredia a udržateľnosti,
- rozumieť príčinám a dôsledkom konkrétnych environmentálnych problémov, porovnávať a analyzovať ich riešenia, vrátane vlastného konania,

- poznať piliere udržateľnosti a uvedomovať si závislosť ľudskej spoločnosti a ekonomiky od životného prostredia,
- prebrať zodpovednosť, osobne sa angažovať a spolupracovať v ochrane životného prostredia a presadzovaní udržateľnosti prostredníctvom aktivít primeraných veku.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže oceniť význam prírody a živých tvorov pre život človeka. Rozpoznať rozdiel medzi živými a neživými zložkami prírody a opísať ich vzájomné vzťahy. Vysvetliť, ako naše každodenné činnosti ovplyvňujú prírodu. Realizovať jednoduché aktivity na ochranu prírody. Zapájať sa do spoločných rovesníckych environmentálnych projektov.

2.4. Finančná gramotnosť

- využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- vedieť reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie s ohľadom na premenné veličiny, ako sú vek, rodinné zázemie, pracovné uplatnenie, kultúra, či miesto bydliska,
- finančne plánovať svoju budúcnosť a efektívne dlhodobu hospodáriť,
- analyzovať riziká a príležitosti a prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú osobnú ekonomickú a finančnú situáciu,
- porozumieť princípom fungovania ekonomických vzťahov v spoločnosti.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže získať základné poznatky z oblasti finančnej gramotnosti, a to najmä vo vzťahu k potrebám a hodnotám človeka. Vnímať peniaze ako prostriedok výmeny. Prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, a to aj v súvislosti s osobnými údajmi.

2.5. Občianska gramotnosť

Špecifikom občianskej gramotnosti je, že integruje tri zložky: *mediálnu gramotnosť*, *interkultúrnú gramotnosť* a *regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru*

- spôsobilosti poznať a aktívne využívať stratégie aktívneho občianstva s cieľom pozitívnych zmien vo svojich komunitách,
- byť informovaný, rozumieť procesom a vedieť ako uplatňovať občianske práva a povinnosti na miestnej, štátnej, národnej a globálnej úrovni v súlade s ľudskými právami a princípmi demokracie,
- orientovať sa v kultúrno-spoločenských reáliách svojho okolia, nadobudnúť a upevňovať svoju lokálnu a regionálnu identitu, ktorá je oporným bodom kultúrnej identity a predpokladom zdravej formy patriotizmu.

Interkultúrna gramotnosť

- rešpektovať a oceňovať rozmanitosť vo svojom okolí,
- citlivo vnímať životnú realitu ľudí z rozmanitých kultúrnych a sociálnych prostredí,

- rozpoznávať a aktívne odmietať diskriminačné správanie.

Na konci 3. ročníka si žiak dokáže uvedomiť jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých vo svojom okolí. Dokáže porovnať seba s iným človekom. Poskytnúť pomoc, podporu v situácii, keď ju niekto potrebuje.

Mediálna gramotnosť

- schopnosť porozumieť médiám
- kriticky vyhodnocovať mediálne obsahy a vedome ich vytvárať
- rozpoznávať rôzne typy médií vrátane sociálnych sietí, porozumieť ich cieľom a spôsobom fungovania,
- rozvíjať zodpovedné správanie pri ich používaní,
- podporovať schopnosť rozlišovať medzi faktami a názormi, všímať si manipuláciu a reklamu, rozvíjať vlastný názor a bezpečne komunikovať v digitálnom prostredí.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže rozumieť základnej úlohe médií a dôsledkom rôznych typov správ. Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, a porovnať ich zdroje. Poznať fungovanie základných digitálnych médií vrátane reklamy, sociálnych sietí a pravidiel bezpečnosti pri ich používaní.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- orientovať sa v kultúrno-spoločenských, historických, prírodných a geografických špecifikách spätých s obcou a regiónom, z ktorého pochádzam,
- podieľať sa na ochrane a udržateľnosti prírodného a historického dedičstva,
- rozvíjať tvorivé zručnosti a porozumenie tradičnej materiálnej kultúre Slovenska a jej kultúrno-spoločenskému potenciálu v historických a súčasných súvislostiach,
- rozpoznať formy a prejavy folklóru, tradičného a súčasného umenia; chápať ich význam pre kultúrnu identitu a súčasnú spoločnosť a prispievať k ich rozvoju a ochrane,
- zapájať sa do spoločenského života v obci a regióne, rozvíjať zodpovedný vzťah ku komunite a krajine, vnímať kultúrnu rozmanitosť aj jednotu Slovenska; kriticky reflektovať význam, premeny a vplyv tradícií na človeka, navrhovať spôsoby ochrany živého dedičstva.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže vytvárať základný vzťah k rodisku a miestu školy a rozpoznať základné a typické prvky prírodného prostredia a historického prostredia. Rozlišovať rôznorodé formy každodenného života v minulosti aj súčasnosti a tvorivo rozvíjať úctu k tradičným zručnostiam. Rozlišovať rôzne prejavy kultúry, tvorivo sa vyjadrovať prostredníctvom umeleckých a folklórnych foriem. Uvedomovať si význam sviatkov, spolupatričnosti a spolunažívania v komunite; vnímať ich ako súčasť spoločného života a rozmanitosti kultúrnych prejavov.

2.6. Sociálna a emocionálna gramotnosť

- bezpečným spôsobom prejavovať a regulovať svoje emócie,
- prejavovať emocionálnu odolnosť, empatiu a sebauvedomenie,
- vnímať vlastné (emocionálne) prežívanie ako rovnocenné s prežívaním iných
- prejavovať porozumenie a pomáhať iným pri prežívaní ich emócií,

- rozlišovať rôzne druhy vzťahov a rešpektujúce prejavy správania v nich,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať, efektívne komunikovať a riešiť konflikty,
- definovať vlastné hodnoty vo vzťahoch a konať zodpovedne rešpektujúc práva a slobody iných,
- plánovať svoju budúcnosť v súlade so svojím potenciálom, potrebami a hranicami,
- rozvíjať osobnú integritu a identitu v súlade s hodnotovými princípmi, rešpektujúc dôstojnosť, intimitu a telesnú integritu vlastnú i druhých,
- analyzovať riziká a prijímať zodpovedné rozhodnutia voči sebe, zdraviu a iným.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže pomenovať a vyjadriť svoje prežívanie vhodným spôsobom a rozpoznať emócie druhých. Poznávať sám seba a hovoriť o tom, čo mu ide, čo ho baví a čo sa mu darí menej. Budovať pozitívny vzťah k seba a byť ohľaduplný k druhým. Povedať, čo mu je/nie je príjemné. Rozpoznať, čo je/nie je správne správanie vo vzťahoch. Rešpektovať pravidlá spolupráce, počúvať druhých a vyjadriť svoj názor. Snažiť sa o urovnanie nezhôd pokojne. Plánovať si jednoduché ciele a rozmyšľať, čo je osobne dôležité. Uvedomiť si elementárne následky svojich rozhodnutí. Všímať si nebezpečné situácie a vedieť, na koho sa obrátiť v prípade potreby.

Príloha 2 Metakognícia

Charakteristika metakognície

- schopnosť reflektovať procesy poznávania, myslenia a stratégií učenia,
- uvedomovať si vlastný spôsob premýšľania a poznávania,
- schopnosť plánovať, monitorovať a vyhodnocovať svoje učenie,
- prispôbiť stratégie učenia individuálnym silným a slabým stránkam,
- postupne dosahovať väčšiu nezávislosť pri učení,
- zlepšiť spôsobilosť riešiť problémy a kriticky myslieť,
- využívať digitálne nástroje vrátane umelej inteligencie (AI) ako podporu pri plánovaní učenia, získavaní spätnej väzby a reflexii vlastného myslenia a procesu učenia.

Postojový rámec

- uvedomovať si hodnotu učenia ako aktívneho, vedome riadeného procesu a nieť osobnú zodpovednosť za vlastné učenie,
- rozvíjať vnútornú motiváciu učiť sa, zvedavosť a otvorenosť voči novým poznatkom, stratégiám a spôsobom myslenia,
- prijímať chybu ako prirodzenú súčasť učenia a zdroj poznania o vlastnom myslení,
- rozvíjať sebadôveru vo vlastnú schopnosť učiť sa, zlepšovať sa a meniť stratégie učenia,
- reflektovať vlastné silné a slabé stránky v učení bez hodnotiaceho sebaodsudzovania,
- formovať postoj k celoživotnému učeniu, sebarozvoju a adaptabilite v meniacom sa svete,
- uplatňovať kritický a zodpovedný prístup k informáciám, poznaniu a vlastným záverom,
- rozvíjať kritický a zodpovedný prístup k využívaniu umelej inteligencie pri učení, vrátane uvedomovania si jej možností, limitov a potreby overovať získané informácie.

Obsahový rámec

- porozumieť pojmom súvisiacim s metakogníciou (myslenie o myslení, stratégie učenia, plánovanie, monitorovanie, hodnotenie, sebaregulácia, spätná väzba),
- poznať rôzne kognitívne a metakognitívne stratégie učenia (napr. plánovanie cieľov, kladenie otázok, sebakontrola, sumarizácia, hodnotenie porozumenia),
- rozlišovať medzi rôznymi štýlmi učenia, spôsobmi spracovania informácií a typmi úloh,
- porozumieť vzťahu medzi pozornosťou, pamäťou, emóciami, motiváciou a učením,
- poznať základné princípy efektívneho učenia, riešenia problémov a kritického myslenia,
- chápať úlohu spätnej väzby, sebareflexie a hodnotenia v procese učenia,
- orientovať sa v možnostiach prenosu metakognitívnych stratégií medzi rôznymi vzdelávacími oblasťami a životnými situáciami,

- poznať základné princípy fungovania umelej inteligencie ako nástroja na podporu učenia.

Procesuálny rámec

- plánovať učenie: stanovovať si ciele, vyberať vhodné stratégie a postupy učenia,
- monitorovať vlastné učenie: sledovať porozumenie, pokrok, prekážky a efektivitu zvolených stratégií,
- vyhodnocovať učenie: reflektovať výsledky, procesy a vlastné myslenie, formulovať závery pre ďalšie učenie,
- flexibilne meniť stratégie učenia podľa typu úlohy, kontextu a vlastných potrieb,
- uplatňovať sebareflexiu, sebahodnotenie a prijímanie spätnej väzby pri učení aj riešení problémov
- rozvíjať samostatnosť, vytrvalosť a schopnosť regulovať pozornosť, emócie a motiváciu pri učení,
- aplikovať metakognitívne procesy pri riešení problémov, kritickom hodnotení informácií a rozhodovaní,
- prenášať osvojené stratégie učenia do rôznych predmetových oblastí, situácií a reálneho života,
- využívať nástroje umelej inteligencie na generovanie otázok, úloh, návrhov riešení alebo spätnej väzby a následne ich kriticky posudzovať a reflektovať vo vzťahu k vlastnému učeniu.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže pomenovať svoje silné a slabé stránky v myslení a popísať oblasti, v ktorých sa potrebuje zlepšovať. Pozná základné stratégie učenia sa, vykonávania úloh a riešenia problémov s pomocou učiteľa a používa jednoduché stratégie na zapamätanie a usporiadanie informácií. Rozumie, kedy mu AI môže pomôcť učiť sa a kedy je lepšie pracovať bez nej.

Príloha 3 Charakter

– Charakteristika rozvoja charakteru

- schopnosť vybudovať vlastný charakter, rozvážnosť a prosociálnosť,
- rozpoznať, pochopiť a primerane vyjadriť svoje emócie a uvažovať o tom, ako pocity, presvedčenia a hodnoty ovplyvňujú správanie voči sebe a druhým,
- rozvíjať zvedavosť, otvorenosť a schopnosť učiť sa z nových skúseností,
- učiť sa klásť otázky, počúvať iných, reflektovať svoje názory a chápať, že učiť sa zahŕňa robiť chyby,
- konať v súlade so svojimi hodnotami aj v náročných situáciách a hľadať riešenia, ktoré sú férové a ohľaduplné, aj keď si to vyžaduje úsilie alebo odvahu,
- nasledovať vlastné rozhodnutia v súlade s prosociálnym a etickým správaním a zachovať vnútornú rovnováhu pri prekonávaní prekážok,
- učiť sa spoznávať, čo mi pomáha zvládať stres a obnovovať energiu, a nachádzať zmysel v tom, čo robím,
- rozvíjať schopnosť porozumieť druhým, spolupracovať a prejavovať rešpekt, obdiv, empatiu, a láskavosť,
- budovať schopnosť oceňovať druhých, spolupracovať, podporovať druhých v ich úsilí a prispievať k pozitívnym vzťahom v komunite,
- rozvíjať zmysel pre spravodlivosť, svedomitosť, čestnosť a férovosť v každodennom konaní.

– Postojový rámec

- uvedomovať si význam charakteru, hodnôt a morálnych postojov ako základu osobnej integrity a spoločenského spolužitia,
- rozvíjať zodpovednosť za vlastné rozhodnutia, správanie a ich dôsledky voči sebe aj druhým,
- prijímať emócie ako prirodzenú súčasť ľudského prežívania a zdroj sebapoznania a porozumenia druhým,
- rozvíjať otvorenosť, zvedavosť a ochotu učiť sa z nových skúseností, vrátane chýb a zlyhaní,
- – vážiť si rôznorodosť ľudí, názorov, skúseností a kultúr a prejavovať rešpekt voči odlišnosti,
- – formovať vnútorný záväzok konať spravodlivo, čestne, svedomito a férovo v každodenných situáciách,
- – rozvíjať vnútornú rovnováhu, zmysel pre mieru, rozvážnosť a schopnosť zachovať integritu aj pod tlakom.

Obsahový rámec

- porozumieť pojmom súvisiacim s rozvojom charakteru (hodnoty, cnosti, emócie, empatia, prosociálnosť, zodpovednosť, spravodlivosť, odvaha, čestnosť),
- poznať základné emócie, ich prejavy a vplyv na správanie, rozhodovanie a medziľudské vzťahy,

- porozumieť vzťahu medzi hodnotami, presvedčeniami, emóciami a správaním,
- poznať princípy prosociálneho správania, spolupráce, rešpektujúcej komunikácie a riešenia konfliktov,
- chápať význam chýb, spätnej väzby a skúseností pre osobnostný rast a rozvoj charakteru,
- orientovať sa v základných etických princípoch, normách a pravidlách spolužitia v škole, komunite a spoločnosti,
- porozumieť významu zmyslu, vnútornej motivácie a rovnováhy pre duševnú pohodu a dlhodobé napredovanie.

Procesuálny rámec

- rozpoznávať, pomenúvať a primerane vyjadrovať vlastné emócie a potreby,
- reflektovať vlastné názory, postoje a správanie a uvažovať o ich vplyve na seba aj druhých,
- uplatňovať empatiu, aktívne počúvanie a rešpektujúcu komunikáciu v interakciách s inými,
- spolupracovať, podporovať druhých a prispievať k budovaniu pozitívnych vzťahov v skupine a komunite,
- robiť rozhodnutia v súlade s vlastnými hodnotami aj v situáciách, ktoré si vyžadujú odvahu, vytrvalosť alebo sebaovládanie,
- zvládať záťažové a konfliktné situácie spôsobom, ktorý podporuje vnútornú rovnováhu a prosociálne riešenia,
- využívať stratégie zvládania stresu, obnovy energie a seba podpory,
- prenášať osvojené hodnoty, postoje a spôsoby správania do rôznych životných situácií a kontextov.

Na konci 3. ročníka žiak dokáže identifikovať základné emócie, rozlišovať vhodné a nevhodné správanie a vie sa upokojiť a znova sústrediť s pomocou učiteľa. Kladie otázky, skúša vysvetľovať javy okolo seba a s podporou učiteľa vytrvá pri riešení jednoduchých úloh aj po neúspechu. Dokáže so spätnou väzbou zhodnotiť svoj výkon a pomenovať, čo sa mu podarilo a čo nie. Vie vyjadriť svoj názor v bezpečnom prostredí, priznať si chybu a požiadať o pomoc, keď ju potrebuje. Pri riešení úloh sa snaží dokončiť začatú prácu a pomenovať oblasti, v ktorých sa chce zlepšiť. Prejavuje starostlivosť o blízkych, vie oceniť dobré vlastnosti druhých a spolupracovať v jednoduchých tímových úlohách. Rozpoznáva férové a neférové situácie, snaží sa neubližovať a dodržiava pravidlá. Uvedomuje si, že jeho rozhodnutia majú následky, a snaží sa konať zodpovedne voči skupine.

Príloha 4 - Vzdelávacie štandardy

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	učebnice, pracovné zošity s platnými doložkami MŠVVaM SR

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

Ciele vzdelávania

- ✓ viesť jednoduchý dialóg primerane situácii a komunikačnému partnerovi.
- ✓ vyjadriť myšlienky v súvislom hovorenom prejave.
- ✓ písať čitateľným rukopisom a uplatniť pri písaní základné pravopisné pravidlá.
- ✓ vytvoriť primeraný písaný a obrazovo-písaný text.
- ✓ počúvať a čítať primerané vecné texty.
- ✓ orientovať sa v nesúvislých a obrazovo-písaných textoch.
- ✓ počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.
- ✓ identifikovať v texte explicitné informácie a vyvodiť z textu základné implicitné informácie.
- ✓ klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.
- ✓ vyjadriť verbálne a neverbálne predstavu o sebe a svoje prežívanie okolitého sveta.
- ✓ použiť pri porozumení a tvorení textu primerané jazykové znalosti.

Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

Ročník	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia - podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	Slovenský jazyk	Ústna odpoveď Čítanie Krátka písomka Diktát (1 na konci roka) Pravopisné cvičenia Umelecký prednes	Sebahodnotenie: Techniky sebahodnotenia (napr. palec hore/dole, semafor a iné) Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, emotikony) Záznamy na EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Iné formy-formatívne hodnotenie Klasifikácia	Klasifikácia
Druhý		Ústna odpoveď Čítanie Krátke písomky (5-minútovky) Diktát (1/štvrtročne) Pravopisné cvičenia Umelecký prednes Tematický test			
Tretí		Ústna odpoveď Čítanie Krátka písomka (5-minútovky) Diktát (1/štvrtročne) Pravopisné cvičenia Umelecký prednes Tematický test			

Postup odvodu sùhrnného hodnotenia z priebežného

Oblasť Hodnotenia	Nástroj/Metóda	Kritériá pre sùhrnný výsledok
Klasifikácia	Známka	Zohľadňuje sa najmä miera dosiahnutia vzdelávacích štandardov, kvalita a stabilita výkonu, úroveň vedomostí a zručností, schopnosť aplikovať získané poznatky a individuálny pokrok žiaka.

Evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka)

Priebežná evidencia v EduPage

- Slovné hodnotenie, známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – forma formatívneho hodnotenia

Pokrok žiaka

- Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa
- pravidelne vyhodnocovaný na PR,
- konzultovaný so ZZ

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov

Informovanie žiakov, ZZ s metódami a formami hodnotenia, pokrokom žiaka (ŽUR)
Např.: Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

- dvakrát v predmete s jednohodinovou časovou dotáciou týždenne,
- štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Oznamovanie tematických, písomných prác cez EduPage, alebo ústne žiakom.

Počet testov: max 2 / deň

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Spôsob, akým budú TU a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať

výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovnovzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus
Slovenský jazyk a literatúra

Obsahový a výkonový štandard	Komunikačná interakcia	Komponent			
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ nadviazať kontakt s komunikačným partnerom, ✓ poďakovať a ospravedlniť sa primerane adresátovi a prostrediu, ✓ sformulovať otázku, prosbu, prianie, nesúhlas, námietku a jednoduché zdôvodnenie, ✓ požiadať o informáciu a na požiadanie informáciu poskytnúť, ✓ viesť jednoduchý dialóg a klásť vecné otázky, ✓ pozorne počúvať partnera v dialógu a reagovať na jeho repliky, ✓ vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom ✓ uplatniť v dialógu vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky.		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		Komunikačné zvyklosti	✓ predstavenia sa, rozlišovanie pozdravov	✓ rozlišovanie oslovenia, tykania/vykania vo verejnom a v súkromnom komunikačnom prostredí, ✓ formulovanie ústneho poďakovania a ospravedlnenia.	
		Komunikačné zámery a ich vyjadrenie	✓ formulovanie zisťovacích a doplňovacích otázok, ✓ formulovanie prosby, priania	✓ formulovanie zisťovacích a doplňovacích otázok ✓ formulovanie jednoduchého zdôvodnenia javu alebo vlastného konania,	✓ formulovanie zisťovacích a doplňovacích otázok, ✓ formulovanie prosby, priania, nesúhlasu a námietky, porovnávanie

			✓ formulovanie vlastných potrieb a prežívaných pocitov primeraným spôsobom	✓ formulovanie vlastných potrieb a prežívaných pocitov primeraným spôsobom	rôznych spôsobov ich vyjadrenia, ✓ formulovanie jednoduchého zdôvodnenia javu alebo vlastného konania ✓ presnosť a pravdivosť vyjadrenia pri požiadaní o informáciu a pri poskytnutí informácie
		Dialóg	✓ pozorné počúvanie komunikačného partnera ✓ nácvik dialógu v dvojiciach alebo v skupinách pri riešení úloh	✓ nácvik jednoduchého dialógu v dvojici: kladenie otázok a formulovanie odpovedí, pravidelné striedanie replík oboch komunikačných partnerov ✓ nácvik dialógu v dvojiciach alebo v skupinách pri riešení úloh.	✓ priamy dialóg a telefonický dialóg ✓ nácvik dialógu v dvojiciach alebo v skupinách pri riešení úloh. ✓ vysvetlenie na jednoduchom príklade rozdielov medzi rozhovorom s človekom a interakciou s AI
		Komunikačné prostriedky a pravidlá	✓ rozširovanie slovnej zásoby prostredníctvom tém dialógu	✓ uplatňovanie a rozlišovanie melódie viet podľa komunikačného zámeru ✓ uplatňovanie pravidiel spisovnej výslovnosti (kvantita, výslovnosť dvojhlások, slovný	✓ používanie vhodných slovných spojení a viet pri vyjadrovaní rôznych komunikačných zámerov ✓ funkčné používanie pohybových prostriedkov počas dialógu

				prízvuk, spodobovanie a splývavá výslovnosť)	✓ uplatňovanie pravidiel spisovnej výslovnosti (kvantita, výslovnosť dvojhlasok, slovný prízvuk, spodobovanie a splývavá výslovnosť)
		Termíny, ktoré si má žiak osvojiť	✓ pozdrav, predstavenie sa ✓ odpoveď, pozorné počúvanie ✓ slovo, slovné spojenie, rozhovor, otázka (zistovacia, doplňovacia), veta ✓ spisovná výslovnosť (hláska, dĺžka hlásky, dvojhlasok, prízvuk, melódia)	✓ tykanie/vykanie, poďakovanie, ospravedlnenie ✓ prosba, prianie, nesúhlas ✓ spisovná výslovnosť (hláska, dĺžka hlásky, dvojhlasok, prízvuk, melódia)	✓ prosba, prianie, nesúhlas, námietka, požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, zdôvodnenie
	Hovorená	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ zhromaždiť základné informácie k téme hovoreného prejavu , ✓ sformulovať jednoduchú ústnu informáciu, ✓ vyrozprávať príbeh na základe vlastnej skúsenosti alebo zážitku, ✓ povedať hlavné znaky pozorovaného objektu a pozorovanej činnosti, ✓ predniesť jednoduchý príležitostný prejav,		

			✓ korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení, ✓ vypočítať hovorený prejav a klásť otázky k jeho obsahu, ✓ uplatniť pri hovorení situačne vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky, ✓ uplatniť v dialógu vhodné jazykové.		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1.ročník	2. ročník	3.ročník
		Príprava a prednes hovoreného prejavu	✓ výber témy hovoreného prejavu s pomocou učiteľa ✓ členenie textu, využitie obrázkovej alebo slovnej osnovy ✓ artikulačné a výslovnostné cvičenia ✓ prednes hovoreného prejavu v prostredí triedy	✓ výber témy hovoreného prejavu s pomocou učiteľa ✓ členenie textu, využitie obrázkovej alebo slovnej osnovy ✓ artikulačné a výslovnostné cvičenia, cvičenia na moduláciu hlasu a na situačne vhodné používanie mimiky a gest ✓ prednes hovoreného prejavu v prostredí triedy	✓ výber témy hovoreného prejavu s pomocou učiteľa alebo samostatne ✓ zhromažďovanie slovnej zásoby a informácií potrebných na rozvíjanie témy ✓ rozvíjanie témy podľa komunikačného zámeru: informovať, rozprávať, opísať ✓ členenie textu, využitie obrázkovej alebo slovnej osnovy ✓ artikulačné a výslovnostné cvičenia, cvičenia na moduláciu hlasu a na situačne vhodné používanie mimiky a gest,

					✓ prednes hovoreného prejavu v prostredí triedy,
		Reflexia hovoreného/počúvaného prejavu	✓ pozorné počúvanie hovoreného prejavu spolužiakov a iných hovoriacich,	✓ úprava nepresností a nejasností v ústnom vyjadrení pomocou učiteľa alebo spolužiakov ✓ kladenie otázok k obsahu počúvaného prejavu, vyslovovanie predpokladov, ✓ formulovanie odpovedí na položené otázky.	✓ úprava nepresností a nejasností v ústnom vyjadrení pomocou učiteľa alebo spolužiakov ✓ kladenie otázok k obsahu počúvaného prejavu, vyslovovanie predpokladov, ✓ formulovanie odpovedí na položené otázky.
		Žánre hovoreného textu	✓ jednoduché ústne rozprávanie o prežitej udalosti a rozprávanie o plánovanej udalosti ✓ uplatnenie časovej postupnosti v rozprávaní ✓ jednoduchý príležitostný prejav: nácvik ústneho blahoželania a	✓ jednoduché rozprávanie: prežitá skúsenosť, reálny alebo vymyslený príbeh ✓ uplatnenie časovej postupnosti v rozprávaní ✓ jednoduchý príležitostný prejav: nácvik ústneho pozvania, privítania, rozlúčenia, tradičného vinša	✓ vyjadrenie kľúčových informácií v hovorenom texte odkazu, oznamu a správy ✓ jednoduchý opisný text: postupnosť dejov pri opise pracovného postupu; hlavné znaky opisovaného objektu (konkrétny predmet alebo blízka osoba)

			tradičného vinša		
		Komunikačné prostriedky a pravidlá	✓ vyjadrovanie myšlienok v ucelených vetách a jednoduchých súvetiach	✓ používanie viet s rôznymi komunikačnými zámermi: oznámenie, otázka ✓ vyjadrovanie vzťahu k pomenúvaným javom prostredníctvom emocionálnych slov alebo jednoduchých frazém (prirovnania alebo iné frazémy, ktorým žiaci rozumejú) ✓ uplatňovanie melódie, prejavu podľa obsahu ✓ uplatňovanie pravidiel spisovnej výslovnosti (kvantita, výslovnosť dvojhlások)	✓ používanie viet s rôznymi komunikačnými zámermi: oznámenie, otázka, výzva (rozkaz, prosba), prianie, nesúhlas, námietka ✓ uplatňovanie melódie, významovej pauzy a tempa prejavu podľa obsahu a komunikačného zámeru textu ✓ uplatňovanie jednoduchých lexikálnych vzťahov v texte: významové okruhy slov, slovotvorne súvisiace slová, slová s podobným a opačným významom, nadradené a podradené slová ✓ uplatňovanie pravidiel spisovnej výslovnosti

					(kvantita, výslovnosť dvojhlások, slovný prízvuk, spodobovanie a splývavá výslovnosť) ✓ pozorovanie rozdielov medzi spisovnou výslovnosťou a bežnou výslovnosťou v danom regióne alebo v miestnom nárečí
		Termíny, ktoré si má žiak osvojiť	✓ blahoželanie, vinš	✓ rozprávanie (zážitok, skúsenosť, príbeh), opis (predmetu) ✓ pozvanie, privítanie, rozlúčenie, blahoželanie, vinš ✓ zámer vety: oznámenie, otázka, rozkaz ✓ spisovná výslovnosť (melódia, prestávka, prízvuk, dĺžka hlásky, dvojhláska)	✓ téma, rozvíjanie témy, osnova (úvod, jadro, záver), časová postupnosť ✓ informácia (odkaz, oznam), rozprávanie (zážitok, skúsenosť, príbeh), opis (pracovného postupu, predmetu, osoby) ✓ zámer vety: prosba, prianie, nesúhlas, námietka, zdôvodnenie ✓ slová s podobným významom, slová s opačným významom, nadradené a podradené slová, citovo zafarbené slová, prirovnanie

	Písaná produkcia	Výkonnostný štandard Žiak vie/ dokáže	✓ písať všetky písmená slovenskej abecedy automatizovane a čitateľne, ✓ vytvoriť súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku ich životnej a jazykovej skúsenosti , ✓ zhromaždiť základné informácie k téme textu , ✓ napísať jednoduchý informačný text , ✓ napísať príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok , ✓ zapísať hlavné znaky pozorovaného objektu a pozorovanej činnosti , ✓ upraviť obsahovú a jazykovú stránku napísaného textu, ✓ uplatniť pri písaní osvojené pravopisné pravidlá, ✓ uplatniť pri písaní vhodné jazykové prostriedky a osvojené pravopisné pravidlá.		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1.ročník	2. ročník	3.ročník
		Elementárne písanie	✓ prípravné (predpisateľské) cviky, percepčno-motorické zručnosti pri písaní, ✓ fonematická analýza a diferenciácia, prevod hlásky na písmeno, ✓ písanie písmen slovenskej abecedy,	✓ písomné vyjadrovanie vlastných myšlienok.	

			✓ písanie slov, odpis písaného textu, prepis tlačeneho textu, písanie podľa diktovania, ✓ sluchové identifikovanie a rozlišovanie zvukov, slov, slabík, hlások		
		Proces tvorenia textu	✓ využívanie obrázkovej alebo slovnej osnovy pri členení textu	✓ výber témy písaného textu pomocou učiteľa, ✓ rozvíjanie témy podľa komunikačného/autorského zámeru: informácia, rozprávanie, opis, voľné písanie, ✓ využívanie základných spôsobov zhromažďovania myšlienok k téme ✓ výber vhodných slov, slovných spojení a vetných celkov podľa komunikačného/autorského zámeru, ✓ využívanie obrázkovej alebo slovnej osnovy pri členení textu,	✓ výber témy písaného textu pomocou učiteľa alebo samostatne, ✓ rozvíjanie témy podľa komunikačného/autorského zámeru: informácia, rozprávanie, opis, voľné písanie, ✓ využívanie základných spôsobov zhromažďovania myšlienok k téme, ✓ zhromaždenie základných informácií k téme, ✓ výber vhodných slov, slovných spojení a vetných celkov podľa komunikačného/autorského zámeru,

				✓ tvorenie konceptu textu a jeho úprava pomocou učiteľa, ✓ prezentovanie vlastného textu v prostredí triedy.	✓ využívanie obrázkovej alebo slovnej osnovy pri členení textu, ✓ tvorenie konceptu textu a jeho úprava pomocou učiteľa alebo prostredníctvom kontrolných otázok, ✓ prezentovanie vlastného textu v prostredí triedy.
		Žánre písaného textu	✓ tvorenie jednoduchého nesúvislého textu (zoznam) ✓ jednoduché techniky tvorivého písania	✓ vyjadrenie kľúčových informácií v písanom texte odkazu, oznamu a správy, ✓ tvorenie jednoduchého nesúvislého textu (zoznam) a obrazovo-písaného textu (pozdvánka, pohľadnica), ✓ jednoduché písomné rozprávanie: vyjadrenie prežitej udalosti, zážitku, vymyslený príbeh, ✓ uplatnenie časovej postupnosti v rozprávaní, ✓ jednoduché techniky tvorivého písania.	✓ vyjadrenie kľúčových informácií v písanom texte odkazu, oznamu a správy, ✓ jednoduché písomné rozprávanie: vyjadrenie prežitej udalosti, zážitku, vymyslený príbeh, ✓ uplatnenie časovej postupnosti v rozprávaní, ✓ jednoduchý opisný text: postupnosť dejov pri opise pracovného postupu; hlavné znaky opisovaného objektu (konkrétny predmet alebo blízka osoba), ✓ jednoduché techniky tvorivého písania.

		Komunikačné prostriedky a pravidlá	✓ vyjadrovanie myšlienok vo vetách a v jednoduchých súvetiach	✓ vyjadrovanie myšlienok vo vetách a v jednoduchých súvetiach s rôznymi komunikačnými zámermi: oznámenie, výzva (rozkaz, prosba) ✓ vyjadrovanie vzťahu k pomenúvaným javom prostredníctvom emocionálnych slov alebo jednoduchých frazém (prirovnania alebo iné frazémy, ktorým žiaci rozumejú).	✓ vyjadrovanie myšlienok vo vetách a v jednoduchých súvetiach s rôznymi komunikačnými zámermi: oznámenie, výzva (rozkaz, prosba), prianie, nesúhlas, námietka, ✓ používanie základných prostriedkov nadväzovania viet v texte (opakovanie slova, synonymá, zámená, rovnaký tvar slovesa), ✓ uplatňovanie jednoduchých lexikálnych vzťahov v texte: významové okruhy slov, slovotvorne súvisiace slová, slová s podobným a opačným významom, nadradené a podradené slová,
		Osvojovanie a uplatňovanie pravopisu	✓ fonematický pravopis: rozlišovacie znamienka; ✓ sémantický pravopis: písanie veľkého písmena na	✓ fonematický pravopis: rozlišovacie znamienka; delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé), dvojhlásky a spoluhlásky (tvrdé, mäkké) ako východisko uplatňovania	✓ fonematický pravopis: rozlišovacie znamienka; delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé), dvojhlásky a spoluhlásky (tvrdé, mäkké) ako východisko uplatňovania

			začiatku vety; rozlišovanie pravopisu všeobecných a vlastných podstatných mien (mená osôb), ✓ interpunkčný pravopis: interpunkčné znamienka na konci vety;	fonematického pravopisu; pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach, y/ý po tvrdých spoluhláskach; slabičný pravopis (de, le, lie atď.); pravopis dvojhlások, pravopis ä, dvojzložkové písmená (ch, dz, dž); pravopis slabík so slabikotvornými spoluhláskami, ✓ sémantický pravopis: písanie veľkého písmena na začiatku vety; rozlišovanie pravopisu všeobecných a vlastných podstatných mien (mená osôb, zvierat), ✓ interpunkčný pravopis: interpunkčné znamienka na konci vety; použitie spojovníka pri delení slov na konci riadka; písanie čiarky v jednoduchej vete.	fonematického pravopisu; pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach, y/ý po tvrdých spoluhláskach; slabičný pravopis (de, le, lie atď.); pravopis dvojhlások, pravopis ä, dvojzložkové písmená (ch, dz, dž); pravopis slabík so slabikotvornými spoluhláskami, ✓ sémantický pravopis: písanie veľkého písmena na začiatku vety; rozlišovanie pravopisu všeobecných a vlastných podstatných mien (mená osôb, zvierat, miestne geografické názvy), ✓ morfematický pravopis: vybrané slovesné tvary a slovotvorné prípony: jednotné písanie i/í v tvaroch minulého času; jednotné písanie i/í ako tematickej morfémy (<i>robiť, robím</i>); jednotné písanie prípon pri zdrobnených, zveličených alebo citovo zafarbených slovách (nosík, nosisko, <i>mamička</i>),
--	--	--	--	--	--

					✓ interpunkčný pravopis: písanie čiarky v jednoduchjej vete.
		Termíny, ktoré si má žiak osvojiť	✓ písmeno, abeceda, písané písmo, tlačené písmo, ✓ slová s opačným významom, ✓ veta, začiatok vety, koniec vety,	✓ informácia (odkaz, oznam, pozvánka, pohľadnica), rozprávanie (zážitok, skúsenosť, príbeh), opis (pracovného postupu, predmetu, osoby), ✓ zámer vety: oznámenie, otázka, rozkaz, prosba, ✓ pravopis a pravopisné pravidlo, ✓ rozlišovacie znamienka; samohlásky (krátke, dlhé), dvojhlásky a spoluhlásky (tvrdé, mäkké), slabikotvorné spoluhlásky, ✓ pravopis vlastných podstatných mien (mená osôb a zvierat, miestne geografické názvy), ✓ veta, začiatok vety, koniec vety, interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník).	✓ text, téma, rozvíjanie témy, osnova (úvod, jadro, záver), časová postupnosť, ✓ informácia (odkaz, oznam, pozvánka, pohľadnica), rozprávanie (zážitok, skúsenosť, príbeh), opis (pracovného postupu, predmetu, osoby), ✓ zámer vety: oznámenie, otázka, rozkaz, prosba, prianie, nesúhlas, námietka, zdôvodnenie, ✓ slová s podobným významom, slová s opačným významom, nadradené a podradené slová, citovo zafarbené slová, prirovnanie, ✓ obojaké spoluhlásky, vybrané slová, príbuzné slová,

Recepcia vecných textov	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/ dokáže:	✓ prečítať primerane náročný vecný text plynulo a správne, nahlas a potichu , ✓ identifikovať doslovné (explicitné) informácie v počúvanom a v čítanom texte , ✓ vyvodiť základné implicitné informácie z počúvaného a z čítaného textu , ✓ orientovať sa v nesúvislom a obrazovo-písanom texte , ✓ reprodukovat' text vlastnými slovami a zhrnúť kľúčové informácie , ✓ sledovať vlastné porozumenie textu , ✓ rozlíšiť medzi informáciou, opisom a rozprávaním , ✓ použiť pri porozumení textu primerané znalosti slovnej zásoby, základných lexikálnych vzťahov a vetných celkov, ✓ vypočítať si a prečítať primerane náročný vecný text, ✓ klásť otázky k obsahu vecného textu.		
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1.ročník	2.ročník	3.ročník
	Elementárne čítanie	✓ fonematické uvedomovanie – sluchová analýza zvukových jednotiek hovorenej reči (rozlišovanie slov, slabík, identifikácia hlásky) , ✓ poznávanie písmen, upevňovanie korešpondencie hlásky a písmena ,	✓ oprava vlastných chýb pri čítaní , ✓ ovládanie abecedy a jej využitie pri orientácii v abecedných zoznamoch	

			✓ nácvik čítania slov, viet a krátkych textov (primeranej a postupne sa zvyšujúcej náročnosti) , ✓ oprava vlastných chýb pri čítaní , ✓ uplatňovanie splývavej výslovnosti, významovej pauzy, melódie a tempa reči pri hlasnom čítaní		
		Porozumenie textu	✓ vytváranie predstáv o obsahu textu na základe ilustrácie, obrazového materiálu, nadpisu, s oporou o doterajšie znalosti žiaka ✓ ústne reprodukovanie obsahu textu,	✓ identifikovanie kľúčových slov v texte a ich jednoduché zaznamenanie, ✓ porozumenie doslovného (explicitného) významu textu a jeho reprodukcia, ✓ tvorenie otázok k doslovným informáciám z textu, ✓ porozumenie členenia textu na úvod, jadro, záver a na odseky	✓ vyvodzovanie základných implicitných významov z textu (vytváranie inferencií) na základe otázok učiteľa: význam slov a slovných spojení, súvislosti medzi slovami a vetami, súvislosti medzi informáciami z textu a doterajšími znalosťami skúsenosťami žiaka, ✓ stručné zhrnutie získaných informácií

					✓ tvorenie otázok k vyvodeným informáciám z textu, ✓ porovnávanie jednoduchej informácie z Ai s inými overenými zdrojmi ako sú detské encyklopédie a edukačné publikácie
		Metakognitívne procesy pri recepcii vecného textu	✓ vnímanie chýb a nepresností pri čítaní ako prirodzenej súčasti učenia sa, ktorú je možné ovplyvniť vlastným úsilím, požiadanim o pomoc a komunikáciou s druhými,	✓ pozorovanie učiteľovho premýšľania pri čítaní (učiteľ „myslí nahlas“): komentovanie porozumenia alebo neporozumenia, identifikovanie príčiny nedostatočného porozumenia, naznačovanie riešenia , ✓ hodnotenie vlastného porozumenia, posúdenie správnosti vlastnej odpovede, miery istoty (napr. <i>Podľa čoho viem, že som to správne pochopil?</i>), ✓ formulovanie otázok k vlastnému porozumeniu textu,	✓ hodnotenie vlastného porozumenia, posúdenie správnosti vlastnej odpovede, miery istoty (napr. <i>Podľa čoho viem, že som to správne pochopil?</i>), ✓ formulovanie otázok k vlastnému porozumeniu textu
		Žánre vecného textu	✓ porozumenie dejovej postupnosti,	✓ vyhľadávanie kľúčových informácií v informačnom texte (kto, čo, kde, kedy,	✓ porozumenie postupnosti dejov v opise pracovného postupu,

			konania postáv a sprostredkovanej skúsenosti v bežnom (neumeleckom) rozprávaní: rozprávania prežitej skúsenosti, reálny alebo vymyslený príbeh ,	ako, prečo): oznam a správa, ✓ porozumenie dejovej postupnosti, konania postáv a sprostredkovanej skúsenosti v bežnom (neumeleckom) rozprávaní: rozprávania prežitej skúsenosti, reálny alebo vymyslený príbeh , ✓ identifikovanie hlavných znakov opísaného objektu, ✓ orientácia v jednoduchých nesúvislých textoch: zoznam, rozvrh, plán, tabuľka,	✓ porozumenie jednoduchým obrazovo-písaným alebo obrazovo-hovoreným textom: jednoduché schémy a náčrty, piktogramy, obrazové encyklopédie, edukačné videá , ✓ identifikovanie reklamy v médiách a rozhovor o jej účinku, ✓ vyhľadávanie kľúčových informácií v počúvanom a čítanom texte oznamu, správy a populárno-náučného článku, ✓ vyvodenie informácie z jednoduchého nesúvislého textu tvoreného vlastným menom.
		Komunikačné prostriedky a pravidlá		✓ pozorovanie jazykového vyjadrenia komunikačného zámeru a interpunkčných znamienok na konci vety , ✓ rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien: základné významové skupiny vlastných podstatných mien (mená osôb, zvierat,	✓ úvod do poznávania slovných druhov: vytvorenie prvej predstavy o význame a využití slovných druhov v texte, ✓ pojem časovanie a tvary slovesa v jednotlivých osobách prítomného času, rozlišovanie tvarov slovesa v texte,

				miestne geografické názvy), ✓ pozorovanie základných prostriedkov nadväzovania viet v texte: opakovanie slova, ✓ oboznamovanie s významom vlastných mien v texte.	✓ vyvodzovanie významov slov z textu: neznáme slová, viacvýznamové slová, ✓ pozorovanie základných prostriedkov nadväzovania viet v texte: opakovanie slova, nahradenie slova zámenom, opakovanie rovnakého tvaru slovesa, slovotvorne príbuzné slová.
	Recepcia umeleckých textov	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže:	✓ čítať s porozumením texty umeleckej literatúry primeranej náročnosti , ✓ odpovedať na otázky k čítanému alebo počúvanému textu , ✓ identifikovať v texte to, čo ho zaujalo (myšlienky, slová, ilustrácie) , ✓ vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného textu a z ilustrácií , ✓ podeliť sa o potešenie z individuálnej recepcie textu, vyjadriť svoj postoj a odporúčania k textu , ✓ predniesť naspamäť literárny text primeraný veku , ✓ vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania , ✓ dramatizovať s pomocou učiteľa vhodné literárne texty , ✓ vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných, ✓ klásť otázky k obsahu počúvaného alebo čítaného umeleckého textu, ✓ identifikovať explicitné informácie v počúvanom a čítanom umeleckom texte, ✓ vyvodiť základné implicitné informácie z počúvaného a čítaného umeleckého textu, ✓ klásť otázky k vlastnému porozumeniu umeleckého textu.		

		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1.ročník	2.ročník	3.ročník
		Čítanie s porozumením	✓ rozoznávanie slov a viet v počúvanom a v čítanom texte a uvedenie si, že na seba nadväzujú a vytvárajú text, ✓ odlišenie textu od ilustrácie, ✓ domýšľanie jednoduchého príbehu podľa ilustrácie a čítanie ilustrácie.	✓ predvídanie z počutého a prečítaného textu, ✓ identifikovanie základných stavebných prvkov textu (názov, strofa, rým, verš), ✓ prerozprávanie obsahu čítaného a počúvaného textu s pomocnými otázkami a nápovedami učiteľa, ✓ vytváranie predstáv o obsahu umeleckého textu na základe ilustrácie alebo nadpisu, ✓ kladenie otázok k doslovným aj vyvodeným informáciám z počúvaného alebo čítaného umeleckého textu.	✓ identifikovanie základných stavebných prvkov textu (názov, strofa, rým, verš, odsek), ✓ odhadovanie významu neznámych slov, slovných spojení a umeleckých jazykových prostriedkov z kontextu (prirovnania, frazémy, emocionálne slová).
		Čítanie pre zážitok	✓ stvárnenie obsahu textu metódami tvorivej dramatiky pod vedením učiteľa,	✓ sebapoznávanie, porovnávanie seba a vlastných skúseností s postavami a textami, hľadanie zhody a rozdielov, hľadanie riešení pre situácie v texte,	✓ rozpoznanie a identifikácia literárnych postáv, ich charakteru, vlastností, opis prostredia, situácie, a to s pomocou ilustrácie aj bez nej,

			✓ formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu, ✓ spoznávanie vybraných tém v dielach slovenských a svetových autorov a v ľudovej slovesnej tvorbe, ✓ sprostredkovanie umeleckého zážitku cez rôzne formy spracovania textu v knihách a časopisoch, ✓ sprostredkovanie umeleckého zážitku cez divadelné, filmové, rozhlasové a iné spracovanie literárnych diel;	✓ vyjadrovanie a zdieľanie vlastných pocitov, myšlienok a zážitkov z textu a z ilustrácie verbálnym aj neverbálnym spôsobom, ✓ formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu , ✓ spoznávanie vybraných tém v dielach slovenských a svetových autorov a v ľudovej slovesnej tvorbe, ✓ sprostredkovanie umeleckého zážitku cez rôzne formy spracovania textu v knihách a časopisoch, ✓ sprostredkovanie umeleckého zážitku cez divadelné, filmové, rozhlasové a iné spracovanie literárnych diel; návšteva divadelného a filmového predstavenia, ✓ porozumenie tomu, akú úlohu zohráva autor pri tvorení textu.	✓ vyjadrovanie postoja k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a hrdinkám, k zobrazenej téme, ✓ formovanie empatie, súcitu, hodnôt a postojov na základe čítaného a počúvaného textu, ✓ spoznávanie vybraných tém v dielach slovenských a svetových autorov a v ľudovej slovesnej tvorbe, ✓ sprostredkovanie umeleckého zážitku cez rôzne formy spracovania textu v knihách a časopisoch, ✓ sprostredkovanie umeleckého zážitku cez divadelné, filmové, rozhlasové a iné spracovanie literárnych diel; návšteva divadelného a filmového predstavenia, ✓ porozumenie tomu, akú úlohu zohráva autor pri tvorení textu.
--	--	--	---	---	--

			návšteva divadelného a filmového predstavenia,		
		Samostatný/sebavedo mý čitateľ	✓ orientovanie sa v zdrojoch na čítanie, ✓ spoznávanie dostupných knižníc a ich využívanie (triedna knižnica, školská knižnica, mestská/obecná knižnica),	✓ vytváranie čitateľského portfólia, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa, ✓ rozširovanie čitateľského teritória: vlastný, spontánny a cielený výber kníh a časopisov na čítanie, ✓ spoznávanie čitateľských skúseností a literárnych znalostí v rodine a blízkom okolí.	✓ vytváranie čitateľského portfólia, vedenie jednoduchých záznamov v rôznych formách a podobách o knihách, o svojom čítaní a jeho pokrokoch, a to s pomocou učiteľa alebo samostatne, ✓ rozširovanie čitateľského teritória: vlastný, spontánny a cielený výber kníh a časopisov na čítanie, ✓ formulovanie vlastných preferencií textov na čítanie podľa témy alebo účelu.
		Metakognitívne procesy pri recepcii literárneho textu	✓ monitorovanie kvality čítania a možných zdrojov pomoci (<i>Viem text prečítať?</i>, <i>Čo mi pritom môže pomôcť?</i>)	✓ monitorovanie porozumenia prípadne neporozumenia obsahu a významu prečítaného textu (<i>Viem, čo text hovorí?</i>), ✓ kladenie otázok na porozumenie, riešenie úloh k textom, prepájanie tém s reálnym životom,	✓ uvedomenie si významu a potreby čítania literárnych textov a hodnotenie vlastných pokrokov v čítaní.

				✓ plánovanie krokov na zlepšenie čítania, porozumenia textov a rozvoj čitateľskej samostatnosti.	
		Tematické okruhy a textová realizácia	✓ tematické okruhy pre 1. cyklus: domov, rodina, priateľstvo, hra, humor, príroda okolo nás, svet zvierat, ✓ čítanie, počúvanie a sledovanie rôznych typov textov so zreteľom na detský aspekt a záujmy žiakov: riekanka, hádanka, rozprávka.	✓ tematické okruhy pre 1. cyklus: medziľudské vzťahy, zdravie, dobro, zlo, pravda a lož, človek ako súčasť prírody, pomoc iným, ✓ čítanie, počúvanie a sledovanie rôznych typov textov a rôznych žánrov (lyrické, epické, dramatické žánre) slovenskej a svetovej literatúry so zreteľom na detský aspekt a záujmy žiakov: ľudová pieseň, báseň, obrázkový príbeh,	✓ tematické okruhy pre 1. cyklus: medzigeneračné vzťahy a porozumenie, prijatie a odmietanie, česť/čestnosť, človek ako súčasť prírody, moje mesto/obec, zvyky, spôsob života, mieste tradície a kultúra ✓ čítanie, počúvanie a sledovanie rôznych typov textov a rôznych žánrov (lyrické, epické, dramatické žánre) slovenskej a svetovej literatúry so zreteľom na detský aspekt a záujmy žiakov: bájka, povesť, bábková hra, komiks.
		Termíny, ktoré si má žiak osvojiť	✓ kniha, časopis, knižnica, ✓ riekanka, hádanka, rozprávka.	✓ text, ilustrácia, autor, spisovateľ, ilustrátor, ✓ nadpis, ✓ ľudová pieseň, báseň, obrázkový príbeh.	✓ strofa, rým, verš, odsek, ✓ bájka, povesť, bábková hra,

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	<i>Anglický jazyk</i>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	✓ Charlotte Covill, Mary Charington, Paul Shipton – Let's Explore! 1. Oxford University Press, Oxford. 2019 (učebnica a pracovný zošit) ✓ Charlotte Covill, Mary Charington, Paul Shipton – Let's Explore! 2. Oxford University Press, Oxford. 2019 (učebnica a pracovný zošit) ✓ Nina Lauder - Paul Shipton: Explore Together 1. Oxford University Press, Oxford 2019. (učebnica a pracovný zošit)

Hlavným cieľom 1. cyklu je dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si prvého cudzieho jazyka (pred-úroveň A1). V prvom cykle žiak dokáže vnímať nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša. Prostredníctvom počúvania a hovorenia sa učí používať známe výrazy a veľmi jednoduché slovné spojenia. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou podporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia v hovorenej a písomnej podobe. Je motivovaný k ďalšiemu objavovaniu cudzieho jazyka a učí sa vnímať základné podobnosti a rozdiely medzi vlastnou kultúrou a kultúrou iných krajín/ludí

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Rozoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia.
- ✓ Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou.
- ✓ Porozumieť krátkym pokynom.
- ✓ Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia.
- ✓ Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
- ✓ Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.

HODNOTENIE ŽIAKOV V ZÁKLADNOM VZDELÁVANÍ

Cyklus	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	Anglický jazyk	✓ ústny prejav a komunikácia ✓ počúvanie s porozumením ✓ tvorivé aktivity a miniprojekty ✓ základy čítania a písania	✓ sebahodnotenie žiaka, ✓ rovesnícke hodnotenie ✓ slovná spätná väzba učiteľa - usmernenie, ocenenie pokroku, rady na zlepšenie ✓ hodnotenie učiteľom (ústna pochvala, povzbudenie)	Klasifikácia	Klasifikácia

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus <i>Anglický jazyk</i>			
Obsahový a výkonový štandard	Komunikačné jazykové činnosti	Komponent	
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD	
		Žiak vie/dokáže	Recepcia ✓ rozoznať bežné, známe slová (napr. farby, oblečenie, jedlá) za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte, ✓ porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami , ✓ porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami a jednoduchým informačným materiálom (napr. pozvánke na narodeninovú oslavu) , ✓ odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka . Ústna produkcia ✓ zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení, ✓ imitovať správnu výslovnosť a intonáciu, ✓ podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe, ✓ podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet, ✓ na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je, ✓ reprodukovať krátku riekanku/pieseň . ✓ v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie-ďakujem, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným 1. Písomná produkcia

			✓ podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety, ✓ napísať základné informácie o sebe a svojom okolí . Ústna interakcia ✓ porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne (dokáže pozdraviť, povedať svoje meno, opýtať sa druhých, ako sa volajú, a jednoduchým spôsobom sa rozlúčiť), ✓ (podľa vzoru) klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia (napr. farby, názvy niektorých živočíchov, potravín, oblečenia). Verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou , ✓ v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú „áno“, „nie“, „prepáčte“, „prosím“, „ďakujem“, „nie, ďakujem“ , ako prejav zdvorilosti a úcty k iným ✓ porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole, a reagovať na ne (napr. „Otvor si knihu.“, „Pod’ sem.“, „Vezmi si pero.“) .		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		Funkcie jazyka	✓ Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť /odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa Hello. Goodbye. What’s your name? I’m... ✓ Požadovať a poskytnúť informácie: poskytnúť informáciu What’s this? ? Is it a bag? No, it’s a book.	✓ Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť /odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa ✓ Požadovať a poskytnúť informácie: poskytnúť informáciu It can.../ It can’t.. It’s got/hasn’t got... He’s/ She’s /It’s in/on/under...	✓ Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť /odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa ✓ Požadovať a poskytnúť informácie: poskytnúť informáciu What’s the weather like today? It’s raining... I’ve got.../ She’s /He’s got... I can/can’t see...

		It 's small/big/old... Who's this.? This is my mum... I 've got ... I can see... ✓ Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád I like/ don't like... ✓ Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok. How are you? I'm/She's/He's tired... ✓ Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne) ✓	✓ Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád I like pizza. I don't like... ✓ Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne) ✓ Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa Can I have an apple/drink, please? Thank you. Obchod a služby: jedlo, oblečenie, farby, jednoduchá komunikácia pri nakupovaní	There's/ There are... We're /They're... I'm/She's/He's wearing... My /your ... ✓ Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád I/We like/ don't like.. My favourite... ✓ Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne) What a fantastic picture! Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine, narodeniny, jazyky v mojom živote
	Jazykové prostriedky	✓ jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným tvorením množného čísla, ✓ osobné zámená: I, you, he, she, it, we, they ✓ základné prívlastňovacie zámená: my, your, his, her, ✓ ukazovacie zámeno this, ✓ opytovacie zámená: who, what, where, how many, ✓ sloveso to be v prítomnom čase jednoduchom, ✓ sloveso can v prítomnom čase jednoduchom, ✓ sloveso have got v prítomnom čase jednoduchom, ✓ prítomný čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies,		

			✓ základné číslovky 0 – 20, ✓ predložky miesta, napr. on, in, under, ✓ oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety.		
		Sociolingválna funkcia	✓ oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku (napr. spôsoby oslošovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá) Open/close your books. Show me a ball. It's time to go, goodbye. How are you? I'm fine, thank you.	✓ oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku (napr. spôsoby oslošovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá) Be careful. Be quite, please. I've finished, well done. I'm sorry, I'm late. Can I have drink, please?	✓ oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku (napr. spôsoby oslošovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá) Are you ready? Great! Let's go! Can you pass the water, please? Here you are. Thank you. Can I borrow your camera, please? Put your towel in the bag.
		Tematické okruhy	Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa (rodina, priatelia). Domov a bývanie: môj domov (byt/dom, kde bývam). Vzdelávanie: moja škola (škola, trieda). Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny. Voľný čas a záľuby: záľuby, aktivity voľného času. Multikultúrna spoločnosť: sviatky, zvyky a tradície v rodine a krajine (narodeniny, Vianoce). Obchod a služby: jednoduchá komunikácia pri nakupovaní (pozdraviť, vypýtať si niečo, poďakovať).		

		Druhy textov	Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov, krátke opisy, piesne, básničky, riekanky, komiksy, plagáty, oznámenia, letáky a pod.
--	--	---------------------	--

MATEMATIKA

Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Predmet	<i>Matematika</i>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	učebnice, pracovné zošity s platnými doložkami MŠVVaM SR

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Používať prirodzené čísla, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti a riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh.
- ✓ Orientovať sa v jednoduchej tabuľke a grafe a používať ich pri riešení aplikačných úloh zameraných na vyhľadávanie, zber, zaznamenávanie, triedenie, usporiadanie a interpretáciu údajov.
- ✓ Objavovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy.
- ✓ Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary, opisovať ich významné prvky a vlastnosti, triediť, skladať a rozkladať ich.
- ✓ Orientovať sa v rovine a priestore, riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy.
- ✓ Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.
- ✓ Tvoriť jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení problémov, veku primerane používať jednoduchý matematický jazyk.
- ✓ Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

Ročník	Metódy priebežného hodnotenia – podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
	Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	Krátka písomka (5-minútovky) Tematický test Pracovný list	Techniky sebahodnotenia Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky Záznamy v Edupage – aktivita na vyučovaní, poznámky	Slovné hodnotenie Formatívne hodnotenie Klasifikácia	klasifikácia
Druhý	Krátka písomka (5-minútovky) Samostatná práca Domáca príprava Tematický test Pracovný list	Techniky sebahodnotenia Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – slovné hodnotenie, klasifikácia Záznamy v Edupage – aktivita na vyučovaní, poznámky	Slovné hodnotenie Formatívne hodnotenie Klasifikácia	klasifikácia
Tretí	Krátka písomka (5-minútovky) Samostatná práca Domáca príprava Tematický test Pracovný list	Techniky sebahodnotenia Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom – slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky Záznamy v Edupage – aktivita na vyučovaní, poznámky	Slovné hodnotenie Formatívne hodnotenie Klasifikácia	klasifikácia

Postup odvodu sùhrnného hodnotenia z priebežného hodnotenia

Oblasť hodnotenia	Nástroj / Metóda	Kritériá pre sùhrnný výsledok
Klasifikácia	známka	Zohľadňuje sa najmä miera dosiahnutia vzdelávacích štandardov, kvalita a stabilita výkonu, úroveň vedomostí a zručností, schopnosť aplikovať získané poznatky a individuálny pokrok žiaka.

Evidencia o hodnotení

Priebežná evidencia v EduPage

Známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – forma formatívneho hodnotenia

Pokrok žiaka

Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa pravidelne vyhodnocovaný na PR, konzultovaný so ZZ

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov

Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Oznamovanie tematických, písomných prác v Edupage a ústne žiakom.

1 test /deň

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Spôsob, akým budú TU a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus

Matematika

		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	1. cieľ: Používať prirodzené čísla, operácie s prirodzenými číslami a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh. ✓ Používať prirodzené čísla do 10 000 v rôznych kontextoch a aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh. ✓ Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s použitím pamäťových, písomných a elektronických algoritmov, použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi. ✓ Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov, vlastností operácií a vzťahov medzi nimi a pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni. 2. cieľ: Orientovať sa v jednoduchej tabuľke a grafe a používať ich pri riešení aplikačných úloh zameraných na vyhľadávanie, zber, zaznamenávanie, triedenie, usporiadanie a interpretáciu údajov. ✓ Používať jednoduché tabuľky a grafy na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie a správnu interpretáciu údajov v reálnom živote a v aplikačných úlohách. 3. cieľ: Objavovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy. ✓ Identifikovať, opísať a aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru (tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami, slovami) a jednoduchej číselnej postupnosti a nachádzať ich reprezentácie v rôznych oblastiach života. ✓ Opísať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života, vysvetliť ich, modelovať a používať v každodennom živote.
--	--	--	---

			✓ Pochopiť jednoduché kombinatorické a pravdepodobnostné situácie a ich reprezentácie, navrhovať a aplikovať stratégie ich riešenia na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov a reprezentácií. 4. cieľ: Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary, opisovať ich významné prvky a vlastnosti, triediť, skladať a rozkladať ich. ✓ Rozlišovať, pomenovať, opísať, vymodelovať, skladať a rozkladať jednoduché rovinné útvary, nachádzať ich reprezentácie v realite a vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných (vrátane digitálnych) nástrojov. ✓ Rozlišovať, pomenovať, vymodelovať a opísať jednoduché priestorové útvary, nachádzať ich reprezentácie v realite, skladať a rozkladať priestorové útvary. 5. cieľ: Orientovať sa v rovine a v priestore, riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy. ✓ Orientovať sa v rovine, v priestore a používať prirodzený aj symbolický jazyk na určenie polohy a hľadanie cesty. ✓ Rozoznávať jednoduché reálne orientačné situácie a riešiť ich pomocou algoritmických postupov. ✓ Merať a odhadovať dĺžku úsečky, používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky a využívať ich v reálnom živote. ✓ Rozlišovať súmerné útvary, nachádzať ich v realite a tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary.
--	--	--	---

			6. cieľ: Tvoriť jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov, používať ich pri riešení problémov, veku primerane používať jednoduchý matematický jazyk. ✓ Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia neznámej) a s využitím vlastností a vzťahov aritmetických operácií. 7. cieľ: Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života. ✓ Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.		
		Komponent 1: Čísla a operácie			
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		Prirodzené čísla v obore 10 000	Pojmy: Aktívne: - pravda/nepravda, platí/neplatí, aspoň, najmenej, práve, patrí/nepatrí; - číslo, číslica, jednociferné číslo, dvojciferné číslo, párne/nepárne číslo, - porovnávanie, väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší, - usporiadanie (od najmenšieho po najväčšie a naopak), pred, za,	Pojmy: Aktívne: - pravda/nepravda, platí/neplatí, najviac, najmenej, práve, patrí/nepatrí; - číslo, číslica, cifra, dvojciferné číslo, jednotky, desiatky, párne/nepárne číslo; - porovnávanie, väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší; - usporiadanie (od najmenšieho po najväčšie a naopak), pred, za, hneď	Pojmy: Aktívne: - pravda/nepravda, platí/neplatí, všetci, každý, niekto, nikto, aspoň, najviac, najmenej, práve, patrí/nepatrí, - viacciferné číslo (dvoj-, troj-, štvor-), jednotky, desiatky, stovky, tisícky, párne/nepárne číslo; - porovnávanie, väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší;

			hneď pred, hneď za, posledný, predposledný, - číselná os (v obore do 20). Pasívne: - rozklad; - číselný rad (v obore do 20). <u>Vzťahy:</u> - porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel (v obore do 20). <u>Postupy:</u> - práca s množinami a ich prvkami (tvorba, usporiadanie, triedenie, porovnávanie),	pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný, - číselná os, - približne (v obore do 100) Pasívne: - rozklad, - číselný rad (v obore do 100). <u>Vzťahy:</u> - porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel, - rád čísla a číslice a ich vzťah, - pozičný a rozvinutý zápis prirodzeného čísla a ich vzťah (v obore do 100). <u>Postupy:</u> - práca s množinami a ich prvkami (tvorba, usporiadanie, triedenie, porovnávanie),	- usporiadanie (od najmenšieho po najväčšie a naopak), pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný, - číselná os; - zaokrúhľovanie, približne (v obore do 1000). Pasívne: - rozklad; - číselný rad (v obore do 1000). <u>Vzťahy:</u> - porovnávanie a usporiadanie prirodzených čísel, - rád čísla a číslice a ich vzťah, - pozičný a rozvinutý zápis prirodzeného čísla a ich vzťah (v obore do 1000). <u>Postupy:</u> - práca s množinami a ich prvkami (tvorba, usporiadanie, triedenie, porovnávanie), - číslo ako množstvo, číslo ako poradie, číslo ako predchodca
--	--	--	---	--	--

		- číslo ako množstvo, číslo ako poradie, číslo ako predchodca alebo nasledovník, rozklady čísla; - metódy porovnávania čísel a zápis výsledku porovnania, - usporiadanie čísel v obore do 20 (vzostupné, zostupné), - orientácia v číselnom rade (vzostupnom, zostupnom), práca s číselnou osou (v obore do 20). <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania prirodzených čísel;	- číslo ako množstvo, číslo ako poradie, číslo ako predchodca alebo nasledovník, rozklady čísla; - metódy porovnávania čísel a zápis výsledku porovnania, - usporiadanie čísel v obore do 100 (vzostupné, zostupné), - modelovanie párneho a nepárneho počtu prvkov; - orientácia v číselnom rade (vzostupnom, zostupnom), práca s číselnou osou; - riešenie jednoduchých nerovníc na prípravnej úrovni (v obore do 100). <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do 100 a	alebo nasledovník, rozklady čísla; - metódy porovnávania čísel a zápis výsledku porovnania, - usporiadanie čísel v obore do 10 000 (vzostupné, zostupné), - modelovanie párneho a nepárneho počtu prvkov; - orientácia v číselnom rade (vzostupnom, zostupnom), práca s číselnou osou; - zaokrúhľovanie na desiatky, stovky a tisícky, zaokrúhľovanie v reálnom kontexte (približne), - riešenie jednoduchých rovníc a nerovníc na prípravnej úrovni (v obore do 1000). - používanie a zapisovanie znakov porovnávania a zaokrúhľovania, $=$, $\approx$, $\doteq$ v obore do 10 000. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do
--	--	---	--	--

			- používanie pomôcok (v obore do 20). Matematické modelovanie: - využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh; - používanie poznatkov a modelov z numerácie do 20 (porovnávanie, usporiadanie, rozklady) pri riešení jednoduchých slovných úloh. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - porozumenie jednoduchým výrokom (tvrdeniam) a ich	modelovanie rôznych rozkladov čísel; - používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania prirodzených čísel; - používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov (v obore do 100). Matematické modelovanie: - využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh; - používanie poznatkov a modelov z numerácie do 100 (porovnávanie, usporiadanie, rozklady) pri riešení jednoduchých slovných úloh a reálnych problémov, ktoré žiak dokáže opísať (v obore do 100). Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - porozumenie jednoduchým výrokom (tvrdeniam) a ich	10000 a modelovanie rôznych rozkladov čísel; - používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania prirodzených čísel; - používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov (v obore do 1000). Matematické modelovanie: - využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh; - používanie poznatkov a modelov z numerácie do 10 000 (porovnávanie, usporiadanie, rozklady, zaokrúhľovanie) pri riešení jednoduchých slovných úloh a reálnych problémov, ktoré žiak dokáže opísať (v obore do 1000). Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - porozumenie jednoduchým výrokom (tvrdeniam) a ich
--	--	--	---	--	---

			používanie, rozhodovanie o ich pravdivosti, - správne čítanie a písanie čísla do 20; - používanie znakov porovnávania (v obore do 20).	používanie, rozhodovanie o ich pravdivosti, rozlišovanie a formulovanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov a ich používanie v diskusiách pri riešení problémov; - správne čítanie a písanie čísla do 100; - interpretovanie čísla do 100 v rôznych kontextoch (počet poradie, adresa a iné); - rozlišovanie čísel a číslic (cifier) v komunikácii a argumentácii; - vysvetlenie významu pozičnej hodnoty číslice v čísle; - používanie znakov porovnávania (v obore do 100).	používanie, rozhodovanie o ich pravdivosti, rozlišovanie a formulovanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov a ich používanie v diskusiách pri riešení problémov; - správne čítanie a písanie čísla do 10 000; - interpretovanie čísla do 10 000 v rôznych kontextoch (počet, poradie, adresa a iné); - rozlišovanie čísel a číslic (cifier) v komunikácii a argumentácii; - vysvetlenie významu pozičnej hodnoty číslice v čísle; - používanie znakov porovnávania a zaokrúhľovania (v obore do 1000).
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac (v obore do 20). Pasívne: - súčet, rozdiel.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac (v obore do 100). Pasívne: - sčítanec, súčet, rozdiel.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac (v obore do 1000). Pasívne: - sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel.

			<u>Vzťahy:</u> - vzťah sčítania a odčítania ako inverzných operácií; - vlastnosti sčítania a vlastnosti odčítania; - porovnávanie rozdielom (v obore do 20). <u>Postupy:</u> - kardinálny (počet prvkov množiny) a ordinálny (poradie prvku v usporiadanej množine) prístup k sčítaniu, prístupy k odčítaniu odoberaním a dopočítaním; - základné spoje sčítania a odčítania na úrovni automatizácie; - pamäťové, písomné a elektronické algoritmy sčítania a odčítania v obore do 20; - objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou modelov a ich používanie pri numerických výpočtoch;	<u>Vzťahy:</u> - vzťah sčítania a odčítania ako inverzných operácií; - vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť, neutrálnosť nuly) a vlastnosti odčítania; - porovnávanie rozdielom (v obore do 100). <u>Postupy:</u> - kardinálny (počet prvkov množiny) a ordinálny (poradie prvku v usporiadanej množine) prístup k sčítaniu, prístupy k odčítaniu odoberaním a dopočítaním; - základné spoje sčítania a odčítania na úrovni automatizácie; - pamäťové, písomné a elektronické algoritmy sčítania a odčítania v obore do 100; - objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou modelov a ich používanie pri numerických výpočtoch;	<u>Vzťahy:</u> - vzťah sčítania a odčítania ako inverzných operácií; - vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť, neutrálnosť nuly) a vlastnosti odčítania; - porovnávanie rozdielom (v obore do 1000). <u>Postupy:</u> - kardinálny (počet prvkov množiny) a ordinálny (poradie prvku v usporiadanej množine) prístup k sčítaniu, prístupy k odčítaniu odoberaním a dopočítaním; - základné spoje sčítania a odčítania na úrovni automatizácie; - pamäťové, písomné a elektronické algoritmy sčítania a odčítania s prechodom cez základ v obore do 1 000 a bez prechodu cez základ do 10 000; - objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou modelov
--	--	--	---	--	--

			- overovanie výsledkov (skúška správnosti) pomocou inverznej operácie. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - využívanie rôznych reprezentácií sčítania a odčítania na usporiadaných aj neusporiadaných množinách; - znalosť a používanie statických a dynamických modelov sčítania a odčítania (v obore do 20). Matematické modelovanie: - používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; - používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní	- overovanie výsledkov (skúška správnosti) pomocou inverznej operácie. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - využívanie rôznych reprezentácií sčítania a odčítania na usporiadaných aj neusporiadaných množinách; - znalosť a používanie statických a dynamických modelov sčítania a odčítania (v obore do 100). Matematické modelovanie: - používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; - používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní	a ich používanie pri numerických výpočtoch; - overovanie výsledkov (skúška správnosti) pomocou inverznej operácie. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; - používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov; - využívanie rôznych matematických nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie (v obore do 1000). Matematické modelovanie: - používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním pri matematizácii a riešení úloh; - používanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní
--	--	--	---	--	--

			výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov; - využívanie rôznych matematických nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie (v obore do 20). Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania; - používanie symbolických znakov sčítania a odčítania; - vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania; - identifikovanie a zdôvodnenie použitia sčítania a odčítania pri riešení úloh, - interpretovanie a overovanie výsledkov (v obore do 20).	výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov; - využívanie rôznych matematických nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie (v obore do 100). Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania; - používanie symbolických znakov sčítania a odčítania; - vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania; - identifikovanie a zdôvodnenie použitia sčítania a odčítania pri riešení úloh, - interpretovanie a overovanie výsledkov (v obore do 100).	výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov; - využívanie rôznych matematických nástrojov pri riešení úloh na sčítanie a odčítanie (v obore do 1000). Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania; - používanie symbolických znakov sčítania a odčítania; - vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania; - identifikovanie a zdôvodnenie použitia sčítania a odčítania pri riešení úloh, - interpretovanie a overovanie výsledkov (v obore do 1000).
		Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100		<u>Pojmy:</u> Aktívne: - násobenie, delenie, krát, delené, koľkokrát viac/menej.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - násobenie, delenie, krát, delené, koľkokrát viac/menej.

			Pasívne: - násobok, najbližší menší/väčší násobok; - činiteľ, súčin; - zvyšok po delení, delenec, deliteľ, podiel; - zlomok. <u>Vzťahy:</u> - vzťah násobenia a delenia ako inverzných operácií; - vlastnosti násobenia (komutatívnosť, asociatívnosť, 0 ako agresívny prvok, 1 ako neutrálny prvok násobenia) a delenia (význam 0 a 1 pri delení); - porovnávanie podielom; - vzťah medzi sčítaním a násobením, vzťah medzi delením a odčítaním; - vzťah delenia a zlomku, porovnávanie zlomkov na rovnakých modeloch; - poradie operácií.	Pasívne: - násobok, najbližší menší/väčší násobok; - činiteľ, súčin; - zvyšok po delení, delenec, deliteľ, podiel; - zlomok. <u>Vzťahy:</u> - vzťah násobenia a delenia ako inverzných operácií; - vlastnosti násobenia (komutatívnosť, asociatívnosť, 0 ako agresívny prvok, 1 ako neutrálny prvok násobenia) a delenia (význam 0 a 1 pri delení); - porovnávanie podielom; - vzťah medzi sčítaním a násobením, vzťah medzi delením a odčítaním; - vzťah delenia a zlomku, porovnávanie zlomkov na rovnakých modeloch; - poradie operácií.
--	--	--	---	---

			<u>Postupy:</u> - <u>násobenie a delenie:</u> * násobenie ako zjednotenie rovnako početných disjunktných množín a ako karteziánsky súčin množín, * delenie na rovnaké časti a delenie podľa obsahu; - delenie so zvyškom na úrovni manipulácie s predmetmi; - základné spoje násobenia a delenia na úrovni automatizácie; - pamäťové počítanie, - písomné a elektronické algoritmy násobenia a delenia 0, 1, 2, 3, 4, 5; - skúška správnosti pomocou inverznej operácie; - <u>zlomok:</u> * zlomok ako časť celku a počet prvkov časti celku na úrovni modelovania (obdĺžnikový, kruhový, úsečkový model); * určenie časti celku vyjadrenej zlomkom, pomenovanie vyznačenej časti celku.	<u>Postupy:</u> - <u>násobenie a delenie:</u> * násobenie ako zjednotenie rovnako početných disjunktných množín a ako karteziánsky súčin množín, * delenie na rovnaké časti a delenie podľa obsahu; - delenie so zvyškom na úrovni manipulácie s predmetmi; - základné spoje násobenia a delenia na úrovni automatizácie; - pamäťové počítanie, - písomné a elektronické algoritmy násobenia a delenia do 100 aj mimo oboru násobilky; - skúška správnosti pomocou inverznej operácie; - <u>zlomok:</u> * zlomok ako časť celku a počet prvkov časti celku na úrovni modelovania (obdĺžnikový, kruhový, úsečkový model); * určenie časti celku vyjadrenej zlomkom, pomenovanie vyznačenej časti celku.
--	--	--	--	--

				Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - znalosť a využívanie rôznych reprezentácií násobenia a delenia; - používanie viacerých modelov na znázornenie zlomku. Matematické modelovanie: - používanie vlastností násobenia a delenia pri riešení matematických úloh; - používanie vzťahov medzi operáciami pri zjednodušovaní a optimalizácii výpočtov, resp. overovaní výsledkov; - riešenie úloh na porovnávanie zlomkov na prípravnej úrovni (pomocou modelov). Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - čítanie a zapisovanie násobenia a delenia; - používanie symbolických znakov násobenia a delenia;	Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - znalosť a využívanie rôznych reprezentácií násobenia a delenia - používanie viacerých modelov na znázornenie zlomku. Matematické modelovanie: - používanie vlastností násobenia a delenia pri riešení matematických úloh; - používanie vzťahov medzi operáciami pri zjednodušovaní a optimalizácii výpočtov, resp. overovaní výsledkov; - riešenie úloh na porovnávanie zlomkov na prípravnej úrovni (pomocou modelov). Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - čítanie a zapisovanie násobenia a delenia; - používanie symbolických znakov násobenia a delenia;
--	--	--	--	---	--

			- vysvetľovanie postupu násobenia a delenia v obore 0, 1, 2, 3, 4, 5 pomocou konkrétnych modelov; - identifikovanie a zdôvodnenie použitia násobenia a delenia v obore 0, 1, 2, 3, 4, 5 pri riešení jednoduchých úloh a interpretovanie výsledkov; - identifikovanie výskytu zlomkov v bežnom živote a ich interpretovanie.	- vysvetľovanie postupu násobenia a delenia v obore do 100 pomocou konkrétnych modelov; - identifikovanie a zdôvodnenie použitia násobenia a delenia v obore do 100 pri riešení jednoduchých úloh a interpretovanie výsledkov; - identifikovanie výskytu zlomkov v bežnom živote a ich interpretovanie.
		Číselné výrazy v riešení úloh	Pojmy: Aktívne: - zátvorky Vzťahy: - vzťahy medzi aritmetickými operáciami v obore prirodzených čísel; - poradie operácií. Postupy: - <u>číselné výrazy</u> – vykonávanie operácií s číselnými výrazmi (aj so zátvorkami) a ich optimalizácia;	Pojmy: Aktívne: - zátvorky. Vzťahy: - vzťahy medzi aritmetickými operáciami v obore prirodzených čísel; - poradie operácií. Postupy: - <u>číselné výrazy</u> – vykonávanie operácií s číselnými výrazmi

			- <u>rovnice a nerovnice</u> – určenie neznámeho čísla vo vzťahu rovnosti alebo nerovnosti vyjadreného symbolom alebo obrázkom (metódou pokus-omyl alebo postupným dosadzovaním čísel), - overovanie správnosti riešenia jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia písmena ako neznámej) pomocou inverzných operácií alebo kalkulačky; - <u>slovné úlohy</u> – riešenie jednoduchých slovných úloh (zväčšenie/zmenšenie čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom); - riešenie nepriamo formulovaných slovných úloh na sčítanie a odčítanie; - riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie (zväčšenie/zmenšenie čísla niekoľkokrát, porovnávanie podielom);	(aj so zátvorkami) a ich optimalizácia; - <u>rovnice a nerovnice</u> – určenie neznámeho čísla vo vzťahu rovnosti alebo nerovnosti vyjadreného symbolom alebo obrázkom (metódou pokus-omyl alebo postupným dosadzovaním čísel), - overovanie správnosti riešenia jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia písmena ako neznámej) pomocou inverzných operácií alebo kalkulačky; - <u>slovné úlohy</u> – riešenie jednoduchých slovných úloh (zväčšenie/zmenšenie čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom); - riešenie nepriamo formulovaných slovných úloh na sčítanie a odčítanie; - riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie (zväčšenie/zmenšenie čísla niekoľkokrát, porovnávanie podielom); - riešenie zložených slovných úloh.
--	--	--	--	--

			Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov (vrátane digitálnych) na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov a slovných úloh. Matematické modelovanie: - analyzovanie a navrhovanie stratégie riešenia jednoduchej reálnej situácie; - dodržiavanie štandardných postupov riešenia slovných úloh a znalosť metód ich riešenia; - posúdenie reálnosti výsledkov. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - určovanie a vysvetľovanie správneho poradia aritmetických operácií; - diskutovanie o počte riešení jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia neznámej);	Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov (vrátane digitálnych) na modelovanie a riešenie jednoduchých problémov a slovných úloh. Matematické modelovanie: - analyzovanie a navrhovanie stratégie riešenia jednoduchej reálnej situácie; - dodržiavanie štandardných postupov riešenia slovných úloh a znalosť metód ich riešenia; - posúdenie reálnosti výsledkov. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - určovanie a vysvetľovanie správneho poradia aritmetických operácií; - diskutovanie o počte riešení jednoduchých rovníc a nerovníc (bez použitia neznámej);
--	--	--	---	---

			- vysvetľovanie a zdôvodňovanie výberu metódy riešenia aplikačnej slovnej úlohy; - zdôvodňovanie a overovanie výsledkov; - formulovanie jednoduchých úloh, v ktorých sa aplikujú a modelujú aritmetické operácie; - používanie osvojenej jednoduchej matematickej terminológie z numerácie a operácií.	- vysvetľovanie a zdôvodňovanie výberu metódy riešenia aplikačnej slovnej úlohy; - zdôvodňovanie a overovanie výsledkov; - formulovanie jednoduchých úloh, v ktorých sa aplikujú a modelujú aritmetické operácie; - používanie osvojenej jednoduchej matematickej terminológie z numerácie a operácií.	
		Komponent 2: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi			
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		Základy práce so vzormi a postupnosťami	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - vzor/rad (znakov, symbolov, obrázkov, čísel), rytmus; - pravidlo; - číselná postupnosť (v obore do 20). <u>Vzťahy:</u> - pravidlo opakujúceho sa vzoru a pravidlo číselnej postupnosti (v obore do 20).	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - vzor/rad (znakov, symbolov, obrázkov, čísel), rytmus; - pravidlo; - číselná postupnosť (v obore do 100). <u>Vzťahy:</u> - pravidlo opakujúceho sa vzoru a pravidlo číselnej postupnosti (v obore do 100).	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - vzor/rad (znakov, symbolov, obrázkov, čísel), rytmus; - pravidlo; - číselná postupnosť (v obore do 1000). <u>Vzťahy:</u> - pravidlo opakujúceho sa vzoru a pravidlo číselnej postupnosti (v obore do 1000).

		<u>Postupy:</u> - určenie a doplnenie chýbajúcich členov vo vzore a v číselnej postupnosti (v obore do 20). <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a aplikovanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností. Matematické modelovanie: - objavenie jednoduchého pravidla vo vytvorenom vzore alebo postupnosti a jeho aplikovanie.	<u>Postupy:</u> - určenie a doplnenie chýbajúcich členov vo vzore a v číselnej postupnosti (v obore do 100). - identifikácia prvkov/členov a pravidla opakujúceho sa vzoru (tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami, napr. typu "ab", "abb", "aabb", "abc", "abbb"); <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a aplikovanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností. Matematické modelovanie: - objavenie jednoduchého pravidla vo vytvorenom vzore alebo postupnosti a jeho aplikovanie; - vyhľadanie chyby vo vzore/postupnosti a navrhnutie jej opravy.	<u>Postupy:</u> - určenie a doplnenie chýbajúcich členov vo vzore a v číselnej postupnosti (v obore do 1000); - identifikácia vzorov prítomných v reálnom živote (v prírode, v kultúre, v športe a umení). <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a aplikovanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností. Matematické modelovanie: - objavenie jednoduchého pravidla vo vytvorenom vzore alebo postupnosti a jeho aplikovanie; - vyhľadanie chyby vo vzore/postupnosti a navrhnutie jej opravy.
--	--	---	--	---

			Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - identifikovanie prvkov a opísanie pravidiel aplikovaných vo vzoroch/postupnostiach.	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - identifikovanie prvkov a opísanie pravidiel aplikovaných vo vzoroch/postupnostiach; - identifikovanie chyby vo vzore/postupnosti, diskutovanie a zdôvodnenie spôsobu jej opravy.	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - identifikovanie prvkov a opísanie pravidiel aplikovaných vo vzoroch/postupnostiach; - identifikovanie chyby vo vzore/postupnosti, diskutovanie a zdôvodnenie spôsobu jej opravy.
		Základy práce s jednoduchými závislosťami a vzťahmi	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - euro, minca, bankovka; - hodina, polhodina, deň, týždeň, víkend, mesiac, rok. Pasívne: - ručičkové a digitálne hodiny. <u>Vzťahy:</u> - <u>peňažné vzťahy:</u> - vzťahy medzi peňažnými jednotkami a ich hodnota.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - cent, minúta, - štvrť hodina, trištvrte hodina, kalendár, vek. Pasívne: - ručičkové a digitálne hodiny. <u>Vzťahy:</u> - <u>peňažné vzťahy:</u> - vzťahy medzi peňažnými jednotkami a ich hodnota; - <u>časové vzťahy:</u>	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - sekunda, Pasívne: - ručičkové a digitálne hodiny. <u>Vzťahy:</u> - <u>peňažné vzťahy:</u> - vzťahy medzi peňažnými jednotkami a ich hodnota; - <u>časové vzťahy:</u>

			- vzťahy medzi časovými jednotkami, - vzťah medzi časom zapísaným digitálne a z ručičkových hodín. <u>Postupy:</u> - <u>peniaze:</u> - rozmieňanie bankoviek a mincí, premeny peňažných jednotiek (eurá), porovnávanie a usporiadanie peňažných jednotiek pomocou peňažných modelov; - <u>čas:</u> - znázornenie času na ručičkových a digitálnych hodinách, - <u>iné jednoduché vzťahy:</u> - objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti (napr. magický štvorec, obrázkové sudoku v obore do 20).	- vzťahy medzi časovými jednotkami, - vzťah medzi časom zapísaným digitálne a z ručičkových hodín; - priama úmernosť – závislosti medzi dvomi veličinami v priamej úmernosti na prípravnej úrovni. <u>Postupy:</u> - <u>priama úmernosť:</u> - doplnenie chýbajúcich hodnôt do tabuľky priamej úmernosti; - <u>peniaze:</u> - rozmieňanie bankoviek a mincí, premeny peňažných jednotiek (eurá a centy), porovnávanie a usporiadanie peňažných jednotiek pomocou peňažných modelov; - <u>čas:</u> - označovanie a pomenovanie jednotiek času, určovanie (čítanie, zapisovanie) a znázornenie času na ručičkových a digitálnych hodinách, - zapísanie času z ručičkových do digitálnych hodín a naopak,	- vzťahy medzi časovými jednotkami, - vzťah medzi časom zapísaným digitálne a z ručičkových hodín; - priama úmernosť – závislosti medzi dvomi veličinami v priamej úmernosti na prípravnej úrovni. <u>Postupy:</u> - <u>priama úmernosť:</u> - objavovanie a identifikácia pravidiel v priamej úmernosti, orientácia v časových intervaloch (od – do); - premeny susedných jednotiek času pomocou modelov ručičkových hodín; - <u>iné jednoduché vzťahy:</u> - objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti (napr. magický štvorec, sudoku v obore do 1000)
--	--	--	---	--	--

			<u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie národnej meny (platidlo). - znalosť a používanie základnej časovej jednotky. Matematické modelovanie: - aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh.	- <u>iné jednoduché vzťahy:</u> - objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti (napr. magický štvorec, jednoduché sudoku v obore do 100). <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - používanie reprezentácie pre základné a odvodené peňažné jednotky, - používanie reprezentácie pre základné a odvodené časové jednotky. Matematické modelovanie: - riešenie úloh súvisiacich s orientáciou v čase; - aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh.	<u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie tabuľky ako reprezentácie priamej úmernosti; - používanie reprezentácie pre základné a odvodené peňažné jednotky. Matematické modelovanie: - modelovanie a riešenie jednoduchých prípravných úloh s priamou úmernosťou; - riešenie úloh súvisiacich s orientáciou v čase; - aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh.
--	--	--	--	--	--

			Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami.	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - diskutovanie o vzťahoch a závislostiach medzi číslami; - používanie jednotiek času a vzťahov medzi nimi v každodennej komunikácii; - diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami.	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - diskutovanie o vzťahoch a závislostiach medzi číslami; - používanie jednotiek času a vzťahov medzi nimi v každodennej komunikácii; - diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami.
		Základy riešenia jednoduchých kombinatorických situácií	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - možnosť, počet možností. <u>Vzťahy:</u> - organizačný princíp (systém) usporiadania dvoch prvkov. <u>Postupy:</u> - objavenie a dodržanie systému usporiadania dvojprvkových množín (predmetov, znakov, symbolov, číslíc);	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - možnosť, počet možností, systém. <u>Vzťahy:</u> - organizačný princíp (systém) usporiadania dvoch, troch prvkov. <u>Postupy:</u> - objavenie a dodržanie systému usporiadania trojprvkových množín (predmetov, znakov, symbolov, číslíc);	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - možnosť, počet možností, systém. <u>Vzťahy:</u> - organizačný princíp (systém) usporiadania štyroch prvkov. <u>Postupy:</u> - objavenie a dodržanie systému usporiadania štvorprvkových množín (predmetov, znakov, symbolov, číslíc);

		- vytvorenie rôznych dvojčíferných čísel z množiny číslíc (čísllice sa môžu opakovať); - hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchéj kombinatorickej situácii. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť, používanie a tvorba rôznych reprezentácií na znázornenie systému usporiadania (konkrétne predmety). Matematické modelovanie: - riešenie problémov o usporiadaní dvoch predmetov, znakov, symbolov a číslíc (aj s opakovaním prvkov) manipulačnou činnosťou; - využívanie skúsenosti s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou.	- vytvorenie rôznych trojčíferných čísel z množiny číslíc (čísllice sa môžu opakovať); - hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchéj kombinatorickej situácii. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť, používanie a tvorba rôznych reprezentácií na znázornenie systému usporiadania (konkrétne tabuľky). Matematické modelovanie: - riešenie problémov o usporiadaní troch, predmetov, znakov, symbolov a číslíc (aj s opakovaním prvkov) manipulačnou činnosťou; - využívanie skúsenosti s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou.	- vytvorenie rôznych štvorčíferných čísel z množiny číslíc (čísllice sa môžu opakovať); - hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchéj kombinatorickej situácii. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť, používanie a tvorba rôznych reprezentácií na znázornenie systému usporiadania (konkrétne grafy) Matematické modelovanie: - riešenie problémov o usporiadaní štyroch predmetov, znakov, symbolov a číslíc (aj s opakovaním prvkov) manipulačnou činnosťou; - využívanie skúsenosti s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou.
--	--	--	--	---

			Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - zaznamenanie jednoduché kombinatorickej situácie a jej riešenie.	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - vysvetlenie a zaznamenanie jednoduché kombinatorickej situácie a jej riešenie.	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - opísanie, vysvetlenie a zaznamenanie jednoduché kombinatorickej situácie a jej riešenie; - komunikovanie a zdôvodňovanie využitia usporiadania prvkov v reálnom živote.
		Pozorovanie jednoduchých pravdepodobnostných situácií	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - určite áno/nie <u>Vzťahy:</u> - porovnanie výsledkov v jednoduchých pravdepodobnostných situáciách. <u>Postupy:</u> - rozlišovanie istej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov.	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - isté, možné, nemožné. <u>Vzťahy:</u> - porovnanie výsledkov v jednoduchých pravdepodobnostných situáciách. <u>Postupy:</u> - rozlišovanie istej, možnej a nemožnej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov.	<u>Pojmy:</u> Pasívne: - isté, možné, nemožné. <u>Vzťahy:</u> - porovnanie výsledkov v jednoduchých pravdepodobnostných situáciách. <u>Postupy:</u> - rozlišovanie istej, možnej a nemožnej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov.

			<u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie : - tvorba jednoduchých reprezentácií istej situácie. Matematické modelovanie: - vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - rozhodovanie o istej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.	<u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - tvorba jednoduchých reprezentácií istej, možnej a nemožnej situácie. Matematické modelovanie: - vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - rozhodovanie o istej, možnej a nemožnej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.	<u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - tvorba jednoduchých reprezentácií istej, možnej a nemožnej situácie. Matematické modelovanie: - vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - rozhodovanie a diskutovanie o istej, možnej a nemožnej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.
		Základy práce s údajmi	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - riadok, stĺpec, tabuľka, Pasívne: - údaj,	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - tabuľka, Pasívne: - údaj,	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - tabuľka, Pasívne: - údaj, graf, stĺpcový graf,

			<u>Vzťahy:</u> - súvislosti medzi údajmi a ich interpretácia. <u>Postupy:</u> - orientácia a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, - doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek.	<u>Vzťahy:</u> - početnosti údajov a ich porovnávanie; - súvislosti medzi údajmi a ich interpretácia. - súradnice v súradnicovom systéme. <u>Postupy:</u> - orientácia a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, - zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov numericky rôznymi spôsobmi (tabuľka, piktogram, početnosti vyjadrené sčítacími čiarkami a numericky); - doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek.	<u>Vzťahy:</u> - početnosti údajov a ich porovnávanie; - súvislosti medzi údajmi a ich interpretácia; - súradnice v súradnicovom systéme. <u>Postupy:</u> - orientácia a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, grafov a diagramov; - zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov (graficky, numericky) rôznymi spôsobmi (tabuľka, graf, diagram, piktogram, početnosti vyjadrené sčítacími čiarkami a numericky); - doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek a grafov; - určovanie súradníc objektov a umiestňovanie objektov podľa daných súradníc do tabuliek a štvorcových sietí.
--	--	--	---	--	---

			Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - používanie rôznych reprezentácií údajov (tabuľka) a orientácia v nich. Matematické modelovanie: - používanie jednoduchej tabuľky ako nástroja na riešenie aplikačných úloh. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - diskutovanie o riešení jednoduchých aplikačných úloh s údajmi.	Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - používanie rôznych reprezentácií údajov (tabuľka, piktogram) a orientácia v nich. Matematické modelovanie: - simulovanie jednoduchých pokusov, zaznamenávanie a vyhodnocovanie výsledkov; - používanie jednoduchej tabuľky ako nástroja na riešenie aplikačných úloh s kvantitatívnymi aj kvalitatívnymi údajmi v rôznych oblastiach života. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - interpretovanie údajov v konkrétnych kontextoch a situáciách; - zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek, - diskutovanie o riešení jednoduchých aplikačných úloh s údajmi.	Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - používanie rôznych reprezentácií údajov (tabuľka, graf, piktogram) a orientácia v nich. Matematické modelovanie: - simulovanie jednoduchých pokusov, zaznamenávanie a vyhodnocovanie výsledkov; - používanie jednoduchej tabuľky alebo grafu ako nástroja na riešenie aplikačných úloh s kvantitatívnymi aj kvalitatívnymi údajmi v rôznych oblastiach života. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - interpretovanie údajov v konkrétnych kontextoch a situáciách; - zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek a diagramov; - diskutovanie o riešení jednoduchých aplikačných úloh s údajmi;
--	--	--	--	--	--

					- využívanie súradníc štvorcovej siete pri komunikácii počas jednoduchých hier.
		Komponent 3: Geometria			
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		Orientácia v rovine a priestore	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, šípka (symbol ukazujúci smer). <u>Pasívne:</u> - súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti. <u>Vzťahy:</u> - určovanie polohy objektov vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom. <u>Postupy:</u> - určovanie polohy objektov v rovine a priestore;	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, šípka (symbol ukazujúci smer). <u>Pasívne:</u> - súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti. <u>Vzťahy:</u> - určovanie polohy objektov vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom. <u>Postupy:</u> - určovanie polohy objektov v rovine a priestore;	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - medzi, šípka (symbol ukazujúci smer). <u>Pasívne:</u> - súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti. <u>Vzťahy:</u> - určovanie polohy objektov vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom. <u>Postupy:</u>

		- orientácia v priestore, opis (slovný/šípkami) a zaznamenávanie pohybu v rovine (v štvorcovej sieti), - hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, v štvorcovej sieti. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a priestore (určovanie polohy, opis a realizácia pohybu). Matematické modelovanie: - používanie algoritmických postupov pri riešení úloh a problémov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a priestore;	- orientácia v priestore, opis (slovný/šípkami) a zaznamenávanie pohybu v rovine (v štvorcovej sieti a jednoduchej mape), resp. vykonávanie pohybu podľa záznamu alebo slovného opisu; - hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, v štvorcovej sieti; - určovanie súradníc štvorcov alebo mrežových bodov v štvorcovej sieti, vyznačovanie štvorcov alebo (mrežových) bodov v štvorcovej sieti. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a priestore (určovanie polohy, opis a realizácia pohybu). Matematické modelovanie: - používanie algoritmických postupov pri riešení úloh a problémov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a priestore;	- určovanie polohy objektov v rovine a priestore; - orientácia v priestore, opis (slovný/šípkami) a zaznamenávanie pohybu v rovine (v štvorcovej sieti , resp. vykonávanie pohybu podľa záznamu alebo slovného opisu; - hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, v štvorcovej sieti alebo na mape; - určovanie súradníc štvorcov alebo mrežových bodov v štvorcovej sieti, vyznačovanie štvorcov alebo (mrežových) bodov v štvorcovej sieti. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a priestore (určovanie polohy, opis a realizácia pohybu). Matematické modelovanie: - používanie algoritmických postupov pri riešení úloh
--	--	--	--	---

			- riešenie úloh o hľadaní cesty a uvažovanie o jej dĺžke. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - znalosť a používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke.	- riešenie úloh o hľadaní cesty a uvažovanie o jej dĺžke. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - znalosť a používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke; - aplikovanie algoritmického uvažovania pri komunikácii o polohe alebo pohybe v rovine a priestore; - interpretovanie jednoduchých záznamov pohybu/cesty.	a problémov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a priestore; - riešenie úloh o hľadaní cesty a uvažovanie o jej dĺžke. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - znalosť a používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke; - aplikovanie algoritmického uvažovania pri komunikácii o polohe alebo pohybe v rovine a priestore; - interpretovanie jednoduchých záznamov pohybu/cesty.
		Základy skúmania geometrických útvarov v rovine	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - rovná/krivá čiara, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh. Pasívne: - lomená čiara, uzavretá čiara, otvorená čiara.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - bod, úsečka, polpriamka, priamka, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, vrchol, strana, Pasívne: - krajné body úsečky, začiatok polpriamky, štvoruholník, mnohoúholník.	<u>Pojmy:</u> Aktívne: - stred úsečky, kružnica, kruh, stred, polomer. Pasívne: - rovina, štvoruholník, mnohoúholník.

			<u>Vzt'ahy:</u> - leží medzi dvomi bodmi, patrí/nepatrí (leží/neleží). <u>Postupy:</u> - rozlišovanie a triedenie rovinných útvarov (podľa významných prvkov a vlastností).	<u>Vzt'ahy:</u> - leží medzi dvomi bodmi, patrí/nepatrí (leží/neleží), - zhodnosť úsečiek, porovnávanie a usporiadanie úsečiek podľa dĺžky. <u>Postupy:</u> - určenie a vyznačenie bodov, ktoré patria/nepatria útvaru (ležia/neležia na útware); - rozlišovanie a triedenie rovinných útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); - rysovanie a označovanie rovinných útvarov (úsečka, polpriamka, priamka), - rysovanie štvorcov, obdĺžnikov a trojuholníkov v štvorcovej sieti a vyznačovanie ich vrcholov; - skladanie a rozkladanie jednoduchých rovinných útvarov (štvorcov, obdĺžnikov, trojuholníkov a iných mnohoúhľovníkov).	<u>Vzt'ahy:</u> - trojuhelníková nerovnosť na úrovni manipulácie. <u>Postupy:</u> - určenie a vyznačenie bodov, ktoré patria/nepatria útvaru (ležia/neležia na útware); - rozlišovanie a triedenie rovinných útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); - rysovanie a označovanie rovinných útvarov (úsečka, polpriamka, priamka), - objavovanie trojuhelníkovej nerovnosti manipuláciou s predmetmi; - rysovanie kružníc (s ľubovoľným/daným stredom, s ľubovoľným/daným polomerom a prechádzajúcich daným bodom); - prenášanie úsečiek,
--	--	--	---	---	---

			<u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a tvorba modelov základných a odvodených rovinných geometrických útvarov (v rôznych polohách, veľkostiach a podľa ďalších kritérií). Matematické modelovanie: - použitie vlastností rovinných útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií (počet strán),	<u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a tvorba modelov základných a odvodených rovinných geometrických útvarov (v rôznych polohách, veľkostiach a podľa ďalších kritérií) pomocou rozličných nástrojov (aj rysovacích potrieb) za dodržiavania zásad rysovania (vrátane bezpečnosti práce s rysovacími pomôckami). Matematické modelovanie: použitie vlastností rovinných útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií (počet strán,	- porovnávanie a usporiadanie úsečiek na úrovni manipulácie s predmetmi; - modelovanie a určovanie stredu úsečky. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a tvorba modelov základných a odvodených rovinných geometrických útvarov (v rôznych polohách, veľkostiach a podľa ďalších kritérií) pomocou rozličných nástrojov (aj rysovacích potrieb) za dodržiavania zásad rysovania (vrátane bezpečnosti práce s rysovacími pomôckami); - používanie modelov mnohoúhelníkov na skladanie a rozkladanie útvarov. Matematické modelovanie: - aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov;
--	--	--	--	--	---

			vrcholov, strany rovnakej/rôznej dĺžky a pod.); - aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - používanie jednoduchých geometrických pojmov na opis geometrických útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností; - pomenovanie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť; - zdôvodňovanie identifikácie, triedenia rovinných útvarov a diskutovanie o ďalších jednoduchých geometrických vzťahoch.	vrcholov, strany rovnakej/rôznej dĺžky a pod.); - aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - používanie jednoduchých geometrických pojmov na opis geometrických útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností; - pomenovanie a symbolické označenie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť; - zdôvodňovanie identifikácie, triedenia rovinných útvarov a diskutovanie o ďalších jednoduchých geometrických vzťahoch.	- overovanie správnosti jednoduchej geometrickej konštrukcie. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - používanie jednoduchých geometrických pojmov na opis geometrických útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností; - pomenovanie a symbolické označenie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť; - zdôvodňovanie identifikácie, triedenia rovinných útvarov a diskutovanie o ďalších jednoduchých geometrických vzťahoch.
		Základy skúmania geometrických útvarov v priestore	Pojmy: Aktívne: - kocka, guľa, valec. Pasívne:	Pojmy: Aktívne: - kocka, guľa, kváder, valec. Pasívne:	Pojmy: Aktívne: - kocka, guľa, kváder, valec, stena, hrana. Pasívne:

		- stavba z telies/kociek. <u>Vzťahy:</u> - súvislosti medzi rovinnými a priestorovými útvarmi. <u>Postupy:</u> - rozlišovanie a triedenie priestorových útvarov; - stavanie stavieb z telies alebo z kociek. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie:	- stavba z telies/kociek, plán stavby z kociek. <u>Vzťahy:</u> - súvislosti medzi rovinnými a priestorovými útvarmi; - vzťah medzi plánom stavby a počtom kociek v stavbe. <u>Postupy:</u> - určovanie významných prvkov priestorových útvarov (vrcholy); - rozlišovanie a triedenie priestorových útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); - stavanie stavieb z telies alebo z kociek podľa vzoru (reálna stavba alebo stavba na obrázku), podľa plánu alebo podľa slovného opisu. - tvorba jednoduchého plánu stavby z kociek; <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie:	- ihlan, kužeľ; stavba z telies/kociek, plán stavby z kociek. <u>Vzťahy:</u> - súvislosti medzi rovinnými a priestorovými útvarmi; - vzťah medzi plánom stavby a počtom kociek v stavbe. <u>Postupy:</u> - určovanie významných prvkov priestorových útvarov (vrcholy, hrany, steny); - rozlišovanie a triedenie priestorových útvarov (podľa významných prvkov a vlastností); - stavanie stavieb z telies alebo z kociek podľa vzoru (reálna stavba alebo stavba na obrázku), podľa plánu alebo podľa slovného opisu, - tvorba jednoduchého plánu stavby z kociek; - tvorba modelov priestorových útvarov z danej siete. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie:
--	--	---	---	--

			- znalosť a používanie rôznych techník na modelovanie priestorových geometrických útvarov; - znalosť, tvorba a používanie jednoduchej reprezentácie stavieb z kociek a iných telies. Matematické modelovanie: - aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov.	- znalosť a používanie rôznych techník na modelovanie priestorových geometrických útvarov; - znalosť, tvorba a používanie jednoduchej reprezentácie stavieb z kociek a iných telies. Matematické modelovanie: - aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov, - riešenie problémových úloh so stavbami z kociek/telies; - korigovanie a kontrolovanie postupu a správnosť riešení.	- znalosť a používanie rôznych techník na modelovanie priestorových geometrických útvarov; - znalosť, tvorba a používanie jednoduchej reprezentácie stavieb z kociek a iných telies. Matematické modelovanie: - aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov; - používanie vlastností priestorových útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií (počet stien, vrcholov, hrán, stien rovnakého tvaru a pod.); - používanie skladania a rozkladania priestorových útvarov pri riešení jednoduchých geometrických úloh; - riešenie problémových úloh so stavbami z kociek/telies; - korigovanie a kontrolovanie postupu a správnosť riešení; - identifikovanie chyby v stavbe alebo pláne a jej oprava
--	--	--	--	---	---

			Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov v priestore a ich významných prvkov a vlastností; - zdôvodňovanie identifikácie a triedenia priestorových útvarov.	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov v priestore a ich významných prvkov a vlastností; - zdôvodňovanie identifikácie a triedenia priestorových útvarov; - opisovanie stavby z kociek.	Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov v priestore a ich významných prvkov a vlastností; - zdôvodňovanie identifikácie a triedenia priestorových útvarov; - opisovanie stavby z kociek; - interpretovanie symbolických záznamov stavieb z kociek /telies.
		Jednoduché postupy merania a určovania miery		Pojmy: Aktívne: - dĺžka, kratší/dlhší, najkratší/najdlhší, nižší/vyšší, najnižší/najvyšší, užší/širší, najužší/najširší Pasívne: - vzdialenosť, šírka, výška. Vzt'ahy: - porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky (bez premieňania).	Pojmy: Aktívne: - dĺžka, kratší/dlhší, najkratší/najdlhší, nižší/vyšší, najnižší/najvyšší, užší/širší, najužší/najširší Pasívne: - vzdialenosť, šírka, výška. Vzt'ahy: - porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky (bez premieňania).

			<u>Postupy:</u> - porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky (kratšie v mm a cm) na základe porozumenia (bez premieňania); - určovanie dĺžky meraním, odhadovanie dĺžky, vzdialenosti, šírky, výšky a overovanie odhadu meraním; - zostrojenie úsečky s danou dĺžkou s presnosťou na centimetre. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie konkrétnych pomôcok ako reprezentácie miery úsečky (vlastné jednotky: ceruzka, dlaň, lakeť, palec, stopa, krok a pod., univerzálne jednotky: mm, cm). Matematické modelovanie: - používanie vhodných nástrojov na meranie dĺžky úsečky; - určenie/odmeranie dĺžky úsečky (lomenej čiary) a vyjadrenie (zapísanie) výsledku merania pomocou vlastných a univerzálnych jednotiek;	<u>Postupy:</u> - porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky (kratšie v mm a cm, dlhšie v dm, m a km) na základe porozumenia (bez premieňania); - určovanie dĺžky meraním, odhadovanie dĺžky, vzdialenosti, šírky, výšky a overovanie odhadu meraním; - zostrojenie úsečky s danou dĺžkou s presnosťou na centimetre. <u>Matematické praktiky:</u> Matematické reprezentácie: - znalosť a používanie konkrétnych pomôcok ako reprezentácie miery úsečky, univerzálne jednotky: mm, cm, dm, m, km. Matematické modelovanie: - používanie vhodných nástrojov na meranie dĺžky úsečky; - určenie/odmeranie dĺžky úsečky (lomenej čiary) a vyjadrenie (zapísanie) výsledku merania pomocou
--	--	--	---	--

			- využívanie odhadu a merania v riešení geometrických úloh a v reálnom živote. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - používanie jednotiek dĺžky v komunikácii, diskutovanie o dĺžkach, vzdialenostiach, šírkach a výškach; - odhadovanie dĺžky pomocou vhodných vlastných a univerzálnych jednotiek	vlastných a univerzálnych jednotiek; - využívanie odhadu a merania v riešení geometrických úloh a v reálnom živote. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - používanie jednotiek dĺžky v komunikácii, diskutovanie o dĺžkach, vzdialenostiach, šírkach a výškach; - odhadovanie dĺžky pomocou vhodných vlastných a univerzálnych jednotiek.
		Základy skúmania a tvorby súmerných útvarov	Pojmy: Pasívne: - súmerný. Vzťahy: - vlastnosti osovo súmerného útvaru na intuitívnej úrovni (vzťah vzor – obraz). Postupy: - dokreslenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti (podľa vodorovnej a zvislej osi súmernosti).	Pojmy: Pasívne: - súmerný. Vzťahy: - vlastnosti osovo súmerného útvaru na intuitívnej úrovni (vzťah vzor – obraz). Postupy: - rozlišovanie a modelovanie osovo súmerných útvarov; - skúmanie osovo súmerných útvarov a ich vlastností, - dokreslenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti (podľa
			Pojmy: Pasívne: - súmerný. Vzťahy: - vlastnosti osovo súmerného útvaru na intuitívnej úrovni (vzťah vzor – obraz). Postupy: - rozlišovanie a modelovanie osovo súmerných útvarov; - skúmanie osovo súmerných útvarov a ich vlastností, - dokreslenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti (podľa	Pojmy: Pasívne: - súmerný, nesúmerný. Vzťahy: - vlastnosti osovo súmerného útvaru na intuitívnej úrovni (vzťah vzor – obraz). Postupy: - rozlišovanie a modelovanie osovo súmerných a nesúmerných útvarov; - skúmanie osovo súmerných útvarov a ich vlastností, - modelovanie osi súmernosti;

			vodorovnej a zvislej osi súmernosti). Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - tvorba modelov osovo súmerných útvarov pomocou skladania a strihania papiera, v štvorcovej sieti, alebo pomocou iných nástrojov. Matematické modelovanie: - skladanie jednoduchých osovo súmerných útvarov alebo mozaiky a manipulačné overovanie súmernosti. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - zdôvodňovanie súmernosti útvarov; - zdôvodňovanie a diskutovanie o postupe tvorby jednoduchých súmerných útvarov.	vodorovnej a zvislej osi súmernosti). Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - tvorba modelov osovo súmerných útvarov pomocou skladania a strihania papiera, v štvorcovej sieti, alebo pomocou iných nástrojov. Matematické modelovanie: - skladanie jednoduchých osovo súmerných útvarov alebo mozaiky a manipulačné overovanie súmernosti. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - zdôvodňovanie súmernosti útvarov; - zdôvodňovanie a diskutovanie o postupe tvorby jednoduchých súmerných útvarov.	- dokreslenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti (podľa vodorovnej a zvislej osi súmernosti). Matematické praktiky: Matematické reprezentácie: - tvorba modelov osovo súmerných útvarov pomocou skladania a strihania papiera, v štvorcovej sieti, alebo pomocou iných nástrojov. Matematické modelovanie: - skladanie jednoduchých osovo súmerných útvarov alebo mozaiky a manipulačné overovanie súmernosti. Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia: - zdôvodňovanie súmernosti útvarov; - zdôvodňovanie a diskutovanie o postupe tvorby jednoduchých súmerných útvarov.
--	--	--	--	--	--

INFORMATIKA

Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Predmet	<i>Informatika</i>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu Informatika

Predmet Informatika v 3. ročníku základnej školy uvádza žiakov do sveta digitálnych technológií, informácií a algoritmického myslenia prirodzeným, hravým a veku primeraným spôsobom. Základným poslaním predmetu je rozvíjať u žiakov elementárne informatické myslenie, schopnosť analyzovať jednoduché problémy, navrhovať postupy ich riešenia a využívať digitálne technológie ako nástroj na učenie sa, tvorbu a komunikáciu.

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Získať základné zručnosti v práci s počítačom a jednoduchými aplikáciami.
- ✓ Riešiť jednoduché problémy aplikovaním elementárnej logiky a programovaním postupnosti príkazov.
- ✓ Orientovať sa v spôsobe získavania a spracovania informácií.
- ✓ Vnímať vplyv a riziká digitálnych technológií, osobitne AI.
- ✓ Rozlišovať základné vlastnosti a schopnosti rôznych aplikácií vrátane AI.
- ✓ Poznať základné pravidlá bezpečnej interakcie s digitálnymi technológiami a AI.

Výučba je založená na zážitkovom učení, hravosti a práci v dvojiciach, pričom dôraz kladie na rozvoj kritického myslenia a digitálnej hygieny.

Kritériá a stratégie hodnotenia pre predmet Informatika

Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

Cyklus/ Ročník	Predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
Prvý / 3.ročník	Informatika	Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
		Digitálne práce a výstupy žiaka projekty Zručnosti , práca s grafikou/textom Jednoduché programovanie Dodržiavanie pokynov a postupov	Sebahodnotenie: (žiaka) Honotenie učiteľom: (spätnoväzobné slovné usmernenie, , Záznamy v Edupage (aktivita, na vyučovaní, príprava) Portfólio prác na úložisku PC/ cloudovom úložisku, projekty	Priebežné slovné hodnotenie učiteľa (spätná väzba, usmernenie ako forma formatívneho hodnotenia) Formatívne hodnotenie (sebahodnotenie, rovesnícka spätná väzba, práca s chybou) Klasifikácia	Klasifikácia

1. *Priebežné hodnotenie*

- **Práca žiaka na hodine** (aktivita, zapájanie sa do činností, plnenie úloh pri PC)
- **Bádateľské aktivity – práca v skupine** (spolupráca pri riešení algoritmických úloh a programovaní)
- **Priebežné slovné hodnotenie učiteľa** (spätná väzba, usmernenie ako forma formatívneho hodnotenia)
- **Formatívne hodnotenie** (sebahodnotenie, rovesnícka spätná väzba, práca s chybou)
- **Klasifikácia** (sumatívne overovanie výsledkov prostredníctvom známok 1 – 5)

2. *Súhrnné hodnotenie*

- **Portfólio prác žiaka na úložisku PC** (kompletizácia prác, úprava textu/grafiky, projekty)
- **Klasifikácia I. a II. polrok** (súhrnná známka na vysvedčení odvodená z priebežných známok, diagnostiky a portfólia)

3. *Nástroje hodnotenia*

- **Portfólio prác žiaka na úložisku PC** (ukážky projektov, vytvorené programy, výstupy z grafických a textových editorov)
- **Slovné hodnotenie rovesníkmi**
- **Emotikony a iné formy formatívneho hodnotenia** (pochvala)

4. *Klasifikácia*

Postup odvodu súhrnného hodnotenia z priebežného hodnotenia:

Oblasť hodnotenia	Nástroj / Metóda	Kritériá pre súhrnný výsledok
Klasifikácia	Známky za praktické výstupy na PC, overenie zručností, prácu s grafikou/textom a jednoduché programovanie	Známky sa pridelujú na základe úspešnosti a samostatnosti pri plnení praktických úloh na počítači podľa kritérií pre stupne 1 – 5.
Portfólio	Digitálne práce a výstupy žiaka uložené na PC / v	Kompletizácia a úroveň vypracovania digitálnych prác

Oblasť hodnotenia	Nástroj / Metóda	Kritériá pre súhrnný výsledok
	cloudovom priestore, projekty	na PC a záverečná úprava výstupov.
Pozorovanie pri PC	Priebežné pozorovanie činnosti žiaka pri práci s digitálnymi technológiami	Samostatnosť, svedomitosť, dodržiavanie pokynov a postupov pri práci na počítači a zapájanie sa do vyučovacích úloh.

5. Evidencia o hodnotení a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov

1. Priebežná evidencia v EduPage:

- Znamky a výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia (hodnotenie praktických prác na PC).
- Aktivita a samostatnosť pri práci na počítači, priebežné slovné hodnotenie učiteľa ako forma formatívneho hodnotenia.

2. Pokrok žiaka:

- Pozorovanie priamej práce žiaka na počítači a poskytovanie okamžitej spätnej väzby.
- Pravidelne vyhodnocovaný pokrok žiaka v digitálnych zručnostiach na pedagogických radách.
- Konzultácie so zákonnými zástupcami.

3. Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov:

- Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom praktických prác na PC vo vyučovacom predmete Informatika za polročné hodnotiace obdobie **najmenej dvakrát**.

6. Pravidlá informovania žiaka, ZZ, TU a vedenia školy

1. Informovanie žiaka a jeho ZZ o pokroku a výsledkoch:

- Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie.
- Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky (EduPage), rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

2. Informovanie TU a vedenia školy:

- Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému

školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4-krát ročne).

- Vyučujúci predmetu Informatika bude priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

7. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a z rôznorodého prostredia:

- Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Poznámky k učebnému plánu

Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom rozhodla o:

- Na vyučovanie vyučovacieho predmetu informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.
- Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- Vo vyučovacom predmete informatika v 3. ročníku 1. cyklu je časová dotácia 1 vyučovací hodina týždenne.

Prepojenie predmetu Informatika s prierezovými gramotnosťami v 3. ročníku

1. Mediálna výchova a Bezpečné správanie v digitálnom prostredí:

- Žiaci sa spoznávaním prostredia internetu učia rozlišovať bezpečné a nebezpečné stránky.
- Osvojujú si základné pravidlá ochrany súkromia (neposkytovanie osobných údajov, hesiel) a diskutujú o pravidlách slušnej komunikácie (netiketa).
- Učia sa kriticky pristupovať k informáciám a obrázkom nájdeným na webe.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- Rozvoj spolupráce pri riešení algoritmických úloh a programovaní v dvojiciach/skupinách.
- Budovanie trpezlivosti, vytrvalosti a akceptovania chyby ako prirodzeného kroku v procese učenia sa pri vyhľadávaní a oprave chýb v programe.
- Diskusia o rozumnom vyvážení času stráveného pri digitálnych zariadeniach a iných aktivitách (digitálna hygiena).

3. Environmentálna výchova:

- Diskusia o šetrení energiou pri používaní digitálnych zariadení (správne vypínanie PC a monitorov).
- Tematika spracovania a recyklácie starých elektrozariadení (elektroodpad).

- Šetrenie papierom prostredníctvom prednostného digitálneho prezerania dokumentov.

Doménové gramotnosti predmetu Informatika v 3. ročníku

- **Matematika:**

- *Orientácia v rovine a priestore:* Používanie štvorcovej siete, určovanie polohy, navigovanie vykonávateľa (krokovanie vpred, vpravo, vľavo).
- *Logika a pravdivosť:* Práca s tvrdeniami (pravda/nepravda, platí/neplatí) a triedenie prvkov podľa kritérií.
- *Údaje a tabuľky:* Čítanie a zápis údajov do riadkov a stĺpcov jednoduchých tabuliek.
- *Vzory a postupnosti:* Identifikovanie a vytváranie opakujúcich sa vzorov v algoritmizácii.

- **Slovenský jazyk a literatúra:**

- *Tvorba a úprava textu:* Zadávanie jednoduchých textov v editory, oprava preklepov, využívanie medzery a veľkých písmen.
- *Komunikácia a porozumenie:* Presné formulovanie pokynov/príkazov, porozumenie písaným návodom a opisom postupov.
- *Čitateľská gramotnosť:* Vyhľadávanie kľúčových slov a informácií na zadaných webových stránkach.

- **Človeka príroda:**

- *Pozorovanie a triedenie:* Zhromažďovanie informácií a obrázkov o prírode a ich usporiadanie.
- *Postupy:* Vytváranie algoritmických postupov (napr. krok za krokom ako rastie rastlina, životný cyklus).

- **Výtvarná výchova:**

- *Digitálna grafika:* Používanie nástrojov kreslenia v grafickom editori (čiara, štetec, výplň, tvary), voľba farieb a kompozícia obrázka.

- **Etická výchova / Náboženská výchova:**

- *Vzťahy a rešpekt:* Dodržiavanie pravidiel slušného správania pri práci v dvojiciach a rešpektovanie autorského práva na úrovni neprivlastňovania si cudzej práce/obrázkov.

Rozvoj digitálnych kompetencií a bezpečnosti v 3. ročníku

V rámci predmetu Informatika 3. ročníka sa systematicky rozvíjajú kľúčové digitálne kompetencie žiaka:

1. **Základná digitálna gramotnosť a manipulácia s technológiami:** Žiak dokáže samostatne spustiť a ukončiť aplikáciu, ovládať kurzor pomocou myši alebo dotyku a používať klávesnicu na zadávanie textu.
2. **Informatické a algoritmické myslenie:** Žiak dokáže rozložiť jednoduchý problém na menšie kroky, zostaviť postupnosť príkazov pre vykonávateľa a overiť správnosť riešenia.

3. **Digitálna bezpečnosť a súkromie:** Žiak pozná základné riziká spojené s používaním internetu, chápe význam ochrany osobných údajov a hesiel a v prípade nepríjemného alebo podozrivého obsahu dokáže požiadať o pomoc dospelú osobu.
4. **Etické a zodpovedné používanie technológií:** Žiak rozumie, že technológie slúžia ako nástroj na učenie a tvorbu, pozná pravidlá bezpečného času stráveného pred obrazovkou a základnú netiketu pri online komunikácii.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus <i>Informatika</i>		
Obsahový a výkonnostný štandard	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	1. cieľ: Analyzovať elementárne problémy a zoznamovať sa s elementárnou logikou. - rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchého tvrdenia, vybrať prvky/možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, - uvažovať o budúcom riešení.
		2. cieľ: Riešiť elementárne problémy programovaním postupnosti príkazov. - riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napríklad robot, korytnačka), - vytvoriť program skladaním príkazov do postupnosti, - aplikovať elementárne pravidlá na riadenie vykonávateľa, - doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracovaný program.
		3. cieľ: Na intuitívnej úrovni skúmať a hodnotiť riešenie. - interpretovať program, simulovať činnosť vykonávateľa a krokovať riešenie s postupnosťou príkazov, - vyhľadať a opraviť chybu v zápise riešenia a vo výsledku po vykonaní postupnosti príkazov, - diskutovať o svojich riešeniach.
		4. cieľ: Zoznámiť sa s nástrojmi na prácu s textom a grafikou. - použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a textov, - nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov a textov.
		5. cieľ: Zoznámiť sa s elementárnou lineárnou a tabuľkovou reprezentáciou údajov. - orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií, - organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov.

			vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI sa učí rozpoznávať vzory v údajoch rôznych typov.
			6. cieľ: Zoznámiť sa so základnou prácou s digitálnymi technológiami a aplikáciami. - pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni, - spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu, - prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie. - uviesť príklady využitia digitálnych technológií a nástrojov vrátane AI v rôznych situáciách. - Uvedomiť si špecifické riziká a hrozby, ktoré prináša do života AI. - Formulovať jednoduché zadanie - prompt pre AI chatbot pod dohľadom učiteľa. - Opísať výstup AI.
			7. cieľ: Zoznámiť sa s digitálnym prostredím pre prácu s webovými stránkami. - použiť nástroje na prezeranie webových stránok, - získať informácie z webových stránok, - vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, - diskutovať o výsledkoch vyhľadávania, - diskutovať o rizikách na internete.
			8. cieľ: Zoznámiť sa s vplyvom digitálnych technológií na spoločnosť diskutovať o digitálnych technológiách a o ich využití pri učení sa, doma a na zábavu.
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD		3. ročník
	Komponenty		
	Programovanie	Analýza problému	
			Pojmy: Príkaz, program Vzťahy: Pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne). Procesy: Idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia. Činnosti: Navrhovanie riešenia, vyjadrenie plánu riešenia ako postupnosti krokov. Riešenie problémov, v ktorých sa treba rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchého tvrdenia. Riešenie problémov, v ktorých treba vybrať prvky/možnosti podľa pravdivosti tvrdenia. Diskusia o budúcom riešení.

		Konštrukcie jazyka	Pojmy: Príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov., programovací jazyk Vzt'ahy: Priamy príkaz – akcia vykonávateľa, ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok. Procesy: Riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa, zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov. Činnosti: Riešenie problémov priamym riadením vykonávateľa (napríklad robot, korytnačka). Vytvorenie programu skladaním príkazov do postupnosti. Doplnenie, dokončenie, modifikovanie rozpracovaného programu.
		Interpretácia zápisu riešenia, hľadanie, opravovanie chýb	Pojmy: Krokovanie, chyba Vzt'ahy: Chyba ako zlý výsledok, chyba v postupnosti príkazov. Procesy: Krokovanie, rozpoznanie chyby. Činnosti: Spustenie programu, simulovanie činnosti vykonávateľa a krokovanie riešenia s postupnosťou príkazov. Vyhľadanie a oprava chyby v zápise riešenia a vo výsledku po vykonaní postupnosti príkazov. Diskusia o vlastných riešeniach.
	Údaje	Práca s údajmi rôznych typov	Pojmy: Oblasť, odsek, znak, slovo, písmo – typ, veľkosť, farba, základné typy údajov (text, obrázok, zvuk) Vzt'ahy: Zvýraznenie textu, zarovnanie odseku, obrázok v texte. Procesy: Kreslenie základných útvarov, nastavenia grafických parametrov, opravovanie textu. Základná práca so znakom, slovom a textom, kreslenie v rastrovej grafike.

			Činnosti: Použitie konkrétnych nástrojov editora na tvorbu a úpravu obrázkov, textov. Hľadanie, odhalenie a oprava chyby pri úprave obrázkov a textov. Nastavenie základných grafických parametrov útvaru/obrázka.
		Údajové štruktúry	Pojmy: Postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec, údaj, dáta. Vzťahy: Pozícia v postupnosti a v tabuľke. Procesy: Orientácia v jednoduchých štruktúrach Činnosti: Riešenie problémov, v ktorých treba vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií. Vytváranie jednoduchých štruktúr údajov podľa zadania. Manipulácia so štruktúrami údajov podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel.
	Technológie	Hardvér softvér a	Pojmy: Aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha. Vzťahy: Ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu. Procesy: Ovládanie programov pohybom, klikaním a ťahaním, myšou a dotykovými gestami, zadávanie jednoduchých textov. Činnosti: Práca so základným hardvérom na používateľskej úrovni (klávesnica, myš, obrazovka). Spustenie aplikácie na pracovnej ploche, ukončenie bežiackej aplikácie. Prihlásenie sa a odhlásenie sa z programu/aplikácie.
		Počítačové siete	Pojmy: Webová stránka, prehliadač, vyhľadávač. Vzťahy: Adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok.

			Procesy: Orientácia na webovej stránke, vyhľadávanie textov a obrázkov na zadaných stránkach, bezpečné správanie sa na internete – riziko prezerania neznámych webových stránok, otvárania odkazov a inštalovania neznámych aplikácií. Činnosti: Použitie webového prehliadača na prezeranie webových stránok a vyhľadanie a získanie informácie na zadaných stránkach internetu. Diskusia o výsledkoch vyhľadávania. Diskusia o rizikách na internete, význam prihlasovania sa, prihlasovacieho mena a hesla, bezpečné používanie AI.
		Digitálna spoločnosť	Pojmy: Digitálne technológie, digitálna spoločnosť, IKT, robot, umelá inteligencia (AI), senzor Vzťahy: Digitálne technológie a AI okolo nás, digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole. Senzor ako zdroj vstupu informácie. Procesy: Používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie. primerané a zdravé používanie digitálnych nástrojov na komunikáciu, vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie. Prínosy a riziká digitálnych technológií a digitálnej komunikácie vrátane AI. Činnosti: Diskusia o digitálnych technológiách a o ich využití pri učení sa, doma a na zábavu. Formulácia jednoduchého slovného zadania pre AI v spolupráci s učiteľom.

ČLOVEK A PŘÍRODA

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Predmet	Človek a príroda
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	(pracovné) učebnice s platnými doložkami MŠVVaM SR

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

1. Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, usudzovaním, triedením a meraním rozvíjať svoje aktuálne poznanie.
2. Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
3. Po vzore učiteľa systematicky a objektívne získavať údaje, usporadúvať ich, na ich základe tvoriť záver a ten prezentovať.
4. Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových úloh a aplikovať pritom mäkké zručnosti.
5. Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.
6. Správať sa zodpovedne voči svojmu prostrediu a vlastnému zdraviu, osobne sa angažovať v rámci riešenia lokálnych problémov.

Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

Ročník	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia - podklady pre súhrné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	CAR	Ústna odpoveď Čítanie Pracovný list Miniprojekt	Sebahodnotenie: Techniky sebahodnotenia (napr. palec hore/dole, semafor a iné) Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, emotikony) Záznamy na EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Iné formy- formatívne hodnotenie Klasifikácia	Klasifikácia
Druhý		Ústna odpoveď Čítanie Krátka písomka (5-minútovky) Miniprojekt Pracovný list			
Tretí		Ústna odpoveď Tematické testy Krátka písomka (5-minútovky) Projekt Pracovný list			

Postup odvodu sùhrnného hodnotenia z priebežného

Oblasť hodnotenia	Nástroj/Metóda	Kritériá pre sùhrnný výsledok
Klasifikácia	Známka	Zohľadňuje sa najmä miera dosiahnutia vzdelávacích štandardov, kvalita a stabilita výkonu, úroveň vedomostí a zručností, schopnosť aplikovať získané poznatky a individuálny pokrok žiaka.

Evidencia o hodnotení

Priebežná evidencia v EduPage

Známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – forma formatívneho hodnotenia

Pokrok žiaka

Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa pravidelne vyhodnocovaný na PR, konzultovaný so ZZ

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov

Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Oznamovanie tematických, písomných prác v Edupage a ústne žiakom.

Počet testov: max 2 / deň

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Spôsob, akým budú TU a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP,

odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus				
Človek a príroda				
Výkonový štandard				
		1. ročník	2. ročník	3.ročník
		Cieľ 1: Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, usudzovaním, triedením a meraním rozvíjať svoje aktuálne poznanie.		
		✓ Zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu skupín ✓ Porovnať podobnosti a odlišnosti objektov ✓ Navrhnuť jednoduché meradlá ✓ Používať jednoduché štandardné meradlá ✓ Vnímať nepotvrdený predpoklad ako informáciu , nie ako chybu		
		Cieľ 2: Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.		
✓ Zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou ✓ Formulovať predpoklad a záver v podobe odpovede ✓ Porovnať svoje výsledky s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely				
Cieľ 3: Po vzore učiteľa systematicky a objektívne získavať údaje, usporadúvať ich, na ich základe tvoriť záver a ten prezentovať.				
✓ Vytvoriť záznam do vopred pripravenej štruktúry ✓ Vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním ✓ Vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu ✓ Uvedomiť si, že existujú rôzne postupy a informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti				
Cieľ 4: Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových úloh a aplikovať pritom mäkké zručnosti.				
✓ Porovnať svoje výsledky s výsledkami svojich vrstovníkov ✓ Mať záujem o spoluprácu pri riešení problému ✓ Komunikovať a spolupracovať s cieľom efektívnejšej práce				

		Cieľ 5: Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti. ✓ Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia ✓ S pomocou učiteľa hodnotiť svoju výskumnú prácu Cieľ 6: Správať sa zodpovedne voči svojmu prostrediu a vlastnému zdraviu, osobne sa angažovať v rámci riešenia lokálnych problémov. ✓ Prejaviť rešpekt voči prírode ✓ Citlivo manipulovať so živými organizmami ✓ Vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia a zdravia iných ✓ Starat' sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie ✓ Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu ✓ Na základe podnetu učiteľa sa angažovať v riešení lokálnych problémov životného prostredia a v ochrane prírody		
		Komponent: Látky (rozvoj predispozície k pojmom: hmotnosť, objem, hustota, skupenstvá látok, skupenské zmeny látok)		
		1.ročník	2.ročník	3.ročník
	Pojmy, vzťahy a fakty	✓ Všetky objekty majú zaberajú priestor , majú svoj objem a hmotnosť ✓ To, či objekt na vode pláva alebo nepláva, závisí od materiálu/látky, z ktorej je objekt vyrobený alebo od jeho tvaru.	✓ Všetky objekty majú zaberajú priestor , majú svoj objem a hmotnosť ✓ To, či objekt na vode pláva alebo nepláva, závisí od materiálu/látky, z ktorej je objekt vyrobený alebo od jeho tvaru. ✓ Objekty s rovnakým objemom nemusia mať rovnakú hmotnosť a objekty s rovnakou hmotnosťou	✓ Všetky objekty majú zaberajú priestor , majú svoj objem a hmotnosť ✓ To, či objekt na vode pláva alebo nepláva, závisí od materiálu/látky, z ktorej je objekt vyrobený alebo od jeho tvaru. ✓ Objekty s rovnakým objemom nemusia mať rovnakú hmotnosť a objekty s rovnakou hmotnosťou nemusia mať rovnaký objem.

			nemusia mať rovnaký objem.	✓ Všetky predmety/látky sú pevného, plynného alebo kvapalného skupenstva ✓ Materiály môžu meniť skupenstvo. (tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia) ✓ Topenie a rozpúšťanie sú dva odlišné procesy
		Komponent: Interakcie (rozvoj predispozície k pojmom: magnetizmus, svetlo, vlastnosti látok)		
		1.ročník	2.ročník	3.ročník
	Pojmy, vzťahy a fakty	✓ Magnetom sú priťahované len kovy, avšak nie všetky ✓ Podľa toho, koľko svetla objekt prepúšťa, môžu vznikať rôzne tmavé a rôzne farebné tieň. ✓ Dĺžka a smerovanie tieňa závisí od vzájomnej pozície svetelného zdroja, objektu a plochy, na ktorej sa tieň zobrazuje. ✓ Zdanlivý pohyb Slnka počas dňa a roka spôsobuje zmenu smerovania a dĺžky tieňov objektov upevnených v zemi.	✓ Magnetom sú priťahované len kovy, avšak nie všetky ✓ Podľa toho, koľko svetla objekt prepúšťa, môžu vznikať rôzne tmavé a rôzne farebné tieň. ✓ Dĺžka a smerovanie tieňa závisí od vzájomnej pozície svetelného zdroja, objektu a plochy, na ktorej sa tieň zobrazuje. ✓ Zdanlivý pohyb Slnka počas dňa a roka spôsobuje zmenu smerovania a dĺžky tieňov objektov upevnených v zemi.	✓ Magnetom sú priťahované len kovy, avšak nie všetky ✓ Na každom magnetu je možné identifikovať dva póly, severný a južný. ✓ Pri vzájomnej interakcii magnetov sa súhlasné póly dvoch magnetov odpudzujú a nesúhlasné priťahujú. ✓ Magnety sa vzájomne odlišujú svojimi magnetickými vlastnosťami.
		Komponent: Energia (rozvoj predispozície k pojmom: tepelná energia, teplota, telesná teplota.)		
		1.ročník	2.ročník	3. ročník

	Pojmy, vzťahy a fakty		✓ Zahrievanie a ochladzovanie objektov je proces, ktorý sa vyskytuje všade okolo nás.	✓ Zahrievanie a ochladzovanie objektov je proces, ktorý sa vyskytuje všade okolo nás. ✓ Zdrojom tepla (tepelnej energie) sú aj mnohé organizmy, vrátane človeka. ✓ Ľudské telo si udržiava stálu telesnú teplotu, ktorá je u všetkých ľudí približne rovnaká. ✓ Dodaním tepla (tepelnej energie) je možné zvýšiť teplotu telesa. ✓ Vzduch s vyššou teplotou stúpa hore, vzduch s nižšou teplotou klesá dolu.
		Komponent: Zem (rozvoj predispozície k pojmom: voda (hydrosféra), vzduch (atmosféra), pôda, horniny, minerály (litosféra))		
		1.ročník	2. ročník	3. ročník
	Pojmy, vzťahy a fakty	✓ Pôda obsahuje živé a neživé zložky, pričom časť neživých zložiek pochádza z odumretých organizmov. ✓ Voda a vzduch sú dôležitými súčasťami pôdy a vplývajú na jej úrodnosť.	✓ Pôda obsahuje živé a neživé zložky, pričom časť neživých zložiek pochádza z odumretých organizmov. ✓ Voda a vzduch sú dôležitými súčasťami pôdy a vplývajú na jej úrodnosť. ✓ Voda je podmienkou života organizmov. Pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné.	✓ Pôda obsahuje živé a neživé zložky, pričom časť neživých zložiek pochádza z odumretých organizmov. ✓ Humus ako zložka pôdy predstavuje materiál tvorený odumretými zvyškami organizmov, ktorý je dôležitý pre úrodnosť pôdy. ✓ Voda a vzduch sú dôležitými súčasťami pôdy a vplývajú na jej úrodnosť.

			✓ Pitnú vodu od nepitnej nie je možné rozpoznať zmyslami	✓ Pod vrstvou pôdy sa nachádzajú horniny. ✓ Horniny aj minerály sa od seba odlišujú rôznymi vlastnosťami. ✓ Nerasty sa od seba odlišujú rôznymi vlastnosťami ✓ Voda je súčasťou tela organizmov ✓ Voda sa v prírode nachádza v rôznych formách a to v kvapalnom, tuhom a plynnom skupenstve. ✓ Voda je podmienkou života organizmov. Pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné. ✓ Prítomnosť vzduchu s dostatočným množstvom kyslíka je podmienkou života človeka
		Komponent: Vesmír (rozvoj predispozície k pojmom: hviezda, súhvezdie, prirodzená družica - Mesiac, mesačné fázy)		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Pojmy, vzťahy a fakty		✓ Najbližšou hviezdou k planéte Zem je Slnko. Okrem Slnka je možné na oblohe v noci pozorovať aj ďalšie hviezdy. ✓ Slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe od východu na západ.	✓ Najbližšou hviezdou k planéte Zem je Slnko. Okrem Slnka je možné na oblohe v noci pozorovať aj ďalšie hviezdy. ✓ Slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe od východu na západ.

			✓ Na nočnej oblohe je možné pozorovať rôzne stále zoskupenia hviezd, ktoré nazývame súhvezdia.	✓ Na nočnej oblohe je možné pozorovať rôzne stále zoskupenia hviezd, ktoré nazývame súhvezdia. ✓ V rôznych ročných obdobiach dominujú na nočnej oblohe rôzne súhvezdia. ✓ Niektoré hviezdy je možné vidieť na nočnej oblohe počas celého roka, napríklad Polárku. ✓ Mesiace je prirodzená družica Zeme, na oblohe počas roka pozorujeme jej rôzne veľkú osvetlenú časť. ✓ Tvar osvetlenej časti Mesiaca na oblohe sa z dňa na deň mení, pričom sa pravidelne striedajú fázy nov, prvá štvrt', spln a posledná štvrt'.
		Komponent: Organizmus (rozvoj predispozície k pojmom: životné prejavy organizmov, klíčenie a rast rastlín, životný cyklus rastlín, húb a živočíchov, obehová, dýchacia, pohybová a oporná sústava človeka, zmyslové orgány)		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Pojmy, vzťahy a fakty	✓ Životné prejavy organizmov ✓ Rozmnožovanie rastlín ✓ Základné orgány rastlín ✓ Základné zmysly človeka: hmat, chuť, čuch, sluch, zrak	✓ Životný cyklus rastliny ✓ Základné orgány oporno-pohybovej sústavy	✓ Základné orgány obehovej sústavy ✓ Základné orgány dýchacej sústavy

		Komponent: Ekosystém (rozvoj predispozície k pojmom: ekosystém, potravný vzťah)		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Pojmy, vzťahy a fakty	✓ Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. ✓ Rôzne organizmy žijú v rôznom prostredí ✓ Potrava väčšiny živočíchov je pomerne pestrá, živočíchy žijúce na určitom území si môžu potravnovo konkurovať	✓ Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. ✓ Rôzne organizmy žijú v rôznom prostredí ✓ Život človeka je od rastlín, húb a živočíchov závislý ✓ Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný. ✓ Rovnako, ako je človek závislý od rastlín a živočíchov, je závislý aj od neživej prírody. ✓ Potrava väčšiny živočíchov je pomerne pestrá, živočíchy žijúce na určitom území si môžu potravnovo konkurovať	✓ Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. ✓ Rôzne organizmy žijú v rôznom prostredí ✓ Život človeka je od rastlín, húb a živočíchov závislý ✓ Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný. ✓ Rovnako, ako je človek závislý od rastlín a živočíchov, je závislý aj od neživej prírody. ✓ Rôzne druhy rastlín, húb a živočíchov môžu byť pre človeka nebezpečné.
		Komponent: Dedičnosť a premenlivosť (rozvoj predispozície k pojmom: rod, druh a jedinec, dedičnosť, premenlivosť)		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Pojmy, vzťahy a fakty		✓ Zo semena určitej rastliny vyrastie rastlina rovnakého druhu.	✓ Zo semena určitej rastliny vyrastie rastlina rovnakého druhu. ✓ Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.

		Komponent: Evolúcia (rozvoj predispozície k pojmom: adaptácie k prežitiu, kamufláž, mimikry, taxonómia organizmov)		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Pojmy, vzťahy a fakty	✓ Spôsob života rôznych druhov rastlín, húb a živočíchov je jedinečný.	✓ Spôsob života rôznych druhov rastlín, húb a živočíchov je jedinečný. ✓ Rôzne skupiny organizmov sa prispôbili rôznemu spôsobu života a podľa podobností ich vieme zaradiť do rôznych skupín a podskupín.	✓ Podľa miery ich vzájomnej príbuznosti triedime živočíchy do skupín: bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce. ✓ Na základe rozpoznania typických znakov organizmov ich vieme zaradiť do skupiny a pomenovať. ✓ Niektoré organizmy sa dnes na Zemi nevyskytujú (vyhynuli), zachovali sa ich zvyšky a stopy po ich živote.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Predmet	Človek a spoločnosť
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	(pracovné) učebnice s platnou doložkou MŠVVaM SR pre daný ročník

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
- ✓ S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
- ✓ Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
- ✓ Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.
- ✓ Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- ✓ Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- ✓ Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
- ✓ Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spolužití s inými.
- ✓ Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.
- ✓ Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

1. Poznámky k učebnému plánu

Súčasťou učebného predmetu sú tematické vychádzky, exkurzie, besedy (PZ, UPJŠ, TU ai.), tematické dni.

Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

Evidencia o hodnotení

Priebežná evidencia v EduPage

Známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – forma formatívneho hodnotenia

Pokrok žiaka

Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa pravidelne vyhodnocovaný na PR, konzultovaný so ZZ

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov

Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

dvakrát v predmete s jednogodinovou časovou dotáciou týždenne.

Oznamovanie tematických, písomných prác v Edupage a ústne žiakom.

Počet testov: max 1 / deň

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Spôsob, akým budú TU a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Metódy a formy hodnotenia žiakov

Cyklus	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	Človek a spoločnosť	✓ ústny prejav a komunikácia ✓ počúvanie s porozumením ✓ tvorivé aktivity a miniprojekty ✓ základy čítania a písania	✓ sebahodnotenie žiaka, ✓ rovesnícke hodnotenie ✓ slovná spätná väzba učiteľa -usmernenie, ocenenie pokroku, rady na zlepšenie ✓ hodnotenie učiteľom (ústna pochvala, povzbudenie)	Klasifikácia	Klasifikácia

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus

Človek a spoločnosť

Komponent		
Obsahový a výkonový štandard	Geografický komponent	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže
		cieľ: Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec Žiak vie/dokáže: - používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine, - určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky, - mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí, - stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci, - orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času - orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi. cieľ: S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine Žiak vie/dokáže: - získať informácie pozorovaním vo svojom okolí, - viest rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme, - získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry, - pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovné aj graficky, - podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu, - prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne, - orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi, - používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií. - uskutočniť jednoduchý prieskum o názoroch na vybraný problém v škole alebo jej okolí. cieľ: Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí Žiak vie/dokáže: - rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok, - ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny,

			• porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti, • prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu, • opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia 4. cieľ: Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny Žiak vie/dokáže: • rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny, • opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka, • uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí 5. cieľ: Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom Žiak vie/dokáže: • vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni, • vypočuť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania, • aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite. 6. cieľ: Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní Žiak vie/dokáže: • opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny -oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať, • vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov, 7. cieľ: Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoložití s inými. Žiak vie/dokáže: • spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole, • pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí, • pomenovať svoje hodnotové priority, • vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania,
--	--	--	--

		8. cieľ: Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy Žiak vie/dokáže: • podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole, • vnímať existenciu práv a povinností v rôznych životných situáciách, • dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania účastníka cestnej premávky, • vysvetliť na jednoduchých príkladoch základné ekonomické vzťahy. 9. cieľ: Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ Žiak vie/dokáže: • rozpoznať rôzne druhy médií, • opísať médiá a AI ako zdroj informácií, poučenia alebo zábavy, • rozlíšiť medzi obsahom, ktorý je vhodný alebo nevhodný pre deti, • pomenovať základné pravidlá bezpečnosti a wellbeingu v online prostredí. 10. cieľ: Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy Žiak vie/dokáže: • podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole, • byť všímvavý voči dianiu v najbližšom okolí.			
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		Orientácia v okolí školy, v obci a jej blízkom okolí	Pojmy: Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore. Činnosti: Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí (rovno, vpravo,	Pojmy: Miestna krajina, orientácia, poloha v priestore. Činnosti: Opis a zaznamenávanie cesty do školy alebo k inému objektu v obci a miestnej krajine. Spoznávanie prírodných a historických prvkov obce a jej okolia podľa miestnych daností (napríklad park, les, chránený	Pojmy: Prírodné a historické prvky, turistické značenie. Činnosti: Určovanie relatívnej polohy v teréne alebo na mape (v pláne) a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov. Orientovanie sa podľa svetových strán v teréne.

			vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.)	strom, prírodná rezervácia, potok, rieka, rybník, vrch, kostol, socha, fontána, brána, hrad), vrátane posúdenia ich stavu (udržiavaný, neudržiavaný, bezpečný, nebezpečný a i)	Využívanie turistického značenia pri plánovaní výletov a orientácii v teréne. Rozlišovanie pojmov podľa podmienok obce (napríklad dolina, údolie, vrch, pohorie, tiesňava, rovina, rieka, potok, jazero, rybník, breh, ostrov, les, pole, kameňolom, námestie, ulica)
		Predstavy o krajine mimo zorného poľa.			
		Orientácia v pláne a na mape	Pojmy: Plán, mapa, mapové znaky, legenda. Činnosti: Vyjadrovanie žiackych predstáv o priestorovom rozmiestnení objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu (vtáčej perspektívy) formou jednoduchých modelov alebo náčrtkov	Pojmy: Plán, mapa, mapové znaky, legenda. Činnosti: Tvorba jednoduchého orientačného plánu (mapového náčrtku) obce alebo jej časti na základe leteckej snímky. Odhadovanie skutočnej vzdialenosti medzi bodmi na mape pomocou grafickej mierky. Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky. Určovanie polohy obce na mape Slovenska.	Pojmy: Grafická mierka, vzdialenosť, svetové strany, poloha na mape, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány. Činnosti: Orientácia plánu a orientácia v pláne. Určovanie svetových strán na mape. Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky. Určovanie polohy Slovenska na mape Európy.

					Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbose na jednoduchšej mape sveta.
		Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie	Pojmy: Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života. Základné pravidlá správania sa pri extrémnych prejavoch počasia. Činnosti: Posudzovanie vplyvu rôzneho prostredia na človeka – prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, nové a staré, čisté a znečistené, jednotné a rôznorodé.	Pojmy: Prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života. Činnosti: Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cieľa (blízka obec, okresné mesto, krajské mesto, zahraničie) a pravidelnosti (denne, týždenne, mesačne, ročne) cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci spojené s posúdením ich vplyvu na životné prostredie. Hľadanie rozdielov medzi mestom a vidieckou obcou na žiakom známych príkladoch. Uvažovanie nad nevýhodami bývania vo veľkom meste, malom meste, vidieckej obci alebo satelite.	

				Identifikovanie základných podobností a odlišností svojej obce (prírodné prostredie, architektúra, spôsob života) a vybranej obce zo zahraničia.	
		Dejepisný komponent Orientácia v čase	Pojmy: Časová postupnosť, plánovanie času, kalendár. Činnosti: Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok)	Pojmy: Časová postupnosť, plánovanie času, kalendár. Činnosti: Tvorba vlastného kalendára jedného týždňa podľa aktuálneho roka, porovnanie radenia dní v mesiaci aktuálneho roka. Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlíšenie činností podľa osobnej dôležitosti (povinností, užitočných a oddychových aktivít). Tvorba časového harmonogramu dňa a týždňa.	Pojmy: Časová postupnosť, plánovanie času, meranie času, kalendár. Činnosti: Zorad'ovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčera, zajtra, pozajtra...). Tvorba vlastného kalendára jedného mesiaca podľa aktuálneho roka, porovnanie radenia dní v minulom minulého roku. Porovnanie a zdôvodnenie používania rôznych spôsobov merania času (rytmus dňa, prírody, konvenčné merače). Určovanie času na hodinách.
		Pozorovanie zmien v čase	Pojmy: Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy. Činnosti: Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z	Pojmy: Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy. Činnosti:	Pojmy: Povešť, pamiatky. Činnosti: Prerозprávanie alebo stvárnenie príbehu (povešť, legenda) spojeného s obcou alebo jej okolím.

			pozície žiaka aj z pozície iného člena.	Zostavovanie trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov. Pátranie po najstarších pamiatkach v obci, miestach pamäti (najstarší hrob na cintoríne, artefakty v rodine, historické budovy, pamätníky, staré stromy a pod.).	Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov. Porovnávanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca a zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov.
		Občiansky komponent Život obce a vzťahy v komunite		Pojmy: Obec, inštitúcie, sviatky, tradície, rozmanitosť. Činnosti: Identifikovanie významných inštitúcií a služieb v obci s posúdením ich funkcie pre život komunity podľa podmienok obce (napríklad obecný úrad, obchody, služby, kostol, pošta, policajná a hasičská stanica, lekáreň, ambulancia, železničná a autobusová stanica alebo zastávka, kultúrne a komunitné centrum, zberný dvor, útulok pre zvieratá, čistiareň odpadových vôd, výrobný podnik, poľnohospodárske družstvo). Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na konkrétnych príkladoch v obci a jej okolí. Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí.	Pojmy: Obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly. Činnosti: Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru. Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok (štátne a obecné symboly, symboly EÚ, logá). Identifikovanie miest náboženského charakteru v obci a ich významu pre spoločenstvo veriacich.

				Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávania sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti. Spoznávanie rozmanitosti kultúrnych prejavov a preukazovanie citlivosti voči druhým v bezprostrednom okolí (triede, škole, susedstve, obci).	
		Spoločný život v triede	Pojmy: Moja rola ako žiaka. Činnosti: Podieľanie sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Spoluvytváranie a rešpektovanie pravidiel platných v triede a v škole.		
		Zmysel pravidiel pre život	Pojmy: Pravidlá Činnosti: Navrhovanie pravidiel pre spolužitie v triednom/školskom kolektíve.		
		Zodpovedné hospodárenie	Pojmy: Povolania, tovary a služby, cena, peniaze. Činnosti: Spoznávanie rôznych povolání so základným opisom ich pracovnej náplne.	Pojmy: Povolania, tovary a služby, cena, peniaze. Činnosti: Oboznamovanie sa s deľbou práce na konkrétnych príkladoch v komunite a v obci. Rozlíšenie ponuky tovarov a služieb v najbližšom okolí.	Pojmy: Povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie. Činnosti: Odhad, zistenie a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb. Diskutovanie o potrebe starostlivosti o svoje, o

				Osvojovanie si návykov smerujúcich k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím (predchádzanie vzniku odpadu a jeho separovanie, šetrenie spotreby vody a elektrickej energie.	zverené či zdieľané veci a statky.
		Základy aktívneho občianstva		Pojmy: Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť. Činnosti: Identifikovanie činností, ktoré zlepšujú kvalitu prostredia a zdravie ľudí v obci a činností, ktoré sú pre prostredie a zdravie ľudí škodlivé. Realizácia jednoduchého prieskumu s cieľom identifikovať možnosti zlepšenia života a prostredia v triede, škole, obci a jej blízkom okolí. Identifikovanie konkrétnych potrieb solidarity v škole a okolí alebo doma a okolí (napr. vo vzťahu k novým spolužiakom z iných oblastí)	Pojmy: Aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť. Činnosti: Skúmanie vybraného problému v obci a jej okolí, ktorý je spôsobený nevhodnou činnosťou človeka (napr. nevhodné zaobchádzanie so zvieratami, vandalizmus, znečistenie verejných priestorov, nelegálna skládka, spaľovanie odpadu, parkovanie na chodníkoch, vizuálny smog).

				a krajín, k ľuďom so špeciálnymi a inými potrebami a znevýhodnením, k starším a chorým osobám). Riešenie modelových situácií (napr. koho a ako požiadať o pomoc, tiesňové linky).	
		Základy práce s mediálnym obsahom		Pojmy: Média. Činnosti: Identifikovanie druhov a dôvody využívania médií (zdroj informácií a zábavy).	Pojmy: Zdroje informácií, médiá, reklama. Činnosti: Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podôb šírenia informácií. Rozlišovanie fikcie a reality, zdrojov informácií (kniha, správa, youtube, televízia, rozprávka). Navrhovanie zásad veku primeraného využívania rôznych médií a neublížujúceho správania v online priestore voči iným. Odlíšenie pravdivej a nepravdivej (zavádzajúcej) informácie a pomenovanie jej dôsledkov na konkrétnych príkladoch.
		Eticko-osobnostný komponent	Pojmy: Domov, rodina, príbuzní a blízki. Činnosti: Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny.	Pojmy: Domov, rodina, príbuzní a blízki. Činnosti: Zamýšľanie sa nad hodnotou domova.	Pojmy: Komunita, inšpiratívni ľudia.

		Rozvíjanie vzťahov v rodine a v komunite		Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v rodine. Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám.	Činnosti: Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v komunite. Preukazovanie vďačnosti blízkym osobám a inšpiratívnym ľuďom.
		Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozereá	Pojmy: Čestnosť a pravdovravnosť, dobré vlastnosti. Činnosti: Rozpoznávanie dôsledkov pravdovravnosti a klamstva na život.	Pojmy: Čestnosť a pravdovravnosť, dobré vlastnosti. Činnosti: Rozpoznávanie dôsledkov pravdovravnosti a klamstva na život.	Pojmy: Odvaha, hrdinstvo, dobré činy, dobré vlastnosti. Činnosti: Posilňovanie odvahy hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Diskusia o vlastných vzoroch. Zoznamovanie sa s reálnymi alebo zobrazenými príbehmi prosociálnych a morálnych hrdinov.
		Spoznávanie a vyjadrovanie emócií	Pojmy: Emócie (nadšenie, radosť, strach, hnev, prekvapenie a i.) Činnosti: Rozlišovanie emócií	Pojmy: Emócie (nadšenie, radosť, strach, hnev, prekvapenie a i.), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch. Činnosti: Rozlišovanie emócií, ich prejavov a dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých. Vyjadrovanie	Pojmy: Emócie (, hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, a i.), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch. Činnosti: Rozlišovanie emócií, ich prejavov a

				citov a prežívania v rozličných situáciách. Vnímanie potrieb druhých/iných.	dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých. Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách. Vnímanie potrieb druhých/iných.
		Sebariadenie			Pojmy: Túžby, potreby, sebaovládanie, rebríček hodnôt, osobné ciele, odolnosť. Činnosti: Rozpoznávanie významu sebaovládania a sebariadenia – nie každú túžbu je dobré ihneď uspokojiť. Určovanie priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.

ETICKÁ VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Predmet	<i>Etická výchova</i>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
- ✓ Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
- ✓ Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
- ✓ Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoložití s inými.
- ✓ Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ.
- ✓ Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

Hodnotenie žiakov

V súlade so školským vzdelávacím programom, platnou legislatívou a rozhodnutím Pedagogickej rady ZŠ 28.8.2026 sa v 1. cykle neuplatňuje klasifikácia známku. Výsledky vzdelávania sa v predmete etická výchova hodnotia formou „**aktívne absolvoval/absolvovala**“ alebo **neabsolvoval/neabsolvovala**“.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus <i>Etická výchova</i>			
Obsahový a výkonový štandard	ETICKO – OSOBNOSTNÝ KOMPONENT		
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	1. cieľ: Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých ✓ opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých, ✓ pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách, ✓ pomenovať, čo ho spája s ostatnými, ✓ preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom), ✓ uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. 2. cieľ: Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom ✓ používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu, ✓ vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni, ✓ pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám ✓ a podporné, ✓ vypočúť si myšlienky a názory druhých, rešpektovať ich spôsob uvažovania, ✓ aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite. 3. cieľ: Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní ✓ opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny, ✓ oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať, ✓ vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov, ✓ pomenovať príčiny a dôsledky ľudského správania, s ktorými sa stretáva a posúdiť ich etický rozmer,

			✓ riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné. 4. cieľ: Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoložití s inými ✓ spoluvytvárať a rešpektovať pravidlá platné v triede a škole, ✓ uplatňovať svoje práva a povinnosti v rôznych životných situáciách, ✓ vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania, ✓ posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru a služby. 5. cieľ: Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ ✓ pomenovať rôzne zdroje informácií, ✓ rozpoznať druhy a základnú úlohu médií, ✓ uviesť príklad nepravdivkej správy, ✓ identifikovať, ktoré mediálne výstupy sú reklamou. 6. cieľ: Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy ✓ podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole.		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		Vyjadrovanie zdvorilosti ako znaku úcty	Pojmy : Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie.	Pojmy : Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie.	Pojmy : Slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie.

			Činnosti: ✓ Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty k rodičom, učiteľom, zamestnancom školy, starším ľuďom, spolužiakom (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). ✓ Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov. (oboznámenie sa s pojmami) ✓ Vyjadrovanie a rešpektovanie súhlasu a nesúhlasu v rôznych situáciách v triede, škole. ✓ Prejavovanie záujmu o druhého, kladenie otázok a aktívne počúvanie.	Činnosti: ✓ Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie vo vzťahu k blízkej a vzdialenejšej rodine (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). ✓ Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov. (aktívne používanie pojmov) ✓ Vyjadrovanie a rešpektovanie súhlasu a nesúhlasu v rôznych situáciách blízkeho a vzdialeného prostredia. ✓ Prejavovanie záujmu o druhého, kladenie otázok a aktívne počúvanie v rôznych životných situáciách.	Činnosti: ✓ Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie v spoločnosti na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). ✓ Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov. (automatizácia) ✓ Vyjadrovanie a rešpektovanie súhlasu a nesúhlasu v rôznych situáciách v spoločnosti. ✓ Prejavovanie záujmu o druhého, kladenie otázok a aktívne počúvanie v rôznych problémových situáciách.
--	--	--	---	---	---

		Sebapoznávanie	Pojmy: Túžby, sny, osobné plány, vlastnosti, možnosti rozvíjania. Činnosti: ✓ Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom. ✓ Rozprávanie o vlastných záľubách. ✓ Vyjadrovanie želaní a túžob a plánu na ich realizáciu.	Pojmy: Túžby, sny, osobné plány, vlastnosti, možnosti rozvíjania. Činnosti: ✓ Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností a možností v bežnom živote. ✓ Rozvíjanie a využitie svojich schopností a dobrých vlastností v budúcom konaní vo vzťahu k spoločnosti. ✓ Rozprávanie o vlastných záľubách a o tom, ako pomáhajú v živote. ✓ Tvorivé vyjadrovanie želaní a túžob a plánu na ich realizáciu.	Pojmy: Túžby, sny, osobné plány, vlastnosti, možnosti rozvíjania. Činnosti: Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností a možností v rôznych životných situáciách. Posudzovanie možností rozvíjania a využitia svojich schopností a dobrých vlastností v budúcom konaní. Rozprávanie o vlastných záľubách a o tom, ako pomáhajú v živote a vo vzťahoch s druhými.
		Vnímanie jedinečnosti v každom človeku	Pojmy: Vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca, obdarovanie,	Pojmy: Vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca, obdarovanie,	Pojmy: Vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca, obdarovanie,

			rozlišovanie dobrého a zlého konania. Činnosti: ✓ Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt spolužiaka. ✓ Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácne, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom. ✓ Vnímanie kamarátstva ako dobrého modelu komunikácie, vzťahov, spolužitia a spolupráce. ✓ Obdarovávanie a oceňovanie druhého, druhých. ✓ Chápanie dôsledkov dobrého (napomáhajúceho) a zlého (ubližujúceho) správania.	ocenenie, rozlišovanie dobrého a zlého konania. Činnosti: ✓ Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt členov rodiny. ✓ Vedieť pomenovať, že v každom človeku je niečo cenné a vzácne, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom. ✓ Vnímanie rodinných vzťahov ako dobrého modelu komunikácie, vzťahov, spolužitia a spolupráce. ✓ Tvorivé oceňovanie druhého, druhých. ✓ Rozlišovanie a chápanie dôsledkov dobrého (napomáhajúceho) a zlého (ubližujúceho) správania.	ocenenie, rozlišovanie dobrého a zlého konania, pomoc a dobročinnosť. Činnosti: ✓ Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt druhého človeka. ✓ Vnímanie spolužitia ako dobrého modelu komunikácie, vzťahov, spolužitia a spolupráce. ✓ Tvorivé obdarovávanie a oceňovanie druhého, druhých. ✓ Rozlišovanie a chápanie dôsledkov dobrého (napomáhajúceho) a zlého (ubližujúceho) správania v bežnom živote.
--	--	--	--	---	--

		Spoznávanie a vyjadrovanie emócií	Pojmy: Emócie (nadšenie, radosť, dôvera, strach, hnev), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií. Činnosti: ✓ Modelovanie reakcií na rozlične vyjadrené emócie nadšenia, radosti, hnevu. ✓ Zvládanie prejavov vlastných emócií.	Pojmy: Emócie (nadšenie, radosť súcit, strach, hnev, prekvapenie), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie v rodine. Činnosti: ✓ Posilňovanie pozitívneho sebaobrazu. ✓ Modelovanie reakcií na rozlične vyjadrené emócie nadšenia, šťastia, hnevu. ✓ Zvládanie prejavov vlastných emócií tak, aby boli autentické.	Pojmy: Emócie, vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch. Činnosti: ✓ Posilňovanie pozitívneho sebaobrazu. ✓ Modelovanie reakcií na rozlične vyjadrené emócie nadšenia, šťastia, hnevu, znechutenia. ✓ Zvládanie prejavov vlastných emócií tak, aby boli autentické a zároveň neranili druhých.
--	--	--	--	---	--

		Konanie dobra – aj keď sa nikto nepozera	Pojmy: Čestnosť a pravdivosť, dobré vlastnosti. Činnosti: ✓ Odlišovanie dobrých a zлых vlastností ľudí a ich konania na príkladoch postavy/postáv z rozprávkových príbehov. ✓ Identifikovanie morálnych prvkov v konaní vybraných postáv. ✓ Diskutovanie o rozprávkových hrdinoch.	Pojmy: Odvaha, hrdinstvo, dobré činy, dobré vlastnosti. Činnosti: ✓ Odlišovanie dobrých a zлых vlastností ľudí a ich konania na príkladoch postavy/postáv z bežných príbehov, alebo zo seriálov a filmov. ✓ Identifikovanie morálnych prvkov v konaní vybraných postáv, medzi akými rozhodnutiami. ✓ Diskutovanie o detských hrdinoch z filmov a seriálov. ✓ Posudzovanie situácií, v ktorých sa stretneme s klamstvom.	Pojmy: Čestnosť a pravdivosť, odvaha, hrdinstvo, dobré činy, dobré vlastnosti. Činnosti: ✓ Odlišovanie dobrých a zлых vlastností ľudí a ich konania na príkladoch postavy/postáv z bežných príbehov, alebo z dejín, literatúry, seriálov alebo filmov. ✓ Identifikovanie morálnych prvkov v konaní vybraných postáv, medzi akými rozhodnutiami váhajú a k akým dôsledkom ich rozhodnutia vedú. ✓ Diskutovanie o detských hrdinoch. Posudzovanie situácií, v ktorých sa stretneme s nečestným správaním.
--	--	--	---	---	--

		Sebariadenie	Pojmy: Túžby, potreby, sebaovládanie. Činnosti: ✓ Kultivovanie schopnosti odolávať lákavým ponukám.	Pojmy: Túžby, rebríček hodnôt, osobné ciele. Činnosti: ✓ Kultivovanie schopnosti odolávať lákavým ponukám, ak sa dostanú do sporu s dôležitejšími osobnými cieľmi	Pojmy: Túžby, potreby, sebaovládanie, rebríček hodnôt, osobné ciele, odolnosť. Činnosti: ✓ Kultivovanie schopnosti odolávať lákavým ponukám, ak sa dostanú do sporu s dôležitejšími osobnými cieľmi.
		Rozvíjanie vzťahov v rodine a v komunite	Pojmy: Komunita, inšpiratívni ľudia. Činnosti: ✓ Oceňovanie hodnôt spojených s komunitou triedy a školy (bezpečie, láska, zodpovednosť, rešpekt, prijatie). ✓ Poznávanie rôznych životných situácií detí.	Pojmy: Domov, rodina, príbuzní a blízki. Činnosti: ✓ Oceňovanie hodnôt spojených s rodinou (bezpečie, láska, zodpovednosť, rešpekt, prijatie). ✓ Poznávanie variability rôznych životných situácií rodín.	Pojmy: Inšpiratívni ľudia. Činnosti: ✓ Oceňovanie hodnôt spojených s blízkymi osobami (bezpečie, láska, zodpovednosť, rešpekt, prijatie). ✓ Poznávanie variability rôznych životných situácií detí.

			✓ Identifikovanie inšpiratívnych ľudí v komunite a ich bližšie spoznávanie.	✓ Identifikovanie inšpiratívnych ľudí v rodine a ich bližšie spoznávanie.	✓ Identifikovanie inšpiratívnych ľudí v spoločnosti a ich bližšie spoznávanie.
--	--	--	---	---	--

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Predmet	<i>Náboženská výchova</i>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	1. ročník - HARICHOVÁ, Z. - KUCHÁROVÁ, J.: Sme deťmi nebeského Otca, KPKC, 2026. 2. ročník:- do vydania novej učebnice možno využívať dostupné metodické a katechetické materiály, YOUCAT pre deti a vlastné pracovné listy. 3. ročník: do vydania novej učebnice možno využívať dostupné metodické materiály, pracovné listy a primerané zdroje k sviatosti zmierenia a Eucharistii.

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

Hlavným cieľom 1. cyklu je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vedia pomenovať jedinečnosť človeka a svoje miesto v rodine, vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. Poznajú dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a ako priateľa a porovnávajú svoje správanie s Božími prikázaniami. Žiaci vedia formulovať svoje predstavy o Bohu, chápu modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a vedia formulovať jednoduché modlitby. Vnímajú Cirkev ako spoločenstvo a vedia zdôvodniť význam nedele a Bohoslužby.

- ✓ pomenovať jedinečnosť človeka.
- ✓ osvojiť si základné otázky kresťanskej viery v trojjediného Boha
- ✓ formulovať svoje predstavy o Bohu a vyjadriť svoj vzťah k nemu
- ✓ poznávať a opísať života Ježiša Krista – jeho narodenie, utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie
- ✓ prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna
- ✓ vnímať Cirkev ako miestne spoločenstvo a primeraným spôsobom vysvetliť Bohoslužbu
- ✓ pomenovať základné pravidlá života a aplikovať ich vo svojom živote

Prierezové gramotnosti

Dominantnou gramotnosťou predmetu je náboženská gramotnosť. Predmet zároveň prispieva k rozvoju prierezových gramotností:

Vymedzenie prierezových gramotností pre 1. cyklus

Čitateľská gramotnosť

1. Nájsť v jednoduchom texte alebo biblickom príbehu priamo vyjadrenú informáciu.
2. Prepojiť informáciu z textu s vlastnou skúsenosťou alebo životnou situáciou.
3. Vyvodiť jednoduchý záver a s pomocou zhrnúť obsah textu.
4. Vytvoriť s pomocou jednoduchý text, odpoveď, modlitbu alebo záznam.
5. Rozlišovať jednoduché typy textov, s ktorými sa žiak stretáva.
6. Používať jednoduché stratégie na porozumenie textu – klásť otázky, hľadať význam a súvislosti.
7. Vnímať čítanie a počúvanie textov ako zdroj poznania, zážitku a osobného obohatenia.

Vizuálna gramotnosť

1. Rozpoznať, čo obraz, ilustrácia, symbol alebo iná vizuálna informácia zobrazuje.
2. Vyhľadať vhodnú vizuálnu informáciu k téme.
3. Jednoducho opísať obraz, symbol alebo vizuálnu informáciu a vyjadriť jej význam.
4. Porovnať vizuálne zobrazenia a nájsť podobnosti a rozdiely.
5. Vytvoriť jednoduché vizuálne vyjadrenie s konkrétnym obsahom a zámerom.
6. Vyjadriť, ako a prečo na žiaka obraz alebo symbol pôsobí.

Digitálna gramotnosť

1. Orientovať sa v jednoduchom získavaní a zdieľaní informácií v digitálnom prostredí.
2. Vytvoriť jednoduchý digitálny obsah súvisiaci s témou.
3. Dodržiavať základné zásady bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií.
4. Použiť digitálne technológie pri riešení jednoduchej úlohy alebo problému.

AI gramotnosť

1. Rozpoznať jednoduché príklady technológií využívajúcich umelú inteligencia a uviesť ich použitie v bežnom živote.
2. Uvedomovať si, že AI pracuje s dátami a jej odpovede alebo výstupy nemusia byť vždy správne.
3. S pomocou učiteľa formulovať jednoduché zadanie pre AI.
4. S pomocou učiteľa porovnať alebo overiť jednoduchý výstup AI podľa dôveryhodného zdroja.
5. Uvedomovať si, že za rozhodnutia a používanie AI zostáva zodpovedný človek a AI nemá ľudské vlastnosti.
6. Oceňovať hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

€ Finančná gramotnosť

1. Rozlišovať základné potreby, želania a hodnoty človeka.
2. Vnímať peniaze ako prostriedok výmeny.

3. Uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia a zaobchádzanie s vecami a zdrojmi.

4. Rozpoznávať jednoduché riziká a primerane im predchádzať.

Občianska gramotnosť

1. Vnímať seba ako súčasť rodiny, triedy, školy, Cirkvi a ďalších spoločenstiev.
2. Rešpektovať základné pravidlá spolunažívania, spolupráce a vzájomnej úcty.
3. Všímať si potreby druhých a primerane sa zapájať do života spoločenstva.
4. Uvedomovať si význam zodpovednosti, spravodlivosti, pomoci a spoločného dobra.

Mediálna gramotnosť

1. Rozumieť základnej úlohe médií a tomu, že rôzne správy môžu mať rôzny účinok.
2. Uvedomovať si, odkiaľ informácie pochádzajú, a s pomocou porovnať ich zdroje.
3. Poznať základné pravidlá bezpečného a zodpovedného používania digitálnych médií.

Interkultúrna gramotnosť

1. Uvedomovať si jedinečnosť a vzácnosť seba a druhých.
2. Všímať si podobnosti a rozdiely medzi sebou a druhými a pristupovať k nim s rešpektom.
3. Poskytnúť pomoc alebo podporu človeku, ktorý ju potrebuje.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

1. Budovať vzťah k rodisku, škole a okoliu a spoznávať jeho prírodné a historické osobitosti.
2. Vnímať rozdiely medzi životom v minulosti a dnes a prejavovať úctu k tradíciám.
3. Rozpoznávať prejavy miestnej a regionálnej kultúry a tvorivo sa cez ne vyjadrovať.
4. Uvedomovať si význam sviatkov, tradícií, spolupatričnosti a života komunity.

Environmentálna gramotnosť

1. Vnímať a oceňovať hodnotu prírody a živých tvorov ako súčasti stvoreného sveta.
2. Rozpoznávať základné zložky prírody a ich vzájomné vzťahy.
3. Uvedomovať si, ako každodenné konanie človeka ovplyvňuje prírodu.
4. Realizovať jednoduché skutky starostlivosti a ochrany prírody.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

1. Pomenovať a primerane vyjadriť svoje prežívanie a rozpoznať emócie druhých.
2. Poznávať seba, svoje schopnosti, dary a oblasti, v ktorých sa potrebuje rozvíjať.
3. Vnímať vlastnú hodnotu a byť ohľaduplný k druhým.
4. Primerane vyjadriť svoje potreby, hranice a to, čo je alebo nie je príjemné.
5. Rozlišovať správne a nesprávne správanie vo vzťahoch.
6. Spolupracovať, počúvať druhých, rešpektovať pravidlá a vyjadriť svoj názor.
7. Usilovať sa riešiť nezhody pokojne.
8. Stanoviť si jednoduché ciele, uvažovať o tom, čo je dôležité, a vnímať dôsledky svojich rozhodnutí.
9. Rozpoznať nebezpečnú situáciu a vedieť požiadať o pomoc.

Nadpredmetové koncepty

Metakognícia 🧐 sa v 1. cykle rozvíja najmä prechodom od „tichej“ k uvedomovanej úrovni učenia: žiak si postupne uvedomuje, čo mu ide a čo nie, čo je preňho ľahké alebo náročné, aké stratégie mu pomáhajú a s podporou učiteľa dokáže opísať svoj postup a zhodnotiť, čo sa naučil.

Charakter 🌟 sa rozvíja cez sedem základných cností: morálne vedomie, túžbu po poznaní, statočnosť, odolnosť, úctu k druhým, spravodlivosť a líderstvo; v náboženskej výchove sa prirodzene prepájajú s biblickými príbehmi, Ježišovým príkladom, reflexiou správania a konkrétnym konaním dobra.

🧐 Metakognícia

1. Rozpoznať svoje silné a slabšie stránky v učení.
2. Pomenovať, ktoré úlohy sú ľahké a ktoré náročné.
3. Poznať základné stratégie, ktoré pomáhajú pri učení.
4. S pomocou učiteľa opísať svoj postup pri riešení úlohy.
5. Pomenovať, čo sa podarilo naučiť a v čom je potrebné sa ešte zlepšiť.
6. Pomenovať svoje záujmy a oblasti, ktoré vzbudzujú alebo nevzbudzujú záujem.

🌟 Charakter

1. Morálne vedomie – všímať si v jednoduchých situáciách, čo je dobré a čo zlé, pomenovať svoje prežívanie a uvedomovať si dôsledky konania.
2. Túžba po poznaní – prejavovať zvedavosť, klásť otázky, hľadať pravdu a význam, objavovať súvislosti a prijímať, že nie všetko je hneď známe.
3. Statočnosť – rozpoznať odvážne konanie, vedieť sa zastať druhého a usilovať sa konať dobro aj vtedy, keď je to ťažké.
4. Odolnosť – vytrvať v dobrom napriek prekážkam, nevzdať sa pri neúspechu a postupne rozvíjať sebadisciplínu.
5. Úcta k druhým – prejavovať láskavosť, rešpekt, ochotu pomôcť, počúvať druhých, odpúšťať a byť vďačný.
6. Spravodlivosť – rešpektovať férové pravidlá, konať čestne, vedieť sa ospravedlniť a prijať ospravedlnenie a vnímať dôsledky svojho konania pre druhých.
7. Líderstvo – primerane veku preberať zodpovednosť za dobro spoločenstva, spolupracovať, podporovať druhých a byť dobrým príkladom.

V učebných osnovách sú pri jednotlivých výkonových a obsahových štandardoch uvedené najvýraznejšie a prirodzene sa uplatňujúce prierezové gramotnosti. Ďalšie spôsobilosti jednotlivých gramotností, vrátane digitálnej, mediálnej a AI gramotnosti, sa rozvíjajú podľa charakteru konkrétnych vyučovacích situácií, úloh, metód a aktivít realizovaných na vyučovacích hodinách.

Hodnotenie žiakov

V náboženskej výchove sa uplatňuje najmä priebežné formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje žiakovi spätnú väzbu o jeho napredovaní. V súlade so školským vzdelávacím programom, platnou legislatívou a rozhodnutím Pedagogickej rady ZŠ 28.8.2026 sa v 1. cykle neuplatňuje klasifikácia známku. Výsledky vzdelávania sa

hodnotia formou „ **aktívne absolvoval / absolvovala**“ alebo **neabsolvoval / neabsolvovala**“.

Predmetom hodnotenia je dosahovanie výkonových štandardov a rozvoj náboženských kompetencií žiaka. Nehodnotí sa účasť žiaka na liturgickom živote Cirkvi, jeho osobný postoj k Bohu alebo Cirkvi ani stupeň jeho viery.

PRVÝ ROČNÍK: Sme deťmi nebeského Otca

Dieťa v škole začína novú etapu svojho života, ktorá je preň veľmi dôležitá. Dokáže žasnúť nad stvoreným svetom a teší sa zo zázrakov, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet, v ktorom žije, postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi. Spoznáva život Ježiša - Božieho Syna a vníma jeho výnimočnosť. Začína si uvedomovať základy kresťanskej viery a osvojuje si základné náboženské návyky a modlitby. Vníma seba ako súčasť veľkej Božej rodiny a učí sa myslieť aj na iných konaním dobrých skutkov podľa Ježišovho vzoru.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín za školský rok.

Komponent	Tematický celok	Počet hodín
Boh a človek	1. Sme deti Otca	11
Ježiš Kristus	2. Spoznávame Ježiša	12
Cirkev a sviatosti	3. Žijeme v Božej rodine	4
Kresťanský život	4. Učíme sa od Ježiša	6

Komponent Sväté písmo nie je v prvom cykle rozvíjaný samostatne, ale je východiskom každého z predchádzajúcich komponentov.

1. Sme deti Otca Komponent: Boh a človek			
Žiaci prichádzajú do nového prostredia, začínajú budovať nové vzťahy. Postupne objavujú, že majú aj Otca v nebi, ktorý sa o nich stará. Osvojujú si základné náboženské prejavy, ako je prežehnanie, a učia sa budovať vzťah s Bohom prostredníctvom modlitby.			
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter	
• vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a spoločensve • vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou • byť pozorný k potrebám svojich blízkych a aplikovať prvky vzájomnej pomoci a solidarity v každodenných situáciách	• 1.1 Svet, v ktorom žijeme. • 1.2 Boh – Stvoriteľ a Otec. • 1.3 Jedinečnosť Božieho dieťaťa. • 1.4 Božia starostlivosť a skutky lásky.	  2., 6.  1., 3.  1., 4.  1.  1., 5., 7.	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (11 h)			

1.1 Svet, v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, v škole, vzájomná komunikácia

- Ja a moja rodina - patrím do rodiny, starostlivosť rodičov o deti, komunikácia v rodine
- Ja a škola - spolužiaci, budovanie nových vzťahov v triede, miesto spoznávania nových vecí
- Svet, v ktorom žijem - ľudia okolo mňa, komunikácia s ľuďmi, budovanie vzťahov

1.2 Boh - Stvoriteľ a Otec

- Boh je Stvoriteľ - stvorenie sveta, prvých ľudí, Gn 1-2, prežehnanie sa
- Boh je nebeský Otec - Božia otcovská starostlivosť o svoje stvorenie, o svet, o nás, Gn 1, 26-31
- Oslavujem Otca - modlitba Sláva Otcu

1.3 Jedinečnosť Božieho dieťaťa, dary, schopnosti a zručnosti

- Som jedinečné stvorenie - moje dary a schopnosti, čo dokážem, čím som obdarovaný, všetko mi dal Boh
- Rozprávam sa so svojim nebeským Otcom - Boh môj nebeský Otec, som Božie dieťa, rozhovor s Bohom v modlitbe, kedykoľvek, o čomkoľvek, katolícky pozdrav, hovorím Bohu: Otec - modlitba Otče náš

1.4 Božia starostlivosť a skutky lásky

- Boh mi dáva pomocníka - anjel strážny
- Boh nás učí rozdávať lásku - svätý Mikuláš

2. Spoznávame Ježiša Komponent: Ježiš Kristus

Žiaci spoznávajú život Pána Ježiša prostredníctvom biblických príbehov a spoznávajú zázraky, ktoré Ježiš urobil. Vnímajú, že Pán Ježiš nebol len obyčajným človekom, ale Božím Synom.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
•poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie •prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah	•2.1 Ježiš – Boží Syn, jeho príchod na svet. •2.2 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove učenie v podobenstvách, Ježišove zázraky ako znamenia. •2.3 Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania.	 1., 2., 3.  1., 3.  4., 5.  2.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (12 h)

2.1 Ježiš - Boží Syn a jeho príchod na svet

- Zvestovanie
- Modlím sa k Panne Márii - modlitba Zdravas Mária
- Narodenie Ježiša
- Traja mudrci
- Ježišovo detstvo - 12-ročný Ježiš v chráme; život v Nazarete

2.2 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia

- Ježiš koná zázraky - svadba v Káne; utíšenie búrky na mori
- Ježiš uzdravuje - uzdravenia pri Galilejskom mori; uzdravenie hluchonemého, uzdravenie chromého
- Ježiš kriesi mŕtvych - Jairova dcéra

2.3 Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania

- Ježiš za nás trpel
- Veľká noc - zmŕtvychvstanie

3. Žijeme v Božej rodine Komponent: Cirkev a sviatosti

Žiaci objavujú, že okrem svojej rodiny patria aj do inej veľkej rodiny, ktorou je Cirkev. Stretávajú sa spolu v kostole na nedeľnej svätej omši, kde spoločne slávia Ježišovo zmŕtvychvstanie.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
• chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	• 3.1 Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána.“	 1., 4.   6.  5., 7.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (4 h)

3.1 Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“

- Nedeľa - deň Pána - oslava Ježišovho zmŕtvychvstania, sviatočný deň, deň odpočinku
- Božia rodina - Cirkev - ľudská rodina, svätá rodina, Božia rodina; aj ja do nej patrím
- Kostol - miesto stretnutia veriacich; zvony zvolávajú ľud; počúvame Božie slovo; hlavné prvky kostola - oltár, svätostánok a i.; patrón nášho kostola

4. Učíme sa od Ježiša Komponent: Kresťanský život

Žiaci konfrontujú svoje konanie s konaním Ježiša a svätých. Snažia sa nasledovať ich príklad. Inšpiráciou je pre nich podobenstvo o milosrdnom Samaritánovi.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
• byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách	• 4.1 Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným. • 4.2 Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra. • 4.3 Vzťah s Ježišom v každodennom živote.	 2., 3.   3., 5.  3.  4., 5.  1., 3., 5.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (6 h)

4.1 Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným

- Ježiš nás učí konať dobro - milosrdný Samaritán
- Chcem byť ako Ježiš - zaujímam sa o iných; rôzne formy pomoci iným v škole, v rodine

4.2 Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra

- Mária - Mária pomocnica v rôznych situáciách - Bernadetta z Lourdes, sv. Katarína Labouré
- Svätí - Boží priatelia - fatimské deti, Juan Diego, František z Assisi alebo iní podľa výberu

4.3 Vzťah s Ježišom v každodennom živote

- Deň s Ježišom - ranná a večerná modlitba, modlitba pred jedlom a po jedle; správať sa k iným ako Ježiš; nezabúdať na Ježiša cez prázdniny

DRUHÝ ROČNÍK: Počúvame radostnú zvesť

Žiak sa prehlbuje v poznávaní pravdy o Bohu na základe počúvania radostnej zvesti. Cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vníma záujem Boha o človeka a postupne si osvojuje základné prvky mravného konania. Žiak vníma, že patrí do Cirkvi a prehlbuje svoj vzťah s Bohom.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín za školský rok.

Komponent	Tematický celok	Počet hodín
Boh a človek	1. Počúvame Boha	10
Ježiš Kristus	2. Ježiš prináša radostnú zvesť	8
Kresťanský život	3. Prijímame radostnú zvesť	5
Cirkev a sviatosti	4. V Cirkvi žijeme radostnú zvesť	10

Komponent Sväté písmo nie je v prvom cykle rozvíjaný samostatne, ale je východiskom každého z predchádzajúcich komponentov.

1. Počúvame Boha Komponent: Boh a človek

Žiaci spoznávajú biblické postavy, ktorým sa prihovára Boh a zveril im určité poslanie. Vnímajú, že ten istý Boh hovorí rôznymi spôsobmi k nám aj dnes - cez ľudí, modlitbu, rôzne situácie i cez Sväté písmo.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
•chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi	•1.1 Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi. •1.2 Komunikácia s Bohom v modlitbe. •1.3 Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov.	 1., 2., 6.   1.  3., 4., 5.  2.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (10 h)

1.1 Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi

- Boh k nám hovorí rozličným spôsobom - cez iných ľudí, udalosti
- Boh k nám hovorí cez Sväté písmo - počúvame Božie slovo, Biblia - napísané Božie slovo, vznik Biblie

1.2 Komunikácia s Bohom v modlitbe

- Ježiš nás učí hovoriť s Bohom ako Otcom - Pane, nauč nás modliť sa; Otče náš; kde všade sa Ježiš modlil
- Modlitba - rôzne formy modlitby, osobná modlitba

1.3 Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov

- Prví ľudia v raji - Adam a Eva, život v raji v Božej prítomnosti
- Prví ľudia neposlúchali Boha - prvý hriech, prísľub Mesiáša
- Povolanie Abraháma - izraelský ľud - vyvolený národ
- Boh oslovuje Mojžiša
- Boh sa prihovára k vyvolenému národu - vyvolený národ žije podľa pravidiel

2. Ježiš prináša radostnú zvesť Komponent: Ježiš Kristus

Žiaci prehľbujú svoje poznatky o Ježišovi - Božom Synovi. Hlbšie spoznávajú udalosti z jeho života a radostnú zvesť, ktorú ohlasoval všetkým ľuďom prostredníctvom podobenstiev.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
• poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie • prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah	• 2.1 Ježiš – Boží Syn, jeho príchod na svet. • 2.2 Začiatky Ježišovho verejného účinkovania. • 2.3 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove učenie v podobenstvách, Ježišove zázraky ako znamenia.	 1., 2., 3.  3.  4. 2.,  4., 5.  2.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (8 h)

2.1 Ježiš - Boží Syn a jeho príchod na svet

- Ján Krstiteľ - Ján je ten, ktorý pripraví Mesiášovi cestu; zvestovanie Zachariášovi
- Zvestovanie príchodu Ježiša - Mária počúva Boží hlas
- Narodenie Mesiáša - Jozef prijíma Máriu; sčítanie ľudu, hľadanie prístrešia, Ježišovo narodenie

2.2 Začiatky Ježišovho verejného účinkovania

- Ježišov krst v Jordáne - Ján ohlasuje Mesiáša; Ježiš sa dáva pokrstiť

2.3 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišovo učenie v podobenstvách

- Ježiš učí v podobenstvách - podobenstvo o rozsievачovi; ako počúvať Božie slovo
- Božie kráľovstvo je vzácne - podobenstvo o horčičnom zrnku, o poklade na poli, o perle
- Ježiš je dobrý pastier - miluje každého, podobenstvo o stratenej ovci

3. Prijímame radostnú zvesť Komponent: Kresťanský život

Biblické príbehy pomáhajú žiakom v spoznávaní, ako môžu čo najlepšie nasledovať Ježišov vzor. Spoznávajú aj dôsledky zlého rozhodnutia a odmietnutia Ježišovej radostnej zvesti.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
--	---	---

•porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a svätých ako morálnych vzorov a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote	•3.1 Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana. •3.2 Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka.	2., 3. 5., 8. € 1. 4., 5. 1., 4., 6.
---	--	---

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (5 h)

3.1 Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana

- Prinášam ovocie - Ježiš je môj vzor; podobenstvo o figovníku; Ježiš je s nami trpezlivý
- Žijem ako kresťan - konám dobré skutky; Zlaté pravidlo; boháč a Lazár

3.2 Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka

- Dom na skale - podobenstvo o dvoch staviteľoch; nedodržiavanie prikázaní; odmietnutie pozvania k modlitbe, svätej omši a ku konaniu dobrých skutkov
- Pozvanie na hostinu - odmietnutie, podobenstvo o svadbe kráľovho syna

4. V Cirkvi žijeme radostnú zvesť Komponent: Cirkev a sviatosti

Žiaci pomocou biblických udalostí spoznávajú Ježišovo vykupiteľské dielo a Cirkev, ktorú založil. Vnímajú, že do nej patria od krstu aj oni. Učia sa budovať a prehĺbovať svoj vzťah s Ježišom prostredníctvom modlitby.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
•chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	•4.1 Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a cirkvi. •4.2 Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik cirkvi. •4.3 Náš život ako súčasť cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva.	1., 2. 6. 4. 5., 7.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (10 h)

4.1 Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a Cirkvi

- Ježiša chcú zabiť - zrada
- Utrpenie Pána Ježiša
- Zmŕtvychvstanie
- Pán Ježiš odchádza do neba

4.2 Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi

- Zoslanie Ducha Svätého
- Apoštoli pokračujú v Ježišovom diele - prvá Cirkev, lámanie chleba

4.3 Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva

- Cirkev - Božia rodina - veriaci v Ježiša Krista; patríme do nej od krstu; sme bratia a sestry; spoločná modlitba a slávenie v rodine

- Patrím do Cirkvi - môj krst - význam krstu, priebeh
- V Cirkvi si navzájom pomáhame - príklady svätých a konkrétna vzájomná pomoc

TRETÍ ROČNÍK: Náš život s Ježišom

V treťom ročníku sa prehĺbuje život s Ježišom. Viera je odpoveďou na počuté Božie slovo a je Božím darom. Žiak spoznáva rozdiel medzi prirodzenou a nadprirodzenou vierou. Učí sa konfrontovať svoje postoje s Božími prikázaniami a prehodnocovať svoje správanie. Vyučovanie náboženskej výchovy v 3. ročníku dopĺňa prípravu k sviatosti zmierenia a Eucharistie a pomáha k celkovej príprave sviatostného života detí.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín za školský rok.

Komponent	Tematický celok	Počet hodín
Boh a človek	1. Moja viera v Boha	6
Boh a človek	2. Boh vedie svoj ľud	6
Ježiš Kristus	3. Ježiš ponúka odpustenie	9
Cirkev a sviatosti	4. Ježiš - chlieb života	12

Komponent Sväté písmo nie je v prvom cykle rozvíjaný samostatne, ale je východiskom každého z predchádzajúcich komponentov.

1. Moja viera v Boha			Komponent: Boh a človek
Život každého človeka sprevádza viera. Žiaci vychádzajú zo skúmania viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Spoznávajú biblické postavy a ich dôveru v Boha a učia sa od nich. Vo Vyznaní viery prijímajú Boha, ktorý je jeden v troch osobách, a učia sa svoju vieru vyznať.			
Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter	
• vnímať vieru ako súčasť života človeka a charakterizovať jej prejavy v konkrétnych situáciách	• 1.1 Viera ako dôležitá súčasť ľudského života. • 1.2 Božie pôsobenie cez sviatosti.	 2., 3.  3., 4.  2.  1., 4., 5.  2.	
Vymedzenie obsahu: základná dotácia (6 h)			
1.1 Viera ako dôležitá súčasť ľudského života, viera prirodzená a nadprirodzená			
• Potrebujem vieru? - viera prirodzená, nadprirodzená; vzory viery - Abrahám, Mojžiš, Mária			
• V akého Boha verím - obrazy Boha a prirovnania			
• Vyznanie viery - Verím v Boha, Najsvätejšia Trojica			
1.2 Božie pôsobenie cez sviatosti			
• Sedem sviatostí - informatívne			
• Som Božie dieťa - krst - opakovanie o prvom hriechu, dedičný hriech, očistenie krstom			

2. Boh vedie svoj ľud Komponent: Boh a človek
Žiaci spoznávajú starostlivosť Boha o svoj vyvolený národ v priebehu dejín a jeho záchranu z egyptského otroctva. Osvojujú si pravidlá – Desatoro, ktoré dal Boh izraelskému národu a ktoré sú stále platné pre všetkých ľudí.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
•opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany •na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie	•2.1 Stručné dejiny izraelského národa a jeho záchrany. •2.2 Prikázania ako pravidlá pre život.	 1., 3.   5., 8.  4., 5.  1., 6.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (6 h)

2.1 Stručné dejiny izraelského národa a jeho záchrany

- Boh zachraňuje svoj ľud - izraelský národ a východ z Egypta

2.2 Prikázania ako pravidlá pre život

- Boh nám dáva prikázania
- Pravidlá pre život s Bohom - Desatoro, jednotlivé prikázania podrobne

3. Ježiš ponúka odpustenie Komponent: Ježiš Kristus

Žiaci sa učia vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete i vo svojom živote. Prostredníctvom biblických príbehov objavujú Božie milosrdenstvo a dôležitosť odpustenia. Spoznávajú sviatosť zmierenia ako dar odpustenia hriechov. Vnímajú aj hodnotu a potrebu vzájomného odpustenia.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
•vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, uvedomovať si dôležitosť odpustenia	•3.1 Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu. •3.2 Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi. •3.3 Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia – prostriedok odpustenia hriechov.	 2., 3.   5., 7.  1., 4., 5.  1., 5., 6.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (9 h)

3.1 Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu

- Hriech - neposlušnosť voči Bohu - prvý hriech; hriech ľahký a ťažký; sedem hlavných hriechov

3.2 Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi

- Márnotravný syn a milosrdný Otec
- Zmierenie s Otcom - spytovanie svedomia, ľútosť

3.3 Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia - prostriedok odpustenia hriechov

- Ježiš uzdravuje - telo človeka, opakovanie z 1. ročníka
- Ježiš odpúšťa hriechy - uzdravenie ochrnutého; odpustenie prostredníctvom kňaza vo sviatosti zmierenia
- Sviatosť zmierenia - Farizej a mýtnik, úprimná ľútosť; priebeh sviatosti zmierenia
- Vzájomné odpustenie - odpustenie tým, ktorí mi ublížili; viem požiadať o odpustenie

4. Ježiš – chlieb života Komponent: Cirkev a sviatosti

Žiaci prostredníctvom biblických príbehov postupne vnikajú do tajomstva Ježišovej lásky a obety. Ježiš sa nám ponúka ako chlieb života – je dostupný pre každého. Eucharistia – svätá omša je tá istá obeta, ktorú Ježiš priniesol za nás na Kalvárii. Je súčasne aj hostinou, na ktorú sme všetci pozvaní.

Výkonový štandard (Náboženské kompetencie)	Obsahový štandard (Obsahy k náboženským kompetenciám)	Prierezové gramotnosti / Metakognícia a charakter
• osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana • oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života	• 4.1 Hostina v biblických príbehoch; spojitosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou. • 4.2 Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie. • 4.3 Dôležitosť života s Ježišom – základné kritéria kresťanského života.	 1., 2.  4.   6.  4., 5.  5., 7.

Vymedzenie obsahu: základná dotácia (12 h)

4.1 Hostina v biblických príbehoch, spojitosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou

- Ježiš a Zachej - hostina u Zacheja
- Zázrak rozmnoženia chleba
- Posledná večera
- Eucharistia - pokrm pre dušu; význam a hodnota Eucharistie

4.2 Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie

- Ježišova obeta - smrť a zmŕtvychvstanie
- Slávime Veľkú noc - liturgia Veľkej noci
- Na ceste s Ježišom - emauzskí učenici
- Obeta lásky - obeta, zmysel utrpenia a obety, moja obeta
- Svätá omša - obeta a hostina, bohoslužba slova, bohoslužba obety, priebeh svätej omše
- Nedeľa - deň s Pánom - hodnota a dôležitosť nedele

4.3 Dôležitosť života s Ježišom - základné kritériá kresťanského života

- Prisľúbenia Božského Srdca - deväť prvých piatkov
- S Ježišom v každodennom živote - pravidelná modlitba, nedeľná svätá omša, sväté prijímanie, pravidelná svätá spoveď

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Predmet	Človek a svet práce
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Získať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
- ✓ Učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky.
- ✓ Realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov.
- ✓ Používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických modelov.
- ✓ Získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes.
- ✓ Rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci.
- ✓ Pomenovať a prezentovať vlastné záľuby.
- ✓ Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.
- ✓ Realizovať jednoduchý nápad

HODNOTENIE ŽIAKOV V ZÁKLADNOM VZDELÁVANÍ

Cyklus	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	Človek a svet práce	✓ Projektové práce ✓ Portfólio žiaka ✓ Prezentácia prác a výrobkov	✓ Sebahodnotenie žiaka, ✓ rovesnícke hodnotenie, ✓ hodnotenie učiteľom (ústna pochvala, povzbudenie). ✓ rozhovor	Klasifikácia	Klasifikácia

Evidencia o hodnotení

Priebežná evidencia v EduPage

Známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – forma formatívneho hodnotenia.

Pokrok žiaka

Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa, pravidelne vyhodnocovaný na PR, konzultovaný so ZZ.

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov

Informovanie žiakov, ZZ s metódami a formami hodnotenia, pokrokom žiaka

Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo

vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

- dvakrát v predmete s jednohodinovou časovou dotáciou týždenne.

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Dôležitá je i spolupráca a kooperácia pri tvorbe a revízii ŠkVP .

Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie.

Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Spôsob, akým budú TU a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne).

Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a žiakov z rôznorodého prostredia

Realizácia v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus

Človek a svet práce

Komponent TECHNIKA				
Obsahový a výkonový štandard		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť ✓ realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov ✓ konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy ✓ oceňovať hodnotu vlastného úsilia a vlastnej tvorivosti bez porovnávania sa s výstupmi AI ✓ uplatniť poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v tvorivých úlohách	
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník
		Poznávanie vlastností a možností využitia prírodných, technických a odpadových materiálov	✓ rozdiely v spracovaní vybraných modelovacích materiálov ✓ využitie prírodných a technických materiálov ✓ možnosti triedenia a recyklácie odpadového materiálu ✓ vzhľad, povrch a hrúbka rôznych druhov papiera: kancelársky, kresliaci ✓ základné suroviny na výrobu papiera a princíp recyklácie ✓	✓ Vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov ✓ rozdiely v spracovaní vybraných modelovacích materiálov ✓ tvrdosť, povrch a pôvod vybraných prírodných a technických materiálov, ✓ využitie prírodných a technických materiálov ✓ možnosti triedenia a recyklácie odpadového materiálu ✓ vzhľad, povrch a hrúbka rôznych druhov papiera: kancelársky, kresliaci, novinový, baliaci ✓ základné suroviny na výrobu papiera a princíp recyklácie
				3.ročník
				✓ základné druhy textilu a ich označovanie na etiketách ✓ tepelnoizolačné, absorpčné, pevnostné a okolnostné vlastnosti textilu ✓ jednoduchý steh pri šití textilu v rámci tvorivej činnosti ✓ odpor dreva pri spracovaní v závislosti od smeru vlákien ✓ vlastnosti kovových a nekovových súčiastok: hmotnosť, ohybnosť, magnetickosť ✓ informácie o plastoch uvádzané na obaloch výrobkov, ✓ základné pracovné postupy a nástroje používané pri

				✓ kategorizácia plastov podľa vlastností a použitia ✓ výroba jednoduchých úžitkových a dekoratívnych výrobkov z rôznych materiálov,	realizácii technického projektu ✓ výroba jednoduchých úžitkových a dekoratívnych výrobkov z rôznych materiálov
		Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave		✓ funkcia vybraných technických zariadení v domácnosti	✓ porovnanie technických zariadení z minulosti a súčasnosti, výhody a nevýhody spôsobov dopravy tovaru ✓ základné časti jednoduchých dopravných prostriedkov a vykonanie údržby. (napr. dofúkanie pneumatík, kontrola brzdy)
		Konštruovanie	✓ vybrané druhy budov, objektov a konštrukcií v bezprostrednom okolí žiaka	✓ princípy tvorby jednoduchých priestorových objektov a konštrukcií	✓ konštrukcia jednoduchého modelu
		Komponent KARIÉROVÁ VÝCHOVA			
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ pomenovať prínosy a rozdiely medzi rôznymi povolaniami v minulosti a súčasnosti ✓ opísať záľuby a úspechy v osobných súvislostiach		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
			✓ význam práce pre človeka a rodinu ✓ záľuby a špecifické zručnosti ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech a kariéru	✓ význam práce pre človeka a rodinu ✓ charakteristika vybraných povolaní podľa základných kategórií ✓ záľuby a špecifické zručnosti ako významný faktor, ktorý	✓ význam práce pre človeka a rodinu ✓ charakteristika vybraných povolaní podľa základných kategórií; a ich typická pracovná náplň

			✓ učebná činnosť ako osobitný druh práce	- ovplyvňuje pracovný úspech a kariéru ✓ učebná činnosť ako osobitný druh práce, stratégie učenia	✓ záľuby a špecifické zručnosti ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech a kariéru ✓ učebná činnosť ako osobitný druh práce, stratégie učenia
		Komponent PODNIKAVOSŤ A INICIATÍVNOSŤ			
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu ✓ venovať primeranú pozornosť a úsilie práci na základe motivácie ✓ rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote. ✓ pomenovať súvislosť medzi napĺňaním osobných túžob, potrieb a financiami.		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1.ročník	2.ročník	3. ročník
		Stanovenie cieľov a tvorba nápadu	✓ návrh, príprava a výroba/konštrukcia nápadu ✓ spolupráca na spoločnom nápade ✓ ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa	✓ návrh, príprava a výroba/konštrukcia nápadu ✓ spolupráca na spoločnom nápade ✓ ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa	✓ stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu ✓ návrh, príprava a výroba/konštrukcia nápadu ✓ spolupráca na spoločnom nápade ✓ ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa ✓ vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie
		Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti	✓ mzda ako odmena za prácu ✓ vymedzenie vecí, ktoré možno a nemožno vlastniť ✓ recyklácia a minimalizácia odpadov ako súčasť zodpovedného správania	✓ peniaze ako prostriedok na uspokojovanie základných potrieb ✓ peniaze ako nositeľ hodnoty a prostriedok na výmenu za tovary a služby ✓ recyklácia, zálohovanie, upcyklácia a minimalizácia	✓ peniaze ako prostriedok na uspokojovanie základných potrieb, vzťah medzi materiálnymi potrebami a finančnými možnosťami ✓ peniaze ako nositeľ hodnoty a prostriedok na výmenu za tovary a služby

			✓ starostlivosť o súkromný a spoločný majetok a šetrné zaobchádzanie s ním	odpadov ako súčasť zodpovedného správania ✓ starostlivosť o súkromný a spoločný majetok a šetrné zaobchádzanie s ním	✓ recyklácia, zálohovanie, upcyklácia a minimalizácia odpadov ako súčasť zodpovedného správania ✓ starostlivosť o súkromný a spoločný majetok a šetrné zaobchádzanie s ním
--	--	--	--	---	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Predmet	<i>Výtvarná výchova</i>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Rozpoznať výtvarné vyjadrovacie prostriedky a využívať ich pri uplatňovaní základných kompozičných princípov.
- ✓ Vyjadriť sa prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a ich kombináciou.
- ✓ Použiť nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy pri tvorivej činnosti.
- ✓ Experimentovať s nástrojmi a materiálmi.
- ✓ Tvorivo interpretovať umelecké diela a podnety z umenia a vizuálnej kultúry.
- ✓ Výtvarne reagovať na rozdielne pocity a emócie.
- ✓ Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť prežívania

HODNOTENIE ŽIAKOV V ZÁKLADNOM VZDELÁVANÍ ŠKVP PODĽA DODATKU č. 5

Cyklus	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	Výtvarná výchova	✓ Portfólio výtvarných prác, ktoré vypovedá o jeho výkone a interpretácii danej témy ✓ prezentácia výtvarných prác	✓ Sebahodnotenie žiaka, ✓ rovesnícke hodnotenie, ✓ hodnotenie učiteľom (ústna pochvala, povzbudenie). ✓ Výstava žiackych prác	Klasifikácia	Klasifikácia

Evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka)

Priebežná evidencia v EduPage

Známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – forma formatívneho hodnotenia.

Pokrok žiaka

Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa, pravidelne vyhodnocovaný na PR, konzultovaný so ZZ.

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov

Informovanie žiakov, ZZ s metódami a formami hodnotenia, pokrokom žiaka (ŽUR)

Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

- dvakrát v predmete s jednohodinovou časovou dotáciou týždenne

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Dôležitá je i spolupráca a kooperácia pri tvorbe a revízii ŠkVP .

Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie.

Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Spôsob, akým budú TU a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne).

Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus

Výtvarná výchova

Obsahový a výkonový štandard	Komponent KOMUNIKÁCIA			
	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ rozlíšiť, pomenovať a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy ✓ vyjadriť myšlienky a rozvíjať fantáziu prostredníctvom hravého experimentovania, skúmania nástrojov, materiálov, techník, technológií a postupov ✓ identifikovať dostupné digitálne zariadenia na tvorbu digitálneho obsahu ✓ opísať diela niekoľkých predstaviteľov výtvarného umenia		
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		✓ Výtvarné vyjadrovacie prostriedky- prvky ✓ Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov a postupov- kresba, maľba, modelovanie ✓ Výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri. ✓ Tvorenie dočasných prác	✓ Výtvarné vyjadrovacie prostriedky- prvky, princípy, vlastnosti ✓ Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov a postupov- kresba, maľba, modelovanie, priestorová tvorba ✓ Výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri, aj v prírode. ✓ Tvorenie dočasných prác	✓ Výtvarné vyjadrovacie prostriedky- prvky, princípy, vlastnosti, ich kombinácie ✓ Výtvarné asociácie na rôzne podnety ✓ Tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov a postupov- kresba, maľba, modelovanie, zachytenie pohybu ✓ Výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri, aj v prírode. ✓ Tvorenie dočasných i procesuálnych prác ✓ Rozlišovanie digitálnych zariadení.
	Komponent UMENIE A VIZUÁLNA KULTÚRA			

	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu	✓ opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu ✓ vyjadriť pocity a zážitky z návštevy výstavy, galérie, múzea ✓ opísať diela niekoľkých predstaviteľov výtvarného umenia	✓ opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu ✓ porovnať diela niekoľkých predstaviteľov výtvarného umenia ✓ vyjadriť pocity a zážitky z návštevy výstavy, galérie, múzea ✓ identifikovať kultúrnu rozmanitosť a jej prejavy ✓ opísať diela niekoľkých predstaviteľov výtvarného umenia
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		✓ Vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry	✓ Vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry ✓ Vizuálna symbolika v rôznych oblastiach života ✓ Objavovanie základných výtvarných prostriedkov v dielach zahraničných a slovenských umelkýň a umelcov	✓ Vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry ✓ Objavovanie základných výtvarných vyjadrovacích prostriedkov v dielach zahraničných a slovenských umelkýň a umelcov. ✓ Návšteva galérie, múzea, pamiatky, sakrálnej stavby, výstavy, ateliéru ✓ Reklama v rôznom prostredí.
	Komponent	OSOBNOSŤ		

	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ vyjadriť pocity a emócie ✓ reflektovať proces vlastnej tvorby ✓ kooperatívne pracovať v skupine	✓ vyjadriť pocity a emócie ✓ reflektovať proces vlastnej tvorby a tvorbu iných ✓ kooperatívne pracovať v skupine	✓ vyjadriť pocity a emócie ✓ reflektovať proces vlastnej tvorby a tvorbu iných ✓ kooperatívne pracovať v skupine
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		✓ pocity a emócie vyjadrené v umení ✓ druhy a formy reflexie	✓ tvorenie kolektívnych prác ✓ pocity a emócie vyjadrené v umení ✓ druhy a formy reflexie	✓ tvorenie kolektívnych prác ✓ pocity a emócie vyjadrené v umení ✓ druhy a formy reflexie

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Predmet	Hudobná výchova
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	Kopinová a kol.: Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl Langsteinová, Felix: Hudobná výchova pre 2. ročník základných škôl Langsteinová, Felix: Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej exprese, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností.

Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú.

Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné

pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Sluchom identifikovať zvuk a tón, hlasom, hrou na tele a hrou na hudobných nástrojoch realizovať základné vlastnosti tónu (výška, sila, farba, dĺžka).
- ✓ Objavovať možnosti vlastného hlasu, znenia hudobných nástrojov, možnosti spontánneho pohybového a dramatického vyjadrenia hudobných obsahov.
- ✓ Spievať rôznorodé piesne v skupine, aj s inštrumentálnym sprievodom.
- ✓ Hrať rytmicko-melodické modely, sprievody, uplatniť ich pri vyjadrení charakteru piesne a hudby.
- ✓ Identifikovať a aplikovať vyjadrovacie prostriedky hudby pri speve, hre na hudobných nástrojoch, pri počúvaní hudby aj pohybovom a dramatickom vyjadrovaní hudby.
- ✓ Vyjadriť pocity z počúvanej aj produkovanej hudby verbálne, spontánnym pohybom aj inými umeleckými prostriedkami.
- ✓ Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.

HODNOTENIE ŽIAKOV V ZÁKLADNOM VZDELÁVANÍ ŠKVP PODĽA DODATKU č. 5

Cyklus	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	Hudobná výchova	✓ Praktická interpretácia- spev piesní, rytmický sprievod, ✓ pohybová a dramatická realizácia, ✓ prezentácia aktivít (účasť, zapojenie sa do školských kultúrnych vystúpení, triednych besiedok).	✓ Sebahodnotenie žiaka, ✓ rovesnícke hodnotenie, ✓ hodnotenie učiteľom (ústna pochvala, povzbudenie).	Klasifikácia	Klasifikácia

Evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka)

Priebežná evidencia v EduPage

Známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – forma formatívneho hodnotenia.

Pokrok žiaka

Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa, pravidelne vyhodnocovaný na PR, konzultovaný so ZZ.

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov a informovanie žiakov, ZZ s metódami a formami hodnotenia, pokrokom žiaka

Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vovyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

- dvakrát v predmete s jednohodinovou časovou dotáciou týždenne. uverejnené v Edupage.

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Dôležitá je i spolupráca a kooperácia pri tvorbe a revízii ŠkVP .

Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Spôsob, akým budú TU a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovno-vzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus Hudobná výchova				
Obsahový a výkonový štandard	Komunikačná interakcia	Komponent: SPEV		
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ Ovládať na elementárnej úrovni svoj hlas – spievať primerane po melodickej, rytmickej aj výrazovej stránke, v primeranej hlasovej polohe (c1 – c2), spamäti, ✓ prirodzene uplatňovať elementárnu hlasovú techniku a zásady hlasovej hygieny v reči i v speve, ✓ spievať v kolektíve, v menšej skupine, a kapela i so sprievodom hudobného nástroja, udržať melodickú líniu, reagovať na taktovacie gestá učiteľa , ✓ na elementárnej úrovni rytmizovať a melodizovať reč v rámci určeného tónového priestoru durovej stupnice,	
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník
		Komunikačné zvyklosti	✓ Spievanie hlasových modelov, riekaniek, dialogických hier, detských piesní rôzneho druhu a žánru (autorské – umelé, slovenské ľudové, miestne a regionálne ľudové) v durových i molových tóninách.	✓ Pri praktických činnostiach osvojovanie hudobnej abecedy a rytmických hodnôt: osminová, štvrtová, polová nota a pomlčka, ich rôzne kombinácie, príslušné rytmické slabiky, 2/4, 3/4 takt, tónový priestor v dur: 5,-3,; 5,-6,-5,-3,; 5,-3,-1, a 5,-4,-3,-2,-1, stupňa durovej stupnice (C dur), príslušné solmizačné slabiky, ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku tónu
				✓ Experimentovanie s farbou znenia hudobného nástroja, vytváranie elementárnych hudobných a zvukových miniatúr, vychádzajúcich z rytmickej štruktúry slova, slovných spojení, rýmovačiek v tónovom priestore pentatoniky.

				a postup melódie alebo fonogestika,	
			Rozvíjanie elementárnych speváckych návykov, spevu legato a v primeranej dynamike, zjednocovanie spoločného spevu.		
			Rytmizovanie a melodizovanie slov, slovných spojení, tvorenie rytmických útvarov, ich otextovanie, smerovanie k uvedomovaniu si melodických postupov a ich zachyteniu gestom ruky, graficky (linkou, obrázkom, farbou, grafickým znakom), pomocou rôznorodých predmetov.		
		Komponent: HRA NA HUDOBNOM NÁSTROJI			
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ Hrať na hudobnom nástroji v primeranom tempe, technicky správne, sám i v skupine, podľa gesta učiteľa, ✓ experimentovať s farbou znenia hudobného nástroja a zvukomalebne vyjadriť mimohudobný obsah (napr. pocity, predstavy, náladu, charakter postavy) , ✓ orientovať sa v symbolickom aj v notovom zápise, ✓ byť súčasťou spoločnej hry, spolupracovať pri hre		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník

			Hra na elementárnych hudobných nástrojoch: Orffov inštrumentár, regionálne detské ľudové hudobné nástroje, alebo hudobné nástroje iných kultúr, zvukové hračky, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje, okolité zvukové objekty, prírodný materiál. Vytváranie sprievodov predohier, medzihier, dohier.	Hra podľa grafickej partitúry aj z notového zápisu osminové, štvrtkové hodnoty, hra sprievodov k piesňam, riekankám aj tancom. Vytváranie predohier, medzihier, dohier.	Experimentovanie s farbou znenia hudobného nástroja, vytváranie elementárnych hudobných a zvukových miniatúr, vychádzajúcich z rytmickej štruktúry slova, slovných spojení, rýmovačiek v tónovom priestore pentatoniky.
		Komponent: POČÚVANIE HUDBY			
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ Identifikovať zvuk a tón, porovnávať ich vlastnosti, ✓ verbálne, výtvare, pohybom vyjadriť charakter, emocionálny aspekt, mimohudobný obsah a pocity z počúvanej skladby, ✓ identifikovať základné výrazové prostriedky hudby, ✓ vyjadriť pocity z počúvanej aj produkovanej hudby verbálne, spontánnym pohybom aj inými umeleckými prostriedkami		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
			✓ Intuitívne, zámerné a aktívne počúvanie rôznorodej hudby. Identifikovanie vlastností tónu produkovanej aj počúvanej hudby	✓ Na základe farby zvuku identifikovanie vybraných znejúcich klasických aj ľudových hudobných nástrojov a ľudských hlasov (detský, mužský, ženský).	✓ Nachádzanie totožnosti, podobnosti a kontrastu výrazových prostriedkov (melódia, rytmus,

			(výška, dĺžka, sila, farba).		tempo, dynamika) a hudobnej formy znejúcej hudby. ✓ Objavovanie mimohudobného obsahu a námetu skladby, verbálne, výtvarné, pohybové a iné vyjadrenie fantazijných predstáv a vlastných pocitov pri počúvaní hudby.
Obsahový a výkonový štandard	Komunikačná interakcia	Komponent: HUDOBNO-POHYBOVÉ VYJADRENIE HUDBY			
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ Pohybom stvárať vyjadrovacie prostriedky a pocity z počutej alebo produkovanej hudby, ✓ hrať na tele, ✓ imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách a v hrách so spevom, ✓ uplatniť základné tanečné prvky, zapamätať si sled tanečných pohybov v jednoduchej choreografii, tancovať vo dvojici, prípadne v skupine.		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
			✓ Kultivovanie držania tela a formovanie tanečného postoja pri vyjadrovaní a stvárňovaní hudby. Využívanie vlastného tela ako rytmického	✓ Imitovanie pohybu v hudobno-pohybových hrách a ľudových pohybových hrách so spevom. ✓ Pohybové stvárnenie charakteru, formy,	✓ Uplatňovanie prirodzeného tanečného pohybu, tanečných prvkov (chôdze a behu v metrickej pulzácii, prísunový krok vpred, vzad, do

			hudobného nástroja (hra na tele).	tempa, metra, rytmu a dynamiky hudby.	strán v pérovaní, valaský krok) v jednoduchých tanečných choreografiách. Umocňovanie hudobného vnímania a zážitku pohybovou interpretáciou hudby. ✓ Spontánny- voľný a koordinovaný pohyb.
Obsahový a výkonový štandard	Komunikačná interakcia	Komponent: HUDOBNO-DRAMATICKÉ VYJADRENIE HUDBY			
		VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ Stvárať obsah, dej, náladu a charakter rôznorodého hudobného a nehudobného materiálu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi a inými zdrojmi zvuku, ✓ tvoriť zvukomaľbu k rôznym príbehom a situáciám, ✓ tvoriť melódie, odpovede na spievané či hrané otázky, ✓ rešpektovať originálny prístup jednotlivca pri hudobno-dramatickom stvárňovaní.		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
			✓ Dramatické stvárňovanie piesní, básní, rozprávok, ľudových hudobno-dramatických hier. ✓ Uplatňovanie dialogických hier,	✓ Dramatické stvárňovanie riekaniak, piesní, básní, rozprávok, ľudových hudobno-dramatických hier. ✓ Hudobno-dramatické stvárňovanie obsahu	✓ Uplatňovanie dialogických hier, rytmizovaných alebo melodizovaných textov, zvukomaľby, mimiky, gest, využívanie okolitých objektov a rekvizít,

			rytmizovaných alebo melodizovaných textov, mimiky, gest, okolitých objektov a rekvizít, pohybovej improvizácie v hudobno-dramatických obrázkoch alebo príbehoch.	riekaniek, piesní, básní, rozprávok, ľudových hudobno-dramatických hier a literárnej predlohy. ✓ Uplatňovanie dialogických hier, rytmizovaných alebo melodizovaných textov, mimiky, gest, okolitých objektov a rekvizít, pohybovej improvizácie v hudobno-dramatických obrázkoch alebo príbehoch.	pohybovej improvizácie v dramatických obrázkoch alebo príbehoch. ✓ Zvukomaľba spevom, pohybom, elementárnymi hudobnými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, zvukmi generovanými AI.
--	--	--	--	---	---

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Predmet	<i>Telesná a športová výchova</i>
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Vzdelávací cyklus	prvý
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Učebné zdroje	

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby žiaci rozumeli význam pohybu pre svoje zdravie a vnímali pohyb ako každodennú súčasť svojho života. Žiaci by mali poznať a zlepšovať úroveň svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Očakáva sa, že v 1. cykle budú mať žiaci nadobudnuté základné pohybové zručnosti, ktoré budú predpokladom pre rozvoj pohybovej gramotnosti. Žiaci budú chápať význam fair-play v športe a budú sa snažiť dodržiavať dohodnuté pravidlá v realizovaných pohybových a športových hrách, ktoré podporia ich zmysel pre kolektívnosť a spolupatričnosť. Dôležitou súčasťou je i pochopenie ochrany svojho života a zdravia ako i života a zdravia iných ľudí vo svojom okolí.

Ciele vzdelávania pre 1.vzdelávací cyklus

- ✓ Identifikovať charakteristiky zdravého životného štýlu.
- ✓ Ovládať základné pohybové zručnosti.
- ✓ Mať primerane rozvinuté všeobecné pohybové schopnosti.
- ✓ Dodržiavať dohodnuté pravidlá pohybových a športových hier.
- ✓ Oznámiť rozpoznanú ohrozujúcu situáciu.
- ✓ Privolať a poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
- ✓ Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý predmet

Ročník	Vyučovací predmet	Metódy priebežného hodnotenia - podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
1.-3.	Telesná a športová výchova	Pohybové zručnosti Teoretické vedomosti Aktivita, snaha, prístup Dodržiavanie pravidiel	Sebahodnotenie: Techniky sebahodnotenia (napr. palec hore/dole, semafor a iné) Hodnotenie učiteľom : (spätnoväzbové slovné hodnotenie pečiatky, nálepky, emotikony) Záznamy na EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)	Práca žiaka na hodine Pozorovanie Priebežné hodnotenie Formatívne hodnotenie Klasifikácia	Klasifikácia

Postup odvodu súhrnného hodnotenia z priebežného

Oblasť hodnotenia	Nástroj/Metóda	Kritériá pre súhrnný výsledok
Klasifikácia	Známka	Zohľadňuje sa najmä miera dosiahnutia vzdelávacích štandardov, kvalita a stabilita výkonu, úroveň vedomostí a zručností, schopnosť aplikovať získané poznatky a individuálny pokrok žiaka.

Evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka)

Priebežná evidencia v EduPage

Slovné hodnotenie, známky – výstupy nástrojov sumatívneho hodnotenia, aktivita na vyučovaní, priebežné slovné hodnotenie učiteľa – forma formatívneho hodnotenia

Pokrok žiaka

Diagnostické záznamy učiteľa – spätná väzba od učiteľa pravidelne vyhodnocovaný na PR, konzultovaný so ZZ

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov

Informovanie žiakov, ZZ s metódami a formami hodnotenia, pokrokom žiaka (ŽUR)
Např.: Každý žiak bude priebežne hodnotený (sumatívne) prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

- štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Koordinácia hodnotenia bude zabezpečovaná prostredníctvom pravidelných zasadnutí mikrotímov učiteľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a pedagogických rád. Učitelia budú spolupracovať pri tvorbe, aktualizácii a uplatňovaní jednotných kritérií hodnotenia tak, aby boli zabezpečené transparentnosť, objektivita a porovnateľnosť hodnotenia v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Pravidlá informovania žiaka a jeho ZZ o pokroku v oblasti vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a výkonu

Škola zabezpečuje pravidelné a preukázateľné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o dosiahnutých výsledkoch, pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Informovanie prebieha priebežne počas celého školského roka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, konzultačných hodín a individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami.

Spôsob, akým budú TU a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia žiakov

Triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov prostredníctvom elektronického informačného systému školy, pedagogickej dokumentácie, klasifikačných záznamov a pravidelných pedagogických rád (4 krát ročne). Vyučujúci jednotlivých predmetov budú priebežne zaznamenávať výsledky hodnotenia žiakov a poskytovať informácie o ich vzdelávacích výsledkoch, dochádzke, aktivite a prípadných výchovnovzdelávacích problémoch triednym učiteľom.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Pri hodnotení zohľadňujeme charakter ŠVVP, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a podporu, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

Učebné osnovy pre 1. vzdelávací cyklus Telesná a športová výchova				
Obsahový a výkonový štandard	Komponent Zdravie životný štýl			
	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ pochopiť dôležitosť starostlivosti o svoje zdravie, ✓ identifikovať aspoň tri zdraviu prospešné potraviny, ✓ dodržiavať základné hygienické zásady pri vykonávaní pohybových aktivít, ✓ rozlišovať správne a chybné držanie tela, ✓ predviesť aspoň dve cvičenia pre podporu správneho držania tela, ✓ používať dostupné aplikácie a moderné technológie pre monitorovanie, analýzu dát a podporu zdravého životného štýlu.		
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
		zásady zdravého životného štýlu, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny (identifikovať 1 zdraviu prospešnú potravinu), pohyb a odpočinok v dennom režime, hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena cvičebných úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad organizácia cvičenia, zásady	zásady zdravého životného štýlu, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny (identifikovať 2 zdraviu prospešné potraviny), pohyb a odpočinok v dennom režime, organizácia cvičenia, zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, príčiny chybného držania tela, cvičenia pre správne držanie tela (predviesť aspoň 1 cvičenie).	zásady zdravého životného štýlu, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny (identifikovať 3 zdraviu prospešné potraviny), pohyb a odpočinok v dennom režime, organizácia cvičenia, dopomoc pri cvičení, zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, príčiny chybného držania tela,

			správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, príčiny chybného držania tela, cvičenia pre správne držanie tela.		cvičenia pre správne držanie tela (predviesť aspoň 2 cvičenia). získavanie a interpretácia údajov z aplikácií a zariadení, ktoré sú zamerané na monitorovanie pohybovej aktivity, intenzity zaťaženia a vytvorenie zdraviu prospešného jedálnička; analýza a interpretácia údajov aj za pomoci nástrojov AI.
Obsahový a výkonový štandard	Komponent Telesná zdatnosť a pohybový výkonnosť				
	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ dosiahnuť individuálne zlepšenie v úrovni pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti, ✓ vysvetliť význam pohybu, ktorý je potrebný pre rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, ✓ predviesť aspoň dve pohybové hry pre rozvoj pohybových schopností			
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník	
		význam pravidelnosti cvičenia pri rozvíjaní pohybových schopností.	pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností (cvičenia, hry, súťaže, prekážkové dráhy)	poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri telesnom zaťažení, potenie, dýchanie, farba, pokožky, koordinácia pohybov,	

					pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností – štafety monitorovacie zariadenia pre zaznamenávanie a analýzu údajov o telesnej zdatnosti, možnosti tvorby/plánovania individuálnych pohybových programov na základe získaných a vyhodnotených údajov; analyzovanie a interpretovanie údajov aj pomocou nástrojov AI.
Obsahový a výkonový štandard	Komponent Pohybové kompetencie				
	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ správne pomenovať a vykonať základné polohy tela, jeho častí a reagovať na základné povely, ✓ využívať základnú techniku behu, skoku a hodu loptičkou, ✓ využívať základné gymnastické cvičenia v rôznych obmenách, ✓ ukázať aspoň dve úpolové cvičenia, ✓ využívať základnú techniku manipulácie s náčiním a uplatniť ju v pohybovej alebo športovej hre, ✓ zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, ✓ uplatňovať základné zručnosti pri realizácii sezónnych pohybových aktivít,			

			✓ bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a teréne a v rôznych prírodných podmienkach .		
		OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník
			základné postoje, obraty – rad, zástup, kruh, polkruh, jednotliviec, dvojica, trojica, na značky, čiara, priestor, ihrisko, poradové cvičenia a hry ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore, lokomočné zručnosti – bežecká abeceda, beh rýchly, štarty z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, hod loptičkou, gymnastika –gymnastické cvičenia (základné polohy a postoje, cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho ako prevaly, obraty a kotúle, stojka na lopatkách), cvičenie	rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na tele, cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti, tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky a poskoky, cvičenia a hry zamerané na osvojenie si základných zručností z korčuľovania na ľade. manipulačné zručnosti – pohybové hry a cvičenia zamerané na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a pomôckami (lopta, stuha, obruč, , švihadlo, a pod.), lezecké a prekážkové dráhy,	úpolové cvičenia a hry (preťahy, pretlaky a odpory), manipulačné zručnosti – pohybové hry a cvičenia zamerané na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a pomôckami (krátka tyč, lano a pod.), lezecké a prekážkové dráhy, lokomočné zručnosti - beh vytrvalostný, hod plnou loptou, gymnastika –gymnastické cvičenia

			na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, mostík, trampolínka), chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, cvičenia a hry zamerané na osvojenie si iných základných sezónnych zručností	lokomočné zručnosti - beh akceleračný, štarty z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, hod loptičkou, skok do diaľky, znožmo z miesta, gymnastika –gymnastické cvičenia	sezónne pohybové aktivity podľa podmienok školy – cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím (splývanie, dýchanie a orientácia vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky plaveckých spôsobov kraul, znak a prsia) cvičenia a hry zamerané na osvojenie si iných základných sezónnych zručností
Obsahový a výkonový štandard	Komponent Šport a pohybová aktivita				
	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ rešpektovať dohodnuté pravidlá v hre a športovej činnosti , ✓ uplatňovať zásady fair-play pri hre a športových činnostiach , ✓ identifikovať základné olympijské symboly, olympijské motto, pojem olympiáda a minimálne troch slovenských športovcov – olympionikov ✓ zhodnotiť svoj výkon a aktivitu počas pohybovej alebo športovej aktivity, ✓ preukázať pochopenie pravidiel vybraných športových hier vo vlastnej hre, ✓ predviesť a opísať techniku základných úpolových cvičení a pádovej techniky.			
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník	

			základné pravidlá realizovaných hier a športových činností (priebeh, bezpečnosť, výber športového náčinia v súlade s určeným účelom	význam a základy fair-play (športová etika), kooperácia a špecifiká komunikácie v pohybových a športových činnostiach	základy olympizmu – symboly, motto a základné pojmy, slovenský olympizmus úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH, olympijská symbolika, olympijské myšlienky a hodnoty, kalokagatia;
Obsahový a výkonový štandard	Komponent Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva				
	VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiak vie/dokáže	✓ poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni , ✓ rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život obyvateľstva , ✓ dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov , ✓ identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života, ✓ správať sa v prírode podľa zásad ochrany životného prostredia.			
	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	1. ročník	2. ročník	3.ročník	
		Kolektívne aktivity (organizované prechádzky v okolí školy, účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti)	kolektívne aktivity (organizované prechádzky v rámci mesta, účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti) význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane rodičov, rovesníkov,	kolektívne aktivity (organizované prechádzky na určené miesta, účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti)	

			význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane rodičov, rovesníkov, spolupráca v skupine, prvá pomoc pri drobných poraneniach (odrenina, uštipnutie hmyzom)	spolupráca v skupine, poznanie svojich schopností simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci (požiar) základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách(povodeň) prvá pomoc pri drobných poraneniach	význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane rodičov, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, základné pravidlá cestnej premávky simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách prvá pomoc pri drobných poraneniach (úpal, popálenina) praktické poskytnutie prvej pomoci: identifikácia poškodenia zdravia, život zachraňujúce úkony,
--	--	--	---	--	--

					stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín; získanie/privolanie pomoci telefonicky alebo online, lokalizácia polohy pomocou digitálnych zariadení; Riešenie konfliktných situácií, základy pádovej techniky a sebaobrany; Praktické poskytnutie prvej pomoci: základné vyhodnotenie poškodenia zdravia, život zachraňujúce úkony, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín; Efektívne nadviazanie spojenia s operátorom krízovej linky a geolokalizácia zraneného; Nácvik krízovej situácie a poskytnutie prvej pomoci za
--	--	--	--	--	--

					pomoci operátora krízovej linky; Orientácia v prírode pomocou digitálnych nástrojov a aplikácií
--	--	--	--	--	--